

新北市中平國中各領域教學研究會討論議題(主題分享)紀錄表 增能研習一

領 域： 數 學	討論日期： 108 年 9 月 12 日
討論地點： 校史室	紀錄者： 柯芸婷
討論題綱：數學科素養導向試題設計 (蘇進昇老師)	

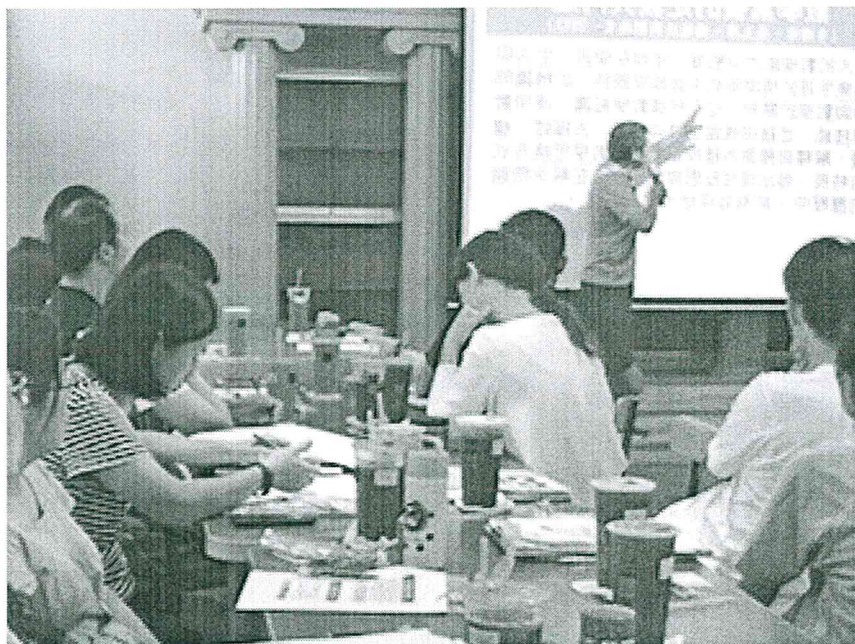
附註：1. 每學期第 1、2 次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄
<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學素養的定義與內涵：個人的數學能力與態度，使其在學習、生活與職業生涯的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯，從而根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效與他人溝通觀點。 2. 強調邏輯、抽象以及創新思維與能力的培養。並注重數學與現實世界的連結，數學學習不應脫離生活經驗。 3. 在教學中放進數學文化的相關素材，不僅讓學生認知到數學對於人類歷史的貢獻，也能欣賞數學的美與和諧性。 4. 強調數學素養 對於培養能理性反思、做出合理判斷，並能有效與他人或群體有效溝通觀點公民的重要性。 5. 數學素養：個人的數學能力與態度，使其在學習、生活與職業生涯的情境脈絡中面臨問題時能辨識問題與數學的關聯，從而依據數學之事、運用數學技能、並藉由適當的工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，發揮數學思維方式與特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效與他人溝通觀點。 6. 生活實踐提的命題可以採取生活狀況、學習歷程與職業中的情境來配合學習內容命題。 7. 素養導向的命題並不容易，可以參考會考的題目，先模仿情境或是命題的方式加以改編或創新後配合學習的內容命題。 8. 命題的原則：要語意清楚、符合評量目的、合理或符合邏輯。

9. 試題的設計：不一定要大量的閱讀材料、題目難度要適中、要符合邏輯關係。

10. 可以參考心測中心的示例來分析核心素養、學習表現、跟學習內容。



素養導向的試題設計



分組討論後的心得分享

召集人： 林慧穎

導師林慧穎

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

新北市立
中平國中 校長林裕國

升官王訓：數學彙集彙食等同訊訓分刊 誦即：鯀進發老師

108 學年度第 1 學期 數學 領域 研習一

簽到表

地點：校史室

時間：108 年 9 月 12 日 (13 時 5 分 ~ 14 時 45 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	中平國中	林慧穎	林慧穎	林慧穎	
2	中平國中	李振福	李振福	李振福	
3	中平國中	沈德元	沈德元	沈德元	
4	中平國中	許瑜庭	許瑜庭	許瑜庭	
5	中平國中	鄭世運	鄭世運	鄭世運	
6	中平國中	吳育璇	吳育璇	吳育璇	
7	中平國中	吳育璇	吳育璇	吳育璇	
8	中平國中	黃純美	黃純美	黃純美	
9	中平國中	林品良	林品良	林品良	
10	中平國中	胡馨	胡馨	胡馨	
11	中平國中	眾源弘	眾源弘	眾源弘	回維時堂乙
12	中平國中	曾柏融	曾柏融	曾柏融	
13	中平國中	劉翠芝	劉翠芝	劉翠芝	
14	中平國中	姚明仁	姚明仁	姚明仁	
15	中平國中	姜明志	姜明志	姜明志	
16	中平國中	柯芸婷	柯芸婷	柯芸婷	

108 學年度第 1 學期 數學 領域 研習一 簽到表

地點：校史室

時間：108 年 9 月 12 日 (13 時 5 分數已核 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
17		林玉菁	林玉菁	林玉菁	
18		王錦宏	王錦宏	王錦宏	
19		王淑玲	王淑玲	王淑玲	
20		江美譚	江美譚	江美譚	
21		羅慧君	羅慧君	羅慧君	
22		田欽文	田欽文	田欽文	
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					