

新北市中平國中各領域教學研究會專業增能(1)  
(鄉土調查在社會領域的應用-以中平國中附近地區為案例)紀錄表

領 域：社會領域	討論日期：109 年03月 04日
實察地點：中平路→中榮街→中信街→幸福路	紀錄者：賈生玲
參與對象：全體領域教師	
討論題綱：鄉土調查在社會領域的應用-以中平國中周圍環境為例	

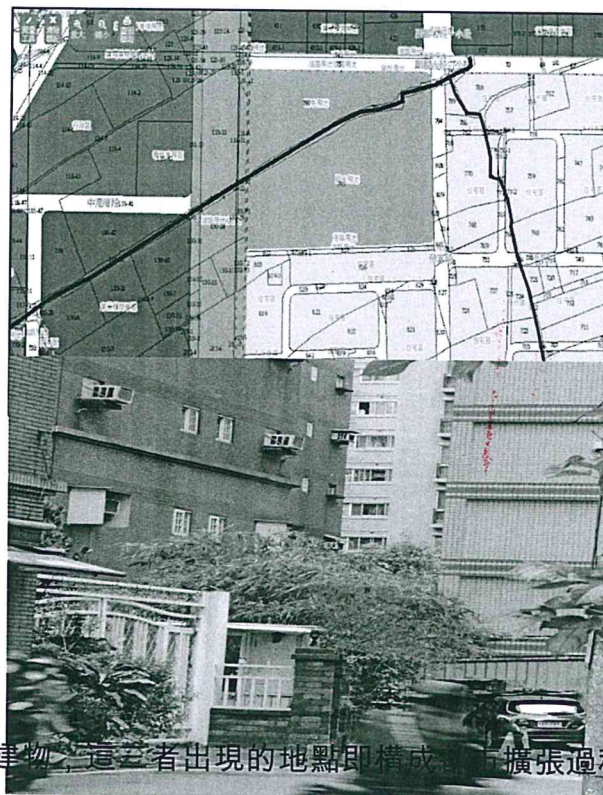
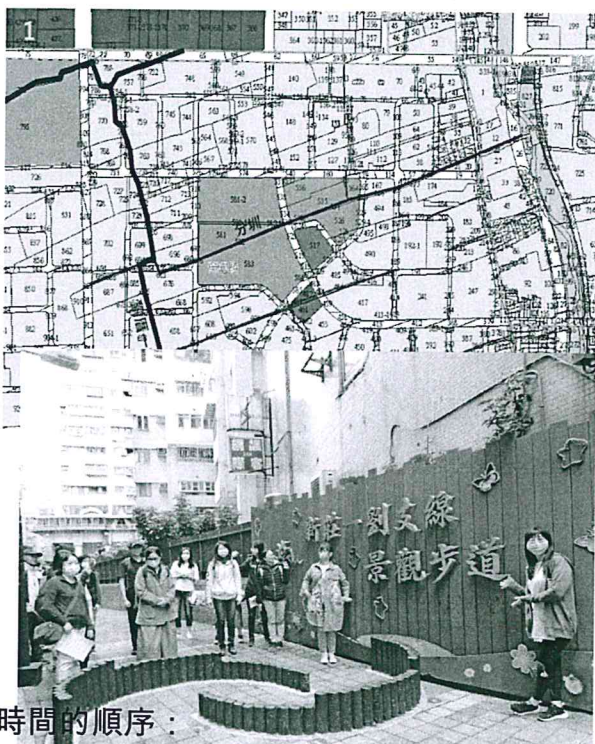
附註：1.每學期第1、2次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。  
2.討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

專業增能內容記錄

1. 新課綱強調田野觀察或田野訪視、歷史考察、延伸探究，邀請到臺師大地理學系林聖欽教授帶領教師們進行學生生活圈田調資料的觀察與蒐集。
2. 教授先在課室內進行解說，再帶領老師們戶外田調，聖欽教授以學校附近的水路(水圳)、建物、道路、店家、公園等透過三個角度，試著來探究部分點位之間的關聯性。

(1)空間的關係：

例如劉厝第一支圳、分圳、排水，這三者形成的圳道系統。而這個系統，可以用來解釋為何當地會出現東北 - 西南走向的巷弄。



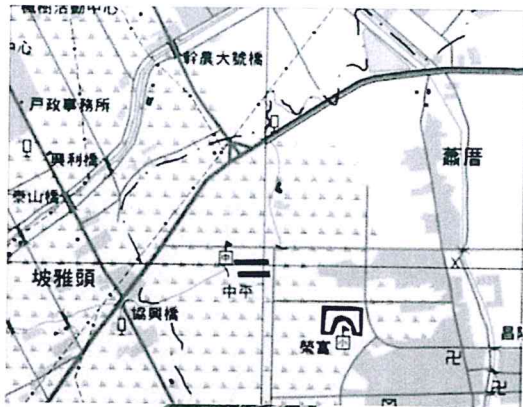
(2)時間的順序：

例如舊公寓、二丁掛華廈、大面磚華廈等建物，這三者出現的地點即構成都市擴張過程。

當然透過疊圖分析會有更清楚的面貌。



1999



### (3)事件的機制:

例如新建案與仲介業者展店空間分布的關係，這可與產業區位概念相結合。有趣的是，若將這個地區仲介業者店家變成連線時，大致就是2006年以前與2006年以後建案的大致界線。

實際上，上述三個角度也不完全互斥，有時也會相互交織，例如上述事件的機制，也隱含了時間的順序於其中。又如：舊道路的命名 - 新泰路（新莊到泰山）、中港路（中港厝），與新道路的命名 - 中平路、中原路（中港+附加字），二者同樣可反映都市擴張過程，其中既有空間的關係，又有時間的順序。

2003



發想出主題後，其實還需要繼續設計問題鷹架，讓學生進行討論，才能真正達到探究能力的培養。探究問題如下：



## 主線

- 1.住宅區擴張方向為何？【擷取訊息】
- 2.住宅區東側與西側的住宅樣式有甚麼差異？【擷取訊息】
- 3.房屋仲介業者主要分布為何？造成此分布的可能原因為何？【分析歸納】
- 4.住宅區西側社區的命名有何特色？適合用什麼概念說明？【反思評鑑】

## 支線

- 1.住宅區內還有哪些土地利用？【擷取訊息】
- 2.這些土地利用的規畫，與居民生活有何關係？現況如何？【分析歸納】
- 3.在住宅區中還有哪些非住宅景觀，與居民生活又有何關係？【反思評鑑】

## 活動照片



教授先進行田野觀察說明



戶外田野觀察出發前大合照

召集人：賈生玲

教務主任：

教師兼  
教務主任 林玲伊

校長：

新北一中教務林玲伊

108 學年度第 2 學期 > 領域教師增能研習 鄉土調查與教學策略 簽到表

地點：第 2 會議室及戶外鄉土調查 時間：109 年 3 月 4 日 (13 時 10 分~16 時 00 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	中平國中	黃啟維	黃啟維	黃啟維	
2	中平國中	蔡晴雅	蔡晴雅	蔡晴雅	
3	中平國中	賈生玲	賈生玲	賈生玲	
4	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	
5	中平國中	蔡國祖	蔡國祖	蔡國祖	
6	中平國中	吳蓓茹	吳蓓茹	吳蓓茹	
7	中平國中	謝文昌	謝文昌	謝文昌	
8	中平國中	張瑞麟	張瑞麟	張瑞麟	
9	中平國中	林淑英	林淑英	林淑英	
10	中平國中	王如月	王如月	王如月	
11	中平國中	林麗華	林麗華	林麗華	
12	中平國中	方錦萍	方錦萍	方錦萍	
13	中平國中	<del>林淑英</del>	<del>林淑英</del>	<del>林淑英</del>	
14	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
15	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
16	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	



# 108 學年度第 2 學期 2 領域教師增能研習 鄉土調查在社會領域的應用 簽到表

地點：第2會議室及校外 時間：109 年 3 月 4 日 ( 13 時 00 分 ~ 16 時 00 分 )

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					