

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

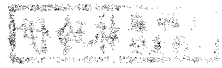
學校班級編制	年級	班級數	學生數		
1. 以 109 學年度班級數為基準。	七年級	21 班	666人		
2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	八年級	22 班	682人		
	九年級	23 班	646人		
	合計	66 班	1994 人		
年度生涯發展教育經費	來源 學年度	地方政府補助 (含國教署)	學校 預算	自行籌措 (如無,請填「0」)	合計
	上學年度	287000 元	0 元	0 元	287000 元
	本學年度	284000 元	0 元	0 元	284000 元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程： 5 班， 89 人 技藝教育專班： 班 人(無辦理者免填)				
學校 聯絡人	姓名：林淑宛 職稱：資料組長 辦公室電話：29908092-842 傳真：8992-4497 e-mail：bettina@ntpc.edu.tw 手機號碼：0934-054-870 學校地址：新北市新莊區中平路 385 號				

相關人員核章

承辦人	承辦處室主任	校長
技師兼 林淑宛 組長	技師兼 黃純美 主任	新立市立 中平國中 校長林裕國

會辦各處室主任

教務主任	學務主任	總務主任	人事主任	會計主任
教師兼任 教務主任 林玲伊		教師兼任 總務主任 陳皇志	人事室主任 范利新	會計室主任 陳秋如



新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：中流砥柱，平步青雲

貳、計畫依據

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）
- 三、十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- 五、教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 16 日臺教國署國字第 1090070312 號
- 六、新北市政府教育局 109 年 6 月 29 日新北教技字第 1091189645 號

參、辦理目的

- 一、協助學生認識職業世界及應具備之條件和能力，建立正向的生涯價值觀。
- 二、協助學生學習自我探索與生涯規劃能力，落實生涯教育輔導。
- 三、引導學生建置及充實生涯檔案，協助學生分析生涯進路，建立生涯計畫概念。
- 四、協助學生認識未來升學及就業進路，增進學生生涯規劃、抉擇與決定的能力。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦單位：新北市立中平國民中學

伍、辦理期程：109 學年度（109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止）

陸、實施對象：109 學年度全體學生

柒、行政組織與運作：成立「生涯發展教育工作執行委員會」

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	林裕國	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	林玲伊	規劃課程
執行秘書	輔導主任	黃純美	活動企劃
行政組	學務主任	田欽文	經費核銷及採購、執行成效考核等 後勤支援
	總務主任	陳皇志	
	會計主任	陳秋如	
	人事主任	范利新	

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
教學組	教學組長	王怡茹	擔任課程發展委員會下設之「生涯發展教育議題課程小組」召集人，規劃生涯發展教育之教學主題與教學活動設計。
	語文領域國文科召集人	林己玉	
	語文領域英文科召集人	陳美環	
	數學領域召集人	田欽文	
	自然領域召集人	李佟位	
	社會領域召集人	賈生玲	
	健體領域召集人	彭之音	
	藝術領域召集人	許亦婷	
	綜合領域召集人	翁秋螢	
	特殊教育召集人	林冠辰	
	科技領域召集人	黃珮珈	
活動組	輔導組長	周芳如	辦理生涯發展相關活動、親職專題研習、學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展。
	資料組長	林淑宛	
	訓育組長	黃碧瑩	
	一年級級導師	羅慧君	
	二年級級導師	游雅琳	
	三年級級導師	蘇文雄	

捌、課程規劃及資源運用

- 一、於「課程發展委員會」下設置「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。
- 二、依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三)生涯發展教育議題能力指標及學習內容，以及教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二)生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- 三、運用國三之「彈性學習時數」，以及國一、國二之「彈性學習課程」規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計之生涯發展教育(生涯規劃教育)課程及活動。
- 四、善用校內外相關資源，含師資、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程。(資源運用彙整表，附件一)
- 五、辦理二年級社區高級中等學校專業群科參訪，協助學生透過實際體驗活動，了解不同職群學習主題及職場特質。(實施計畫，附件二)

六、生涯發展教育融入各學習領域課程教學一覽表

學習領域	年級	上/下學期	單元名稱	主題或單元活動內容	生涯發展教育能力指標
語文領域(國文)	一	上	九、音樂家與職籃巨星	簡介自己喜愛的偶像其成功歷程與條件，並分析自己所具備的條件、特質。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		下	八、五柳先生傳	五柳先生的履歷表	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	二	上	第四課：愛蓮說	閱讀第四課愛蓮說後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		上	第八課：生命中的碎珠	第八課生命中的碎珠透過學習單知道時間掌握的重要性，把自己的「生活時間分配表」一起跟組員討論、分析。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		上	單元名稱： 善用時間的方法 18週	1.介紹「番茄鐘」的時間管理術 2.延伸討論 (1)分享自己或聽聞過的時間管理法 (2)以學習單寫出自己平日與假日各一天的生活，並試著排序其中的優先順序，省思自己是否有確實管理與利用時間。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		下	第一課：新詩選	1.認識〈傘〉所使用的譬喻手法，及〈風箏〉所使用的象徵手法，並加以運用。 2.能於寫作時運用想像，使文章生動。 3.能欣賞〈傘〉詩中描寫傘的各種意象。 4.了解〈風箏〉詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。 7.培養自在自適的生活態度。 8.培養積極的人生態度，勇於實踐理想。	涯 J1 了解生涯規劃的意義。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		下	第五課：世說新語選	1.從王藍田急躁的表現探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2.解析人際互動中的應對態度。 3.培養解決生涯問題及做決定的能力。 4.運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 5.經由認識他人，到瞭解自己個性的優缺點的過程，讓學生能更了解自己並加以發揮或改進。	涯 J1 了解生涯規劃的意義。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	三	上	第九課：孟子選：生於憂患死於安樂	九、孟子選：生於憂患死於安樂 1.《孟子》一書簡介。 2.孟子生平介紹。 3.講解課文及生難字詞。 4.請學生舉古今中外之事例，闡明「生於憂患死於安樂」之理。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

學習領域	年級	上/下學期	單元名稱	主題或單元活動內容	生涯發展教育能力指標
		下	第六課求知若渴，永保傻勁—賈伯斯的人生三堂課	請學生運用 SWOT 模式找出自己的優勢、劣勢、發展機會、可能面臨的危機，規畫未來生涯發展方向。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
語文領域(英語)	一	上	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	U1 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 【暖身】 1.能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2.能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 1.能正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 2.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3.能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 4.能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	二	上	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. Reading: 播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。 2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。 3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	三	上	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 以電子教科書進行教學及介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。	2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
數學領域	一	下	直角坐標與二元一次程式圖形	1. 能認識平面直角坐標系的基本架構 2. 能瞭解方位與距離 3. 能分析直角坐標與方位距離的關係 4. 能運動直角坐標及方位距離來標示位置	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	二	上	平方根與畢氏定理	1. 能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係 2. 能理解畢氏定理 3. 能由簡單面積計算導出畢氏定理 4. 能理解畢氏定理的應用	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

學習領域	年級	上/下學期	單元名稱	主題或單元活動內容	生涯發展教育能力指標
	三	上	相似形	1.學習如何運用幾何概念來協助思考，解決一些常見的應用問題 2.分析問題中的數量與圖形之間的關係 3.學習如何與人合作解決問題	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
自然領域	一	下	達爾文與天擇說	生閱讀達爾文生平及天擇說發表的過程後，填寫學習單。	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	二	下	常見的有機化合物	介紹有機化合物的種類與在工業發展的地位，並說明石化產業再過家發展中的重要位置。	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	三	下	電流磁效應的應用	利用磁效應介紹3C產業，及其相關配套行業。並介紹各個不同業別的先備資歷與知識。	1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係
社會領域	一	上	第1章公民與公民德行	現代公民應具備的基本德行	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		上	第4章探究活動：產業活動的挑戰與調適	主題一：稻米與生活 主題二：尋找臺灣稻米出路	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	二	上	第3章 中國的產業與經濟 第4章 中國的經濟發展與全球關聯	3-1農業的轉型 3-2工商業的轉型 3-3經濟發展的區域差異問題探究:經濟發展與環境衝擊	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		上	第三章：宋元多民族並立的時期	活動內容：欣賞超連結滿江紅歌曲歌詞，引導學生藉著岳飛抗金的英勇壯烈故事，分析岳飛軍旅生涯目標明確、正向；策略精心策畫可以成功破敵，執行力超棒！才德兼俱，激勵學生涵化道德倫理於生涯教育中。	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	三	上	第3課：歐洲西半部—西歐與北歐	北歐諸國的特色及經濟發展	3-3-5 發展規劃生涯的能力
健康與體育領域	一	上	健康3-2 人際關係停看聽	學習解決人際間的衝突	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			體育 自編-籃球	【籃球—Game time】	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			打造獨一無二的我	1.青春期的心理變化 2.特質與優勢 3.自我認同與發展	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	二	上	健康【珍愛生命】生命的軌跡【搶救生命】急救概念	認識人生各階段的發展重點 急救人員的基本素養。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			體育 康軒版教科書第六單元勇往直前(水上救生)	1.水域安全介紹 2.簡易水上救生法 3.救生三大順序 4.自救介紹	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

學習領域	年級	上/下學期	單元名稱	主題或單元活動內容	生涯發展教育能力指標
			自編-棒壘球	1.基本動作練習 2.棒球九宮格投擲練習 3.跑壘練習 4.基本傳接球練習 5.基本規則介紹 6.分組比賽	
			自編-桌球	1.基本動作練習 2.發球.正手回擊 3.單打比賽練習 4.基本動作練習 5.反手推擋.殺球練習 6.雙打比賽練習	
			第五章第四單元 籃球	傳球-介紹 NBA 中的助攻高手約翰史塔克頓之事蹟。	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	三	上	健康一第 3 單元 第 1 章 我的未來不是夢	以全球人口概念介紹醫學相關科系，期許學生尊重職場倫理與重視職業道德。	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
藝術領域	一	上	表演藝術 甦醒吧！小宇宙	認識劇場演員工作與訓練	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	二	上	進入藝術的世界	引導學生觀察米羅〈小丑狂歡節〉葉子奇〈鄉愁在浴室中 I I〉、杜象〈L.H.O.O.Q.〉、孫玉佳〈緊繃繃小姐〉、彭泓智〈小丹尼——奧地利製造〉、袁廣鳴〈難眠的理由〉及其他學生蒐集到的作品圖片，並上臺發表結果。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
	三	上	廣播配音秀創意	1.配音工作介紹。 2.認識擬音師。 3.活動：現場音效師。 4.廣播劇體驗	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係
綜合領域	一	上	國中方程式	國中方程式	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		上	國中有意思	國中有意思	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		上	我的生涯藍圖	我的生涯藍圖	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己
		上	生涯領航	生涯領航	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		上	生涯檔案一把罩	生涯檔案一把罩	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	二	上	配合輔導處進行性向測驗 性向測驗結果解釋與說明	1.多元性向測驗施測與解釋 2.職群介紹	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

學習領域	年級	上/下學期	單元名稱	主題或單元活動內容	生涯發展教育能力指標
			完成生涯輔導紀錄手冊(八年級部分)	完成生涯輔導紀錄手冊(八年級部分)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			配合輔導處的群科介紹活動，介紹職群相關資訊。	配合輔導處的群科介紹活動，介紹職群相關資訊。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	三	上	我的人生我選擇	前進未來 (1) 校園報告說明與討論 (2) 生涯金字塔	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
			我的人生我選擇	生涯夢想家 (1) 價值觀-如果你有一千萬	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
			我的人生我選擇	前進未來 生涯一線牽	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
			浪漫的西餐	經典菜單	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
科技領域	一	上	第二章：產品設計製作 第三章：設計圖的繪製I	終極任務 木頭公仔 1-2識圖與製圖	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	二	上	關卡3 能源與生活周遭的關聯	挑戰2 能源對環境與社會的影響	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

玖、實施進度：活動內容及時程規劃如下

一、定期召開生涯發展教育工作執行委員會

活動名稱	會議內容	辦理時間	地點	檢核方式
第 1 學期 期初會議	1.修訂計畫與委員名單 2.第 1 學期生涯發展課程及活動規劃討論	109 年 9 月	校史室	會議記錄
第 1 學期 期末會議	實施成果檢討	110 年 1 月	校史室	會議記錄
第 2 學期 期初會議	第 2 學期生涯發展課程及活動規劃討論	110 年 2 月	第二會議室	會議記錄
第 2 學期 期末會議	實施成果檢討及下學年度生涯發展教育實施計畫修正建議	110 年 6 月	第二會議室	會議記錄

二、生涯發展教育專題演講及研習活動

活動名稱	活動內容	辦理日期	地點	備註
教師研習	鼓勵教師參加校內外生涯發展議題研習及進修活動。	109 年 8 月-110 月 7 月	校內外	實施計畫 附件三
適性入學 宣導	1.配合家長日協助家長瞭解十二年國教適性輔導方案，及多元入學進路資訊。 2.鼓勵家長參加校外相關宣導	109 年 9 月-110 年 7 月	校內外	
技職教育 宣導	鼓勵家長參加活動以提升對技職教育現況的認識，協助孩子瞭解自己的性向，尋找未來適合的出路。	109 年 10 月-110 年 7 月	校內外	

三、學生活動

年級	核心內涵	實施方式	實施日期	地點	備註
一	生涯規劃與工作、教育環境探索 生涯教育與自我探索 生涯規劃教育之基本概念	融入各領域課程教學	109.09-110.06	各班教室	
		班級輔導	109.09-110.06	各班教室	
		心理測驗(智力測驗)說明	109.07.06 新生報到日 109.09.14 補測	各班教室	實施計畫，附件四
		A 表填寫與討論	109.09-109.10	各班教室	
		生涯檔案建置及主題活動 (配合國中學生生涯發展紀錄手冊填寫)	109.09-110.06	各班教室	實施計畫，附件五
		技職教育宣導	109.10.05	各班教室	
		技職好好讀參訪	109.11.13	穀保家商	填寫學習單
		適性入學宣導	109.10-110.05	各班教室	
		小團體輔導	109.11-110.6	團輔室	

年級	核心內涵	實施方式	實施日期	地點	備註
		技藝教育社團(農業職群)	109.09-110.06	社團教室	第二學期 社團成果展
		國中生職業試探寒暑假育樂營活動	110.01-110.02 110.07-110.08	承辦學校	
		產業參訪(戶外教育)	110.04		實施計畫，附件六
		家長職業經驗分享	109.09-110.06	各班教室	實施計畫，附件七
		賈桃樂主題館參訪	109.09-110.06		實施計畫，附件六-2
		檢核學生生涯發展紀錄手冊	110.01、110.06	輔導處	
二	生涯規劃與工作、教育環境探索 生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	融入各領域課程教學	109.09-110.06	各班教室	
		班級輔導	109.09-110.06	各班教室	
		心理測驗(新編多元性向測驗)施測與說明	109.12.7-109.12.25	各班教室	實施計畫，附件四
		A表填寫與討論	109.09-109.10	各班教室	
		生涯檔案增補及主題活動(配合國中生生涯發展紀錄手冊填寫)	109.09-110.06	各班教室	實施計畫，附件五
		適性入學宣導	109.09-110.06	各班教室	
		技藝教育社團(藝術職群)	109.09-110.06	社團教室	第二學期 社團成果展
		社區高級中等學校專業群科參訪	109.10.16	南強工商 光啟高中 育達家商 復興商工 基隆海事 瑞芳高工	實施計畫，附件二 填寫學習單
		小團體輔導	109.11-109.12	團輔室	
		職群介紹、技藝教育課程介紹	110.01	各班教室	
		國中生職業試探寒暑假育樂營活動	110.01-110.02 110.07-110.08	承辦學校	
		職業類科體驗營	110.03.15-110.03.19	靜心綜合教室	填寫生涯發展紀錄手冊
		遴選技藝教育課程學生	110.04-110.05		辦理親師生說明會
		賈桃樂主題館參訪	109.09-110.06		實施計畫，附件六-2
		檢核學生生涯發展紀錄手冊	110.01、110.06	輔導處	
三	路索生涯選擇與進探	融入各領域課程教學	109.09-110.06	各班教室	
		班級輔導	109.09-110.06	各班教室	

年級	核心內涵	實施方式	實施日期	地點	備註
		心理測驗(情境式職涯興趣測驗)施測與說明	109.10.19-109.10.30	電腦教室	實施計畫，附件四
		A 表填寫與討論	109.09-109.10	各班教室	
		生涯檔案增補及主題活動 (配合國中學生生涯發展紀錄手冊填寫)	109.09-110.05	各班教室	實施計畫，附件五
		適性入學宣導	109.09-110.05	各班教室	
		小團體輔導	109.11-109.12	團輔室	
		技藝教育課程	109.09.09-110.05.28	穀保家商 泰山高中 莊敬工家 東海高中 康寧大學	
		技職教育博覽會暨技藝教育成果展	109.12.11		實施計畫，附件八 全校親師生共同參與
		高級中等學校(五專)參訪	109.12-110.05	師大附中、 高中職校等	學生自由 報名參加
		學校和學制別介紹	109.09-110.03	各班教室	
		國中生職業試探寒假育樂營活動	110.01-110.02	承辦學校	
		志願選填輔導	110.01、110.05		
		產業參訪	109.10-110.05	公共電視 台灣太平洋自行車股份有限公司	實施計畫，附件六
		賈桃樂主題館參訪	109.09-110.05		實施計畫，附件六-2
		檢核學生生涯發展紀錄手冊	110.01、110.04	輔導處	
		升學進路宣導	110.05	各班教室 四樓會議室	入班宣導 抽離式宣導
		建立畢業生聯絡網	110.04.26-110.05.07		

拾、經費

- 一、擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- 二、申請補助經費新臺幣 284,000 元整，詳如下表。

新北市中平國中 109 學年度生涯發展教育經費概算表

項目	單位	單價	數量	小計	備註 / 說明
鐘點費	節 (1 節 50 分鐘)	400	76	30,400	1. 專業群科參訪鐘點費(22 班*2=44 節) 2. 職業類科體驗營鐘點費(22 班*1 節) 3. 家長職業經驗分享鐘點費(10 節)
短程車(船)資 及運費	輛/趟	94,300	1	94,300	社區高級中等學校專業群科參訪 南強 3500*5 班、光啟 3000*4 班、 育達 4200*4 班、復興 4000*3 班 基隆海事 6000*3 班、瑞芳高工 6000*3 班
	輛/趟	4,500	1	4,500	產業參訪
學生生涯檔案 (含資料夾及 內頁印製)	人	100	670	67,000	七年級生涯檔案夾
教材及 資料印製費	份	20	1190	23,800	
活動材料費	份	50	1,000	50,000	1. 職業類科體驗營材料費(約 8000) 2. 專業群科參訪材料費(約 32900) 3. 其他活動材料費(約 9100)
雜支	式	14,000	1	14,000	
合計				284,000	以上經費請准予視實際狀況相互勻支

承辦人

單位主管

會計主任

校長 林裕國

教師兼
資料組長 林淑宛

教師兼
輔導主任 黃純美

會計室 陳秋如

拾壹、預期成效及檢核機制

一、預期成效

(一)量的成效

1. 經費執行 100%
2. 召開「生涯發展教育工作執行委員會」4 次
3. 辦理適性入學宣導(學生、教師和家長)3 場
4. 一年級技職教育宣導，預計參加學生人數 666 人
5. 一年級家長職業經驗分享，預計參加學生人數 666 人
6. 一年級產業參訪，預計參加學生人數 666 人
7. 二年級「社區高級中等學校專業群科參訪」，預計參加學生人數 682 人
8. 二年級「職業類科體驗營」，預計參加學生人數 682 人
9. 三年級「升學進路宣導」，預計參加學生人數 646 人
10. 三年級「技藝教育課程」，預計參加學生人數 89 人
11. 三年級「產業參訪」，預計參加學生人數 60 人
12. 三年級「高級中等學校(五專)參訪」，預計參加學生人數 60 人
13. 全校學生完成心理測驗達 100%
14. 校慶辦理「技職教育博覽會暨技藝教育成果展」，預計參加學生人數 1981 人

(二)質的成效

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確引導學生生涯進路分析與建議。
3. 透過「生涯發展規劃書」，將老師、學生與家長結合起來，一起參與協助學生的生涯抉擇，幫助學生在進行生涯規劃時，有更清晰明確的方向。
4. 協助學生認識實際的工作世界，增進生涯發展基本能力。
5. 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯信心。
6. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。
7. 學生畢業後繼續升學之轉學、轉科率降低。

二、檢核機制

- (一)成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫，並定期檢核計畫內容，檢核表詳如附件(九)。
- (二)依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入領域課程計畫，各領域教師能有效實施教學，並具體實施自我檢核教學實施成效，檢核表詳如附件(十)。
- (三)配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案，並定期檢核。
- (四)依教育部國民及學前教育署國民中學生涯發展教育諮詢輔導表進行自評。
- (五)配合教育部、教育局進行外部評核。
- (六)根據自評及外評結果修正下學年度生涯發展教育計畫。

拾貳、獎勵

本案推動有功人員依下列予以獎勵：

- 一、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法。
- 二、新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送教育局轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育校內外資源運用彙整表

運用單位	實施項目		備註
志工隊	協助資源班校外教學		
學生家長	國一家長職業經驗分享		邀請七年級各班家長代表、家長會至各班分享各行各業
社區 專長人士	◎高關懷班 1. 烹飪、手工藝課程 2. 美容美髮課程 3. 園藝課程 ◎音樂班外聘教師	◎多元社團活動 1. 魔術社 2. 跆拳道 3. 直笛團 4. 扯鈴社 5. 中平演藝社 6. 時尚造型社 7. 生活園藝社	
	適性入學宣導(學生、教師、家長)		邀請東海高中講師宣導
	國二社區高級中等學校專業群科參訪		至光啟高中、南強工商、育達家商、復興商工、基隆海事、瑞芳高工六所學校參訪和體驗
	國二職業類科體驗營		邀請東海高中、康寧大學以導覽與體驗的方式了解各職業類科課程內容。
	國三升學進路宣導		邀請高中職五專 18 所學校(新莊高中、板橋高中、丹鳳高中、林口高中、馬偕醫護管理專科學校、耕莘健康管理專科學校、新生醫護管理專科學校、黎明技術學院、龍華科技大學、光啟高中、豫章工商、南強工商、清傳商工、穀保家商、東海高中、稻江商職、泰北高中、智光工商)介紹學校特色協助學生進路選擇。
	國一、國二技藝教育社團 (農業職群、藝術職群)		邀請莊敬工家教師至校上課
	國三技藝教育課程		學生至合作學校(莊敬工家、穀保家商、泰山高中、東海高中、康寧大學)進行職群課程活動。
	技職教育博覽會暨技藝教育成果展		邀請莊敬工家、穀保家商、泰山高中、東海高中、智光商工、稻江護家、復興商工至校設攤，增進親師生對職群的認識。
	國三高級中等學校(五專)參訪活動		預計參訪：師大附中、大安高工等
勞動部勞動力發展署	職涯探索營、職場參訪、產業說明會、名人講座、職業安全講座		三重 YS 青年職涯發展中心 新竹賈桃樂主題館
公共電視	產業參訪		學生自由報名參加

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育活動

—二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一)104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」
- (二)十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (三)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)
- (四)教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 16 日臺教國署國字第 1090070312 號
- (五)新北市政府教育局 109 年 6 月 29 日新北教技字第 1091189645 號
- (六)本校生涯發展教育年度實施計畫

二、目的：協助二年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利三年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

活動規劃		說明/備註
活動時間	109 年 10 月 16 日(五) 12：30～16：00	1.二年級普通班共 22 班，分別參訪 6 所學校 2.參訪時間以半天為原則 (上學期第一次段考第二天下午)
預計合作單位	光啟高中、復興商工、育達高中、南強工商、基隆海事、瑞芳高工	以社區高中職為主，並配合參訪職群類科的多樣化
參加人員	學生：約 682 人 教師：22 人 行政單位：輔導處 6 人	

預計
辦理
方式

1.辦理方式：每班級票選參訪職群，向資料組登記，排定各班參訪職群，導師隨班參訪，學生填寫學習單，返校後輔導老師課程指導討論。

2.參訪高中職群科說明

參訪學校	參訪群科	班級	備註
南強工商	動力機械群(汽車修護)、餐旅群(觀光事業科)、電機電子群(資訊科)、藝術群(電影電視科、表演藝術科)	5 班	依 高 職 開 設 群 科 及 國 中 參 訪 班 數 規 劃 參 訪 動 線 及 活 動 順 序
光啟高中	機械群(機械科)、動力機械群(汽車科) 餐旅群(餐飲科 2)	4 班	
育達高中	餐旅群(餐飲科)、家政群(時尚造型科) 藝術群(表演藝術科)、設計群(多媒體設計科)	4 班	
復興商工	藝術群(美術科)、商管群(資處科)、設計群(廣設科)	3 班	
基隆海事	海事群(航海科、輪機科)、水產群(漁業科)	3 班	
瑞芳高工	電機電子群(電機科)、土木建築群(建築科) 綜高部(衛護)	3 班	

3.群科試探及參訪進行方式：

(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。

(2)參觀校園及群科場地設施。

(3)實地操作及教學。

(4)綜合座談(心得分享)。

- (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
- (2)參觀校園及群科場地設施。
- (3)實地操作及教學。
- (4)綜合座談(心得分享)。

四、經費來源

- (一)經新北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二)除基本補助(全校每班3千元)外，二年級每班增加3千元經費(以二年級班級數為限，每班增加補助3千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元)，辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。(本校二年級班級數：22班(包含集中式音樂班)，預計參加班級數：22班)。

五、預期成效

- (一)配合十二年國民基本教育課程綱要內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (三)促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三)藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市中平國中 109 學年度「社區高級中等學校進行專業群科參訪」學習單

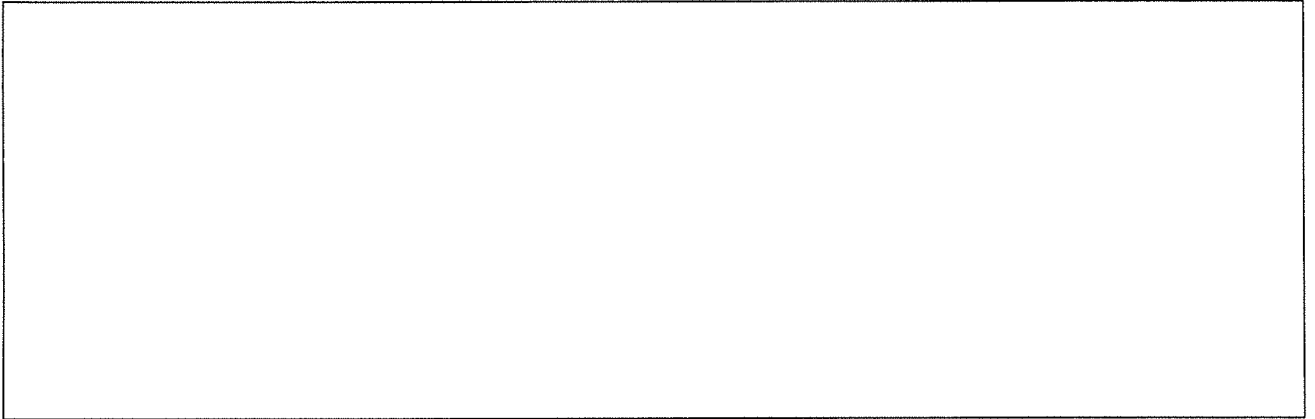
二年____班 座號：_____ 姓名：_____ 參訪日期：109.10.16(五)

一、你今天參訪那一所學校？試探的職群和科別是什麼？學習內容為何？

(一)學校：_____

(二)試探的職群和科別：_____

(三)學習內容：(照片、畫出作品簡圖、文字描述、……)



二、依你現在的想法，畢業後你會選擇就讀普通高中還是職業學校呢？你的理由為何？

(一)我想選擇： ☐ 職業學校 ☐ 普通高中

(二)理由是：_____

三、假設你未來想就讀職業學校，會選擇哪一個職群？為什麼？

(一)我想選擇：_____

(二)理由是：_____

四、請與大家分享參與職群試探的心得。

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育教師增能研習

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）及十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵

- (二) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助教師瞭解技職課程，提升生涯探索輔導之知能。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：新北市立中平國民中學。
(二) 協辦單位：方曙商工

四、研習對象：校內各領域教師。

五、辦理時間：110 年 1 月 21 日(暫定)

六、實施流程

時間	內容
13：00～13：30	校園導覽、職群介紹
13：30～15：50	實作課程體驗：無人機、VR 電競、微型創業、樂活長照等
15：50～16：00	合照、賦歸

七、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度學生心理測驗實施計畫

一、依據

- (一) 本校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 本校輔導工作年度實施計畫。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。
- (二) 藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
- (三) 瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
- (四) 運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦人員：輔導教師。

四、實施原則

- (一) 依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
- (二) 實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處進行統籌策劃與督導。
- (三) 學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。
- (四) 學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

五、實施要領

- (一) 輔導處負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。
紙筆測驗：訂購及保存測驗題本、答案卡、備用 2B 鉛筆、碼錶等，並安排閱卷事宜。
- (二) 測驗實施前
測驗前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。
- (三) 測驗實施中
提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。
- (四) 測驗實施後
紙筆測驗：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。
- (五) 測驗結果解釋
 - 1. 測驗結果解釋與運用應由專業輔導教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。
 - 2. 編印測驗說明，協助導師了解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

六、實施方式

(一) 安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	計分與分析
一	智力測驗	國民中學智力測驗－更新版	109年7月6日新生報到日 109年9月14日補測	團體紙筆施測	九年級導師	電腦計分
二	性向測驗	國中新編多元性向測驗	109年12月07日至 109年12月25日	團體紙筆施測	輔導活動教師	電腦計分
三	興趣量表	情境式生涯興趣測驗	109年10月19日至 109年10月30日	線上施測	輔導活動教師	電腦計分

(二) 測驗結果解釋與登錄

1. 輔導教師於輔導活動課進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。
2. 全校測驗結果登錄於學校行政電腦與校務行政系統，國中新編多元性向測驗結果和情境式生涯興趣測驗結果黏貼於國中學生生涯發展紀錄手冊。
3. 指導學生將測驗結果學習單放入生涯檔案。

七、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款「生涯發展教育經費」。

(二) 經費概算：

項目	單價	數量	金額	備註
測驗答案卡	3	666	1,998	國民中學智力測驗－更新版(答案卡)
	6	682	4,092	國中新編多元性向測驗(答案卡)
測驗讀卡費	5.5	666	3,663	國民中學智力測驗－更新版
	10	682	6,820	國中新編多元性向測驗
測驗結果分析碟片	100	2	200	1. 國民中學智力測驗－更新版 2. 國中新編多元性向測驗
雜支	500	1	500	請於本計畫總經費5%內編列。
總計			17,273	

八、預期成效

- (一) 測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。
- (二) 每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學年計畫參考。

九、本計畫經輔導處會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度

「國中學生生涯檔案」建置與管理實施計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育實施計畫落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。
- (二) 透過檔案內容整理，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師、輔導教師、各領域教師。

四、辦理時程：109 年 8 月至 110 年 7 月。

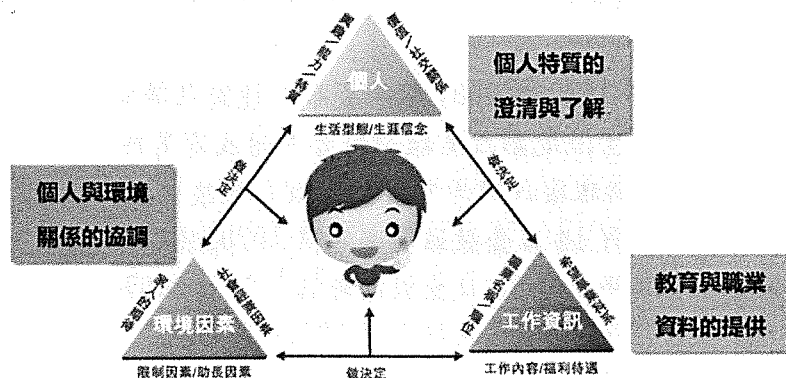
五、執行要項

- (一) 輔導處協同導師、輔導活動任課教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯檔案」（以下簡稱「生涯檔案」）執行進程、「生涯檔案」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「生涯檔案」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。
- (二) 辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「生涯檔案」建置與保管機制之共識。導師及輔導教師共同指導學生完成本「生涯檔案」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。
- (三) 結合家長日或親職講座說明「生涯檔案」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。
- (四) 「生涯檔案」內容的敘寫與操作期程，與學生生涯發展紀錄手冊相互搭配進行。
- (五) 若遇學生異動（轉班、轉學等），「生涯檔案」隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

- (一) 「生涯檔案」由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 「生涯檔案」內容依學校相關人員議定後，於輔導活動課程、導師時間及班級活動等時段指導學生製作及充實內容。
- (三) 「生涯檔案」放置班級由導師統一建置保管，由輔導老師進行檢核輔導。
- (四) 導師、輔導教師及家長應運用「生涯檔案」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、生涯檔案之內容：(參考 Swain 提出的生涯規劃模式，內容以呈現國中部分為主)



(一)個人成長

1. 自我介紹：簡介自己的生日、性別、興趣和專長等資料，例：一年級自我介紹學習單及活動。
2. 成長史：介紹自己從小到大的成長歷程、深刻經驗或特殊事件、國中三年的成長歷程等，例：一年級校外教學、二年級隔宿露營、三年級畢業旅行。
3. 自我探索：各領域有關自我探索的資料、學習單或自行記錄的心得等。例：綜合領域一年級「我的特質密碼、我的周哈里窗等學習單、多元智慧探索」、二年級「職群探索」、三年級「高校情報站」等。
4. 學習成就：對自己有意義或能呈現自己特色的學習單、作文、作品、作品照片、心得和體適能等記錄。
5. 榮譽榜或特殊表現：各式獎狀、護照之影本或照片、參與社團與照片等。
6. 其他：學生生涯發展記錄手冊上未登錄的正式或非正式的測驗結果及分析等。

(二)資訊搜查

1. 資訊收集：包括宣導手冊、各職業資料收集(職業介紹、職業訪談等)、各校文宣、學校類型資訊(如:綜合高中介紹、高職、五專介紹等)、升學管道資料等。
2. 學習單收集：學校或教育部舉辦的活動體驗心得，如一年級職業認識講座、二年級社區高中職業群科參訪、二年級職業類科體驗營、升學博覽會、國中生職業試探育樂營(通常辦在假日或寒暑假)等。
3. 其他:與生涯有關之相關資訊收集。

(三)環境與我

成長心得與評估、生涯檔案回饋表(包括家人、朋友、同學、老師等重要他人的建議與回饋)、給國三的自己的一封信。

(四)其他：其他能呈現自己特色的資料或生涯抉擇歷程記錄等。

八、經費來源及概算：由本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

(一) 量化部分：學生能完成「國中學生生涯檔案」。

(二) 質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「學生生涯發展紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市中平國中 109 學年度生涯檔案製作實施計畫

壹、計畫依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」
- 二、十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- 四、教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 16 日臺教國署國字第 1090070312 號
- 五、新北市政府教育局 109 年 6 月 29 日新北教技字第 1091189645 號
- 六、本校生涯發展教育年度實施計畫

貳、計畫目標：

- 一、藉對生涯發展教育的進一步了解，協助學生注重自我探索、生涯覺察，為個人生涯管理做準備。
- 二、配合九年一貫課程中生涯發展課程的內涵，引導學生提昇生涯規劃與終身學習能力，以適應社會環境的快速變遷。

參、辦理時間：109 年 10 月至 110 年 6 月。

肆、參加對象：全校學生

伍、指導老師：

- 一、輔導活動科老師協助「自我探索」部分
- 二、任課老師協助「學習成就」部分

陸、檢核：每學期末學生自行檢核檔案進度，各班綜合領域教師或導師，再視需要檢核學生的生涯檔案。

柒、獎勵：

為鼓勵學生用心製作生涯檔案，由輔導活動老師挑選每班 1-7 位生涯檔案製作優良同學，給予嘉獎乙次。

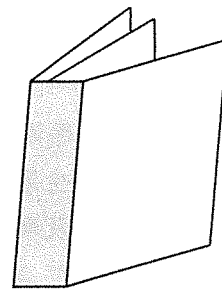
捌、本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度學生生涯檔案內容製作與方式

壹、對象：全校學生。

貳、生涯檔案夾基本架構：

- 一、生涯檔案夾由學校提供。
- 二、目錄建立：標示生涯檔案的內容。
- 三、封面和側面條務必填寫班級、座號及姓名。



參、生涯檔案之內容：

一、個人成長

- (一)自我介紹：簡介自己的生日、性別、興趣和專長等資料，例：一年級自我介紹學習單及活動。
- (二)成長史：介紹自己從小到大的成長歷程、深刻經驗或特殊事件、國中三年的成長歷程等，例：一年級校外教學、二年級隔宿露營、三年級畢業旅行。
- (三)自我探索：各領域有關自我探索的資料、學習單或自行記錄的心得等。例：綜合領域一年級「我的特質密碼、我的周哈里窗等學習單、多元智慧探索」、二年級「職群探索」、三年級「高校情報站」等。
- (四)學習成就：對自己有意義或能呈現自己特色的學習單、作文、作品、作品照片、心得和體適能等記錄。
- (五)榮譽榜或特殊表現：各式獎狀、護照之影本或照片、參與社團與照片等。
- (六)其他：學生生涯發展記錄手冊上未登錄的正式或非正式的測驗結果及分析等。

二、資訊搜查

- (一)資訊收集：包括宣導手冊、各職業資料收集(職業介紹、職業訪談等)、各校文宣、學校類型資訊(如:綜合高中介紹、高職、五專介紹等)、升學管道資料等。
- (二)學習單收集：學校或教育部舉辦的活動體驗心得，如一年級職業認識講座、二年級社區高中職專業群科參訪、二年級職業類科體驗營、升學博覽會、國中生職業試探育樂營(通常辦在假日或寒暑假)等。
- (三)其他：與生涯有關之相關資訊收集。

三、環境與我

成長心得與評估、生涯檔案回饋表(包括家人、朋友、同學、老師等重要他人的建議與回饋)、給國三的自己的一封信。

四、其他：其他能呈現自己特色的資料或生涯抉擇歷程記錄等。

肆、學生生涯檔案的檢核

每學期末，學生自行檢核檔案進度，各班綜合領域教師或導師，再視需要檢核學生的生涯檔案。

伍、其他：

- 一、每位同學皆須製作生涯檔案。
- 二、生涯檔案內容設計的資料可依個人需要添加創意或修正。

新北市立中平國民中學109學年度生涯發展教育~產業參訪實施計畫

一、依據

- (一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)及十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵
- (二)技術及職業教育法。
- (三)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四)本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一)協助學生對工作世界之認識與了解。
- (二)試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。
- (三)提升學生生涯發展規劃及培養獨立思考的能力，擴展學生規劃生涯發展的信心。

三、辦理單位

- (一)主辦單位：輔導處。
- (二)協辦單位：教務處、學務處、總務處、各班導師、輔導教師、新北市就業服務處

四、實施內容及方式：

對象	日期	地點	說明
1. 二年級 2. 一年級	1. 109年11月2日 2. 110年4月	1. 原七年級校外教學 (因疫情順延) 2. 待戶外教育招標	1. 搭配本學年度戶外教育參訪。 2. 學生透由觀察和紀錄認識職場環境和工作內容。 3. 參訪後於課堂中分享，輔導老師指導學生撰寫「生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」。
三年級 (自由報名參加)	109年9-12月	1. 公共電視 2. 台灣太平洋自行車股份有限公司	1. 配合學校行事曆 2. 輔導處行政人員帶領有興趣學生進行實地參訪、體驗，學生廣泛認識職場環境、工作內容、產業現況與未來發展趨勢。 3. 填寫學習單，引導學生反思和回饋。 4. 申請新北市就業服務處辦理109年度國高中職涯體驗計畫

五、預計成效

- (一)透過現場實際參觀，增進對職場工作環境、工作內容等認識。
- (二)協助學生回饋及反思，進而完成生涯規劃與適性選擇。

六、經費來源

- (一)一、二年級戶外教育參訪活動費用由參與學生自付。
- (二)三年級參訪交通車由本校生涯發展教育實施計畫項下支應。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育 產業參訪活動學習單

一、參訪的地點是：_____

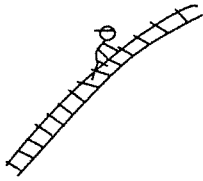
二、請從參觀、簡報或對現場人員的訪問中，找出這個參訪場所有哪些工作人員？他們的職業名稱是什麼？工作內容又是什麼？請至少舉出二種(產品/行銷/服務/導覽……)。

工作人員(職業名稱)	工作內容
例:餐飲服務人員	1. 招呼客人、帶位、點餐 2. 介紹商品 3. 送餐 4. 結帳
例:機械設備操作人員	操作、檢查機械設備或器材

三、請勾選從觀察參訪地點、工作人員及內容等，與那些專業群科有關？

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| ☐ 01. 機械群 | ☐ 02. 動力機械群 | ☐ 03. 電機與電子群 |
| ☐ 04. 土木與建築群 | ☐ 05. 化工群 | ☐ 06. 商業與管理群 |
| ☐ 07. 設計群 | ☐ 08. 農業群 | ☐ 09. 食品群 |
| ☐ 10. 家政群 | ☐ 11. 餐旅群 | ☐ 12. 水產群 |
| ☐ 13. 海事群 | ☐ 14. 外語群 | ☐ 15. 藝術群 |
| ☐ 16. 護理類科 | ☐ 17. 其他,請簡單說明:_____ | |

四、參訪場所中，讓我印象最深刻的工作是什麼?請用文字或圖畫紀錄下來。

例：  有的時候會在高高的地方看到維修人員在檢查或維修，他們默默的從事這項工作，不引人注意，但非常重要，如果沒有他們，我會更不敢嚐試。	
--	--

新北市中平國中 109 學年度生涯發展教育

賈桃樂學習主題館團體參訪校內申請表

申請班級		導師簽名	
參訪/參加課程預定時間	第一順位： 年 月 日 ☐ 上午/ ☐ 下午/ ☐ 全天(午餐自理或提供輕食代訂資訊)		
	第二順位： 年 月 日 ☐ 上午/ ☐ 下午/ ☐ 全天(午餐自理或提供輕食代訂資訊)		
希望安排課程	半日課程：~~無料 ☐館舍導覽(1.5 小時)、正確職業觀念教育劇場或職涯發展活動(1 小時)、虛擬職場體驗(0.5 小時) ☐DIY 職業體驗課程或產業課程(2 小時)、館舍導覽(1 小時) ☐館舍導覽(1.5 小時)、團體心測(1.5 小時) 一日課程： ☐職涯發展活動含館舍導覽(3 小時)+台積創新館(2 小時) ~~無料 ☐職涯發展活動含館舍導覽(4 小時)+科學園區探索館(1 小時) ~~無料 ☐職涯發展活動含館舍導覽(3 小時)+春池玻璃觀光工廠 (2 小時)須購買門票 ☐\$270, 含門票+DIY 噴砂造型杯子一個 ☐\$200, 含門票+DIY 噴砂有瓶蓋的瓶子一個		
參加人數	參加學生人數_____人，教師人數：_____人，家長人數：_____人		
備註	※賈桃樂學習主題館位於新竹市勞動部勞動力發展署桃竹苗分署新竹就業中心 ※賈桃樂學習主題館會派車至學校免費接送，以及辦理學生保險事宜，30 人可成行(若班級學生人數不足 30 人，可邀請家長或其他教師一同參與)。鼓勵導師帶領學生班遊體驗。 ※請導師先填寫課程預定參加時間、勾選希望安排課程，實際課程日期與時間以主辦單位安排為主，資料組會再與您聯繫確認是否預約成功。 ※賈桃樂學習主題館館舍展場內不得飲食。僅全天部份可以提供空間供學生休息用餐，午餐可以委由代訂。 ※有意願班級請填妥表單後於<u>上學期 9 月底</u>或<u>下學期 2 月底</u>送輔導處資料組，以利安排事宜。惟課務須自理，並填寫「班級校外教學活動申請表」、「班級校外教學課務處理一覽表」。 ※請每一位同學填寫<u>學習單</u>，並且於<u>參訪後一週內</u>交給輔導處資料組，以回饋給提供資源的單位。請老師提供<u>照片 3-5 張</u>，作為成果紀錄。 ※台積創新館及科學園區探索館需繳交健康聲明書		

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育活動

一家長職業經驗分享實施計畫

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過家長職業分享，協助學生自我探索並做生涯覺察。
- (二) 協助學生從活動中建立正確的職業價值與服務的人生觀。
- (三) 引導學生認識社區工作職群，進而鼓勵學生做生涯規劃。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：各班導師。

四、辦理時間：109 年 10 月起至 110 年 6 月，利用班會辦理為原則。

五、實施對象：本校一年級學生。

六、實施方式

- (一) 活動地點：各班教室。
- (二) 師資安排：由各班導師邀請班級學生家長（或社區人士）至多 2 位現身說法，分享自身職業經驗。

七、經費來源及概算

- (一) 經費來源：由本校生涯發展教育經費支出。
- (二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育活動 -家長職業經驗分享活動流程與回條

一、活動安排方式

1. 邀請家長：導師請於活動進行四週前確認班級職業經驗分享人選，並說明活動行程，俾利分享人及早準備。另需填寫中平國中校外人士協助教學或活動申請表，送審查小組備查。
2. 繳交回條：填妥後交至輔導處資料組，活動前領取講師鐘點費、空白領據、感謝狀及學習單。
3. 提醒家長：活動前兩天再次邀請分享人，說明活動性質、目的、講題內容方向及注意事項，並告知活動時間、地點及迎接方式。
4. 分享方式：請分享人以口述、操作、展示、簡報等環保方式分享，不需印發資料給學生。
5. 拍攝照片：分享活動進行中請學生協助拍照。
6. 活動回饋：
 - (1) 學習單：由輔導處統一印發活動學習單，請導師引導學生記錄並撰寫心得，並且評選 5 張優良學習單交回輔導處資料組以便敘獎及展示。
 - (2) 成果單：提醒輔導股長完成〈成果單〉，再寄至資料組信箱(bettina@cpjh.ntpc.edu.tw)毋需印出紙本，輔導處將依職業分類印製展示。

二、分享內容建議（視各班需求及家長本身經驗彈性調整）

1. 職業選擇因素、資格條件、應徵準備、工作內容（含工作時間、休假福利、升遷、退休）、壓力、所需人格特質、興趣等。
2. 職業生涯甘苦談（含家庭工作互動、人生跑道轉換等）。
3. 對同學的期許及建議。

三、其他注意事項

1. 事先提醒分享人勿為特定公司、補習班、團體或商品宣傳。
2. 避免負面情緒性批判，從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。
3. 盡量不涉及專業領域之外話題。
4. 注意時間的掌握，可預留少許時間供學生發問。

新北市中平國中109學年度家長職業經驗分享活動回條

※請導師確定分享人選後，填寫下列資料並交回輔導處資料組。感謝您的協助！

班級：____年____班 導師簽章：____，活動時間：____年____月____日

座號	學生姓名	家長姓名	家長職業	分享方式 (請勾選, 可複選)	家長聯絡電話
				☐ 口述 ☐ 操作 ☐ 現場展示 ☐ 簡報檔 ☐ 其他_____	
				☐ 口述 ☐ 操作 ☐ 現場展示 ☐ 簡報檔 ☐ 其他_____	

☐經調查後，本班無適合人選，本學期暫不辦理。※本回條請於____月____日前交回輔導處資料組以便後續作業。

新北市中平國中 109 學年度家長職業經驗分享活動學習單

班級_____ 座號_____ 姓名_____

1. 今天為大家現身說法的來賓，他的職業是_____

2. 這項職業的工作內容包括

3. 在這堂課中，你印象最深刻的人、事、物是：

4. 聽完這堂課你的感想是什麼？寫下你的心得！

5. 我以後希望從事什麼工作？_____

為什麼？_____

6. 如果請你做個十年計劃，你覺得該做那些努力才能一步一步完成自己的計劃走向自己想要從事的工作呢？

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育活動

-家長職業經驗分享活動成果

____年____班 分享者姓名：_____ 分享者職業：_____

分享方式：☐口述 ☐操作 ☐現場展示 ☐簡報檔 ☐其他_____

照片	照片
說明：	說明：
照片	照片
說明：	說明：

新北市立中平國民中學 109 學年度生涯發展教育活動

一技職教育博覽會暨技藝教育成果展實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）及十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 國民中學技藝教育實施辦法。
- (五) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過技藝教育成果發表及展示，增強學生學習動機與興趣。
- (二) 鼓勵參加技藝教育課程的學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。
- (三) 透由技職教育博覽會職群介紹和體驗活動以增進師生對技職教育的認識，並且協助學生未來生涯發展抉擇之參考。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：新北市立中平國民中學。
- (二) 協辦單位：穀保家商、莊敬工家、泰山高中、東海高中、智光商工、稻江護家、復興商工。

四、辦理時間：109 年 12 月 11 日(五) 09：00～11：50。

五、參加對象

- (一) 全校學生。
- (二) 全體教職員工、家長會及志工。
- (三) 技藝教育課程合作學校指導教師。
- (四) 協辦技職教育博覽會高中職師生。

六、活動流程

時間	協辦學校	內容	地點
08:30 09:00		完成場地佈置	
09:00 11:30	東海高中	技藝教育課程成果 餐旅群：靜態展出、小西點實作體驗	中平樓一樓 穿堂背面 蝸牛牆(左)
	莊敬工家	技藝教育課程成果 藝術職群--舞蹈表演	中平樓一樓 穿堂
	穀保家商	技藝教育課程成果 商管職群~靜態展出、互動科技體驗	中平樓一樓 穿堂
	泰山高中	技藝教育課程成果 動力機械職群~靜態影片成果展示	中平樓一樓 穿堂
	康寧大學	技藝教育課程成果 醫護職群~靜態影片成果展示 護理醫療體驗	中平樓一樓 穿堂
	復興工商	設計群：人像速寫	中平樓一樓 穿堂
	稻江護家	1.外語群：日文科-日本浴衣體驗、舞蹈表演 2.家政群：時尚科-人體彩繪、指甲彩繪	中平樓一樓 穿堂背面 蝸牛牆(右)
	智光商工	1.設計群：多媒體VR實境體驗 2.機械群：陀螺的進擊體驗	實踐樓一樓 書福窩走廊
11:30 11:50		整理場地	

八、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、家長會補助等。

(二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中平國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育

行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度（請勾選）		備 註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			（課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃等）
定期召開生涯發展教育工作執行委員會			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送函新北市教育局轉教育部審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

新北市立中平國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別：一年級

活 動 項 目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案建置及主題活動					
3. 「國中學生生涯發展紀錄手冊」 建置與檢核					
4. 心理測驗(智力測驗)					
5. 小團體輔導					
6. 參訪活動 (產業參訪、技職好好讀)					
7. 專題演講及座談 (職業經驗分享)					
8. 職群試探					
9. 適性入學宣導					

新北市立中平國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別：二年級

活 動 項 目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案增補及主題活動					
3. 「國中學生生涯發展紀錄手冊」 建置與檢核					
4. 心理測驗(新編多元性向測驗)					
5. 小團體輔導					
6. 社區高級中等學校專業群科參 訪					
7. 職業類科體驗營					
8. 職群試探					
9. 適性入學宣導					

新北市立中平國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別：三年級

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案增補及主題活動					
3. 「國中學生生涯發展紀錄手冊」 建置與檢核					
4. 心理測驗 (情境式生涯興趣測驗)					
5. 小團體輔導					
6. 高級中等學校(五專)參訪					
7. 職群試探					
8. 產業參訪					
9. 加深職群試探—技藝教育課程					
10. 技藝教育課程成果展					
11. 升學進路宣導					
12. 適性入學宣導					

新北市中平國民中學 109 學年度

「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表」~九年級

教師姓名		任教科目			
所屬領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 社會領域 ☐ 自然領域 ☐ 科技領域 ☐ 健康與體育領域 ☐ 綜合活動領域 ☐ 藝術與人文領域 ☐ 特教領域				
檢核項目	檢核內容		已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行
課程規劃	將「生涯發展教育」融入領域課程計畫，並了解領域課程計畫，與生涯教育相關的內容與能力指標。				
教學活動	1. 曾經在領域教學內容中，融入或導入適切的生涯教育教學活動。				
	2. 曾經自編或引導學生學習生涯教育教材、學習單、教具或善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學及活動。				
	3. 能輔導或關心學生如何了解自己的志向與興趣，作為輔導升學(就業)的參考。				
	4. 能營造溫馨和諧愉快的教學學習環境。				
評量回饋	1. 採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形。				
	2. 綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導。				
	3. 檢核本學年教學成效，據以修正為下學年融入「生涯發展教育」課程計畫之參考。				
綜合以上檢核項目補充說明：					

「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表」七、八年級

請老師回顧 109 學年度課程中融入生涯發展教育議題的程度並進行實施成效檢核，以做為次學年度課程計畫修正之參考。期許可以協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

請各領域教師上學期於 **12/25** 下學期於 **6/15 前** 上網填寫好 google 表單，謝謝！
掃描 QRcode 或上網 <https://forms.gle/d2TH9Y33H8mfUapK7> 填寫

輔導處資料組



新北市 109 學年度中平國中 「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表」七、八年級

教師姓名		任教科目				
所屬領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 社會領域 ☐ 自然科學領域 ☐ 健康與體育領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝術與人文領域 ☐ 特教領域 ☐ 科技領域					
檢核重點		完全做到	大致做到	部份做到	尚未做到	
生涯規劃教育之基本概念	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。					
	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。					
生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。					
	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
	涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。					
	涯J6 建立對於未來生涯的願景。					
生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。					
	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。					
	涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。					
	涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要。					
生涯決定與行動計畫	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。					
	涯J12 發展及評估生涯決定的策略。					
	涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。					
	涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。					
綜合以上檢核項目補充說明：						