

新北市中平國中 109 學年度各領域教學研究會【教師增能研習】紀錄表

領 域	社會	研習日期	110 年 03 月 03 日
研習地點	第二會議室	紀錄者	賈生玲
研習主題	從 107~109 會考分項能力試題看社會科命題趨勢	主講者	賈生玲

附註：1. 請各領域進行教師增能研習時，簡要紀錄研習內容，可加入研習照片。

2. 研習主題由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求，以提升教學成效為目標。

壹、會考考什麼？學生應具備哪些能力？

109年~107年社會科分項能力通過率分析

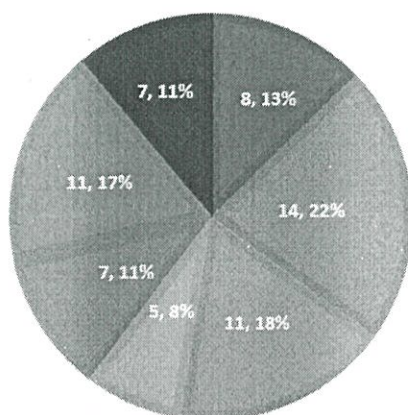
分項能力	109年 全國	108年 全國	107年 全國
能記憶社會科的基本知識	0.62	0.66	0.71
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	0.65	0.68	0.63
能舉例或作出分類	0.68	0.66	0.64
能作出合理推論	0.70	0.59	0.61
能比較資料的異同，或找出因果關係	0.68	0.67	0.66
具備應用或分析的能力	0.58	0.61	0.54
具備綜合運用多項社會科知識的能力	0.54	0.49	0.45

從上述分項能力通過率顯示，具備應用或分析的能力、綜合運用多項社會科知識的能力，學生表現較弱，故段考試題中需加強此方面能力的訓練。

貳、七大分項能力中所佔的題數及百分比如何？

109年會考分項能力題數分配

- 能記憶社會科的基本知識
- 能轉譯以不同方式呈現的社會科知識
- 能舉例或作出分類
- 能作出合理推論
- 能比較資料的異同，或找出因果關係
- 具備應用或分析的能力
- 具備綜合運用多項社會科知識的能力



從上圖顯示，能轉譯不同方式呈現的社會科知識共 14 題最多，其次為能記憶社會科基本知識共 8 題，再其次為具備應用或分析的能力、能舉例或作出分類各占 11 題，故段考若能仿作會考命此類型能力的試題，有助於提升學生的相關能力。


參、哪些是分項能力的試題？

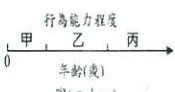
能記憶社會科基本知識

原始試題	<p>2016年設計的某地理桌遊，遊戲規則為比較各國的人口總數，玩家必須將抽到的卡牌，放入正確的位置，使其由大到小排列。若小屏抽到的是印度，她應該將該卡牌放置在圖(十)中的哪個位置才正確？</p> <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p>  <p>試題來源：會考109年第16題(地理) 答案：(B)</p>
分項能力	能記憶社會科的基本知識。
評量目標	認識世界重要國家的人口特色。

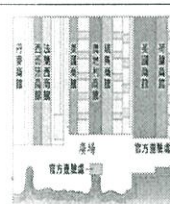
原始試題	<p>1.保存古蹟的意義，在於它們能引領後人回到歷史現場，去感受當時的重大變遷或現象。基隆的「海門天險」與臺南的「億載金城」均為國定古蹟，這兩處古蹟的出現，反映當時有何迫切的需要？</p> <p>(A)招撫原住民 (B)防止列強入侵 (C)拓墾丘陵、山地 (D)捍衛式裝抗日勢力</p> <p>試題來源：會考109年第8題(歷史) 答案：(B)</p>
分項能力	能記憶社會科的基本知識。
評量目標	認識清朝統治後期臺灣的建設。

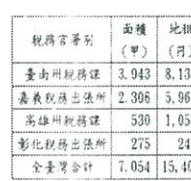
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識

原始試題	<p>2.小倫和小真正在討論歷史上某文明所實行的制度，如圖(二十四)所示。他們討論的主題最可能是下列何者？</p> <p>(A)印度種姓制度 (B)周代宗法制度 (C)雅典民主制度 (D)西歐封建制度</p>  <p>試題來源：會考109年第51題(歷史) 答案：(C)</p>
分項能力	能轉譯以不同方式呈現的社會科知識。
評量目標	了解古代雅典民主政治制度的優缺點。

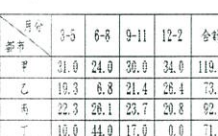
原始試題	<p>圖(二十一)為《民法》中年齡與行為能力程度的示意圖。甲、乙、丙分別代表不同程度的行為能力。下列何者最可能與圖中的「甲」屬於相同程度的行為能力？</p> <p>(A)受到法院監護宣告的大明 (B)遭到宣告撤銷公權的阿世 (C)8歲因故仍未就學的小麗 (D)9歲意外失去雙親的理琪</p>  <p>試題來源：會考109年第41題(公民) 答案：(A)</p>
分項能力	能轉譯以不同方式呈現的社會科知識。
評量目標	了解《民法》中行為能力的概念。

具備應用或分析的能力。

原始試題	<p>圖(二十三)是某一港口附近的各國商館平面示意圖，根據圖中內容判斷，此一港口最可能是下列何者？</p> <p>(A)十七世紀後期的<u>長崎</u> (B)十八世紀前期的<u>香港</u> (C)十八世紀後期的<u>安平</u> (D)十九世紀前期的<u>廣州</u></p>  <p>試題來源：會考109年第45題(歷史) 答案：(D)</p>
分項能力	具備應用或分析的能力。
評量目標	了解各港口在不同時期對外開放的情形。

原始試題	<p>表(十六)為日治後期全臺灣某項土地利用方式的地理調查資料，根據表中資料判斷，該項土地利用方式最可能為下列何者？</p> <p>(A)林地 (B)茶園 (C)溫室 (D)鹽田</p>  <p>試題來源：會考109年第54題(地理) 答案：(D)</p>
分項能力	具備應用或分析的能力。
評量目標	能認識日治時期的行政區劃及分析臺灣重要產業的分布。

具備綜合運用多項社會科知識的能力。

原始試題	<p>表(八)為北半球四個都市的年平均降水日數統計，根據表中資訊判斷，何者最可能位於熱帶草原氣候區？</p> <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p>  <p>試題來源：會考109年第34題(地理) 答案：(D)</p>
分項能力	具備綜合運用多項社會科知識的能力。
評量目標	分析不同氣候類型的降雨特色。

原始試題	<p>6.圖(十八)與圖(十九)分別為官方頒發的牌符及當時可通行使用的路線，根據內容判斷，這兩幅圖最適合用來說明下列何者？</p> <p>(A)兩漢時期的對外征伐 (B)大盛帝國的統治區域 (C)蒙古帝國的勢力範圍 (D)盛清時期的開墾疆土</p>  <p>試題來源：會考109年第38題(歷史) 答案：(C)</p>
分項能力	具備綜合運用多項社會科知識的能力。
評量目標	了解蒙古西征所建立的勢力範圍。

參、活動照片：



試題評鑑之分項能力	題數分配
能記憶社會科的基本知識	8
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	14
能歸納或作出分類	11
能作出合理推論	5
能比較資料的異同，並找出因果關係	7
能應用或分析的權力	15
具備綜合運用多項社會科知識的權力	9

召集人：

教師賈生玲

教務主任

教師兼
教務主任林玲伊

校長：

新北市立
中壢國中校長林裕國

109 學年度第 2 學期 社會 領域 第 1 次教師增能研習簽到表

地點：

時間：

年

月

日 (

時

分

時

分)

已核

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	領域召集人	賈生玲	賈生玲	賈生玲	
2	中平國中	蔡慰祖	蔡慰祖	蔡慰祖	
3	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
4	中平國中	張瑞鑫	張瑞鑫	張瑞鑫	
5	中平國中	張靖	張靖	張靖	
6	中平國中	謝文昌	謝文昌	謝文昌	
7	中平國中	吳蓓茹	吳蓓茹	吳蓓茹	
8	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	
9	中平國中	徐詩芸	徐詩芸	徐詩芸	
10	中平國中	林淑宛	林淑宛	林淑宛	
11	中平國中	李榮照	李榮照	李榮照	
12	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
13	中平國中	林意華	請 告	假	
14	中平國中	蔡晴雅	蔡晴雅	蔡晴雅	
15	中平國中	李中平	李中平	李中平	歷史代理
16	中平國中	林奕帆	林奕帆	林奕帆	地理代理