

新北市立中平國民中學 107 學年度第二學期

社會領域第 1 次教學研究會紀錄

時間： 108 年 2 月 20 日

地點： 3 樓會議室

主席： 林意華

記錄： 周芳如

出（列）席人員：（詳簽到簿）

一、報告事項：

主席：

1. 檢討上學期第三次段考試題

教務主任：

1. 請注意各班的平均成績誤差距太大
2. 下週課發會將提出段考命題至少有 10 分是素養導向的題型

二、討論事項

無

建議事項：（如有急迫性，請亦口頭知會教務處）

召集人：

林意華

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

新北市立
中平國中 校長 林裕國

新北市中平國中各領域教學研究會討論議題(主題分享)紀錄表

領 域：社會領域	討論日期：108 年 2 月 20 日
討論地點：3 樓會議室	紀錄者：周芳如
討論題綱：108 課綱-素養導向教學設計的理念	

附註：1. 每學期第 1、2 次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄
分享者：北市-北安國中-李宜真老師 1. 基本理念：『自發、互動、共好』 2. 素養可從三方面著手：閱讀、資訊、國際 3. 素養導向的題型設計理念：著重於事件的 WHY、HOW(理解、應用) 減少 WHAT 的比例(記憶) 4. 素養導向的題型操作方式 (1)漫畫、地圖或表格轉譯 (2)跨科、跨冊統整 (3)文本閱讀(同一事件不同角度的文本) 5. 附件 1:教案分享-走讀北安放眼世界 附件 2:社會領域素養導向教學設計的基本理念-董秀蘭

召集人：

林慈寧

教務主任：

教師兼教務主任 林玲伊

校長：

新北市立中平國中校長 林裕國

臺北市立 北安 國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		走讀北安放眼世界	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 1 節 (上下學期共 36 節)
核心素養		J-A2: J-B1: J-C3:		
學習重點	學習表現	學生能透過課程學會分組合作，建立人際互動，達成本校學生圖像中的「品格力」 學生能透過課程運用資訊科技，建立美感素養，達成本校學生圖像中的「國際視野」		
	學習內容	採分組合作學習模式 第一階段:課本閱讀 第二階段:文本閱讀 第三階段:實作		
[表現任務]		1. 能完成校園簡介影片 2. 能完成大直簡介影片		
教學進度 週次/節數		單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點]
第 1 學期	第1週	課程簡介	介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。	
	第2週	筆記法概述	教師於教室內簡介分類依據及觀察課本重點	
	第3週	關鍵字	由教師介紹	
	第4週	5W	學生利用5W 介紹課本主題	介紹主題
	第5週	9宮格	學生利用9宮格分組討論	各組是否完成
	第6週	發表	學生分組討論完成海報製作	各組是否完成製作
	第7週	圖書館圖書分類簡介	學生分組討論探究主題	

	第8週	名人會客室	多元觀點資料判讀網路	
	第9週	名人會客室	多元觀點資料判讀書籍	
	第10週	名人會客室	統整形成自己的見解	各組是否完成學習單
	第11週	議題探究	北安老照片	各組是否完成資料蒐集
	第12週	議題探究	北安的歷史故事	書寫整理
	第13週	議題探究	北安的地圖	繪製地圖
	第14週	創客實作	北安小書中文版完成	
	第15週	創客實作	北安小書英文版完成	
	第16週	創客實作	北安小書有聲書完成	
	第17週	創客實作	上傳北安網站發表	
	第18週	課程總結	課程總結及心得學習單書寫	
教學進度 週次/節數		單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點]
第2學期	第1週	課程簡介	介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。	重新分組
	第2週	心智圖概述	教師於教室內簡介分類依據及觀察課本重點	
	第3週	樹枝狀圖	學生利用樹枝狀介紹課本主題	
	第4週	魚骨圖	學生利用魚骨圖介紹課本主題	各組是否完成： 選定介紹主題
	第5週	矩陣	學生利用矩陣圖介紹課本主題	各組是否完成：
	第6週	發表	學生分組討論完成海報製作	各組是否完成： 海報製作
	第7週	圖書館蒐集資料	學生分組討論探究主題	各組是否完成：

第8週	名人會客室	多元觀點資料判讀網路	
第9週	名人會客室	多元觀點資料判讀書籍	
第10週	名人會客室	統整形成自己的見解	各組是否完成學習單
第11週	議題探究	大直老照片	各組是否完成資料蒐集
第12週	議題探究	大直的歷史故事	書寫整理
第13週	議題探究	大直的地圖	繪製地圖
第14週	創客實作	大直旅遊書中文版完成	
第15週	創客實作	大直旅遊書英文版完成	
第16週	創客實作	實際踏查大直周邊忠烈祠等景點並拍照	
第17週	創客實作	上傳網站發表大直旅遊電子書	
第18週	課程總結	課程總結及心得學習單書寫	
教育議題			
評量方式	1. 採多元評量(非紙筆測驗) 2. 於檢核點給予各組教師評分及各組互評或學生自評(佔學期成績75%) 3. 期末學習單評分(佔學期成績25%)		
教學設施 設備需求	1. 教室需求:圖書館(無須添購) 2. 設備需求:i-PAD 六十台、筆電四台、相關軟體 ----- (無須添購) 3. 設備需求:印表機 ----- (協請添購或資訊組支援) 4. 網域需求:全校無線上網 ----- (協請添購或資訊組支援) 5. 排課需求: (協請教學組協助) 6. 其他需求:相關耗材()----- (將依規定協請設備組採購)		
師資來源	由社會與英文藝文科教師合作授課	同科教師協同教學	
備註			

說明：1. []處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者：社會與英文藝文科領域

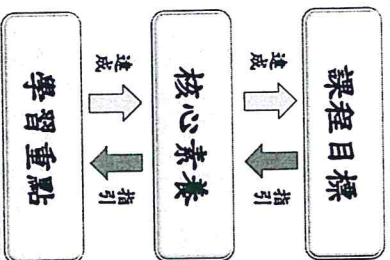
教務處：

社會領域 素養導向教學設計的 基本理念

董秀蘭



素養導向課程與教學設計的基準：
從綱領課程目標到學習重點的連結



課程的關鍵問題	教學的關鍵問題
- 社會領域/00科是什麼？為什麼學校要教社會領域/00科？ - 當前社會領域/00科的內涵架構為何？ - 如何決定哪些是社會領域/00科的重要內涵？ - 為什麼要以這樣的方式組織社會領域/00科？ - 真實(authentic)的社會領域/00科應符合什麼標準？ - 如何評鑑社會領域/00科符合標準的情形？	- 社會領域/00科內含知識(CK)在教學中何作用？ - 一般教學知識(PK)在社會領域/00科教學中何作用？ - 學科教學知識(PCK)在社會領域/00科教學中何作用？ - 如何提升社會領域/00科的學習？ - 為什麼要關注社會領域的學習評量？ - 如何得知老師的教學是有效的？

社會新課綱草案的課程目標與向度

課程目標 (Curriculum Objectives)	對應之教育目標向度 (Dimensions of Educational Objectives)
發展個人的主體意識，以及自治、自發、自律與自我實現的素養。	情意態度 (affect and attitude)
提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	行動技能 (action skills)
發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	溝通技能 (communication skills)
增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	事實知識 (factual knowledge)
發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。	概念知識 (Conceptual Knowledge)
培養對於族群、社會、地方、國家和世界多元公民身分的敏銳認知，並涵育國際多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	程序知識 (Procedural Knowledge)
	後設認知知識 (Metacognitive Knowledge)
	情意態度 (affect and attitude)

國教院「素養導向課程與教學」的四大原則

領域核心素養與學習重點

整合知識、
技能與態度

脈絡化的
情境學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行
的表現

社會領域核心素養

面向	項目	國民中學教育階段具體內涵(草案)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

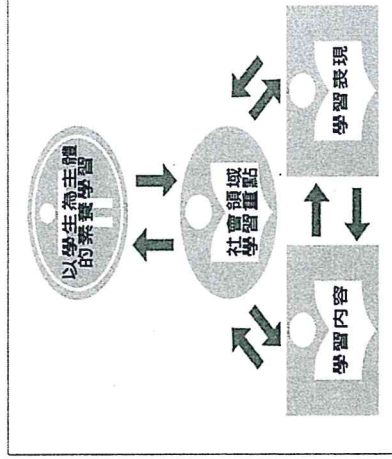
社會領域核心素養

面向	項目	國民中學教育階段具體內涵(草案)
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。
	B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體閱讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社會領域核心素養

面向	項目	國民中學教育階段具體內涵(草案)
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。

核心素養與學習重點



社會領域學習表現之共同架構

構面	項目	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 技能、實作及參與
項目	a. 觀察說明	a. 敏覺關懷	a. 問題發現	a. 問題發現
	b. 分析詮釋	b. 同理尊重	b. 資料蒐集與應用	b. 資料蒐集與應用
	c. 判斷創新	c. 自省珍視	c. 溝通合作	c. 溝通合作
				d. 規劃執行

學習表現舉隅：國中階段

構面	項目	條目
1. 理解及思辨	a. 敏覺關懷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
	b. 分析詮釋	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去意義。
	c. 判斷創新	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
		地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
		地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
		公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

學習表現舉隅：國中階段

構面	項目	條目
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
	b. 分析詮釋	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。
	c. 判斷創新	培養本土意識與在地關懷。
		社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。

學習表現舉隅：國中階段

項目	條目
3. 技能、實作及參與	社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
d. 規劃執行	社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

社會領域草案「學習內容」架構

階段	歷史	地理	公民與社會
國中	由近及遠 通史架構 (著重從不同 地域、人群、 地互動探討 歷史變遷)	A. 基本概念 B. 與台灣 C. 地理議題	A. 公民身分認同及 社群 B. 社會生活的組織 及制度 C. 社會的運作、治 理及參與的理想 D. 民主社會 及現實

主題式的領域學習內容統整參考

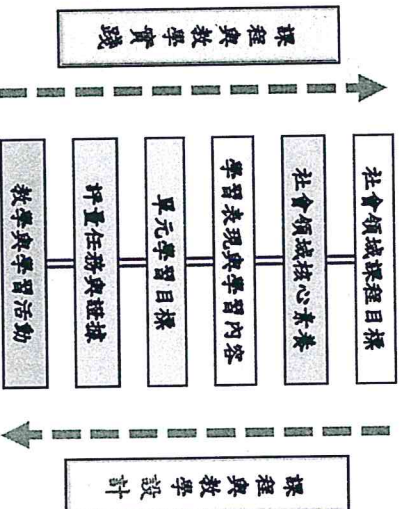
九項領域主題建議：

- 原住民族的過去與現在
- 人權的發展與反思
- 人口與移民
- 性別平權及其挑戰
- 發展與環境變遷
- 海洋與海洋文化的發展
- 區域互動與整合
- 全球化與國際視野
- 多元文化的意義與價值

學習內容統整參考舉隅

領域主題	學習內容統整示例
區域互動與整合	本領域主題可以探討的項目如下：東亞的區域互動與整合、歐洲的整合與挑戰、西亞的區域整合與全球關連等。以東亞的區域互動與整合為例，提供可統整的學習內容條目如下： 地Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Bb-IV-2東亞地區的國際組織。 地Ob-IV-3近代南亞與東南亞。 地Ob-IV-4臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？ 地Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？

課程與教學發展的位置



社會領域素養導向教學設計的 歷程建議

分析核心素養、學習表現、學習內容的對應關係

決定單元主題 → 分析領綱 → 決定學習目標

單元主題：	學習表現	
	核心素養：	核心素養：
學習內容		

核心素養、學習表現、學習內容的對應關係

素養表現：	學習表現			
	社-IV-1 應用社會領域知識與技能解決生活問題或社會現象	社-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	社-IV-3 分析社會現象的公民價值與責任感，並提出相關意見。	社-IV-4 批判與執行社會領域的問題探究、防禦、創作或政策等活動。
社-IV-3 飲食文化與食品加工、烹調、改進食物。	社-IV-1 分析社會現象	社-IV-2 分析各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	社-IV-3 分析社會現象的公民價值與責任感，並提出相關意見。	社-IV-4 批判與執行社會領域的問題探究、防禦、創作或政策等活動。
社-IV-4 探究活動：食安問題之解決策略。	社-IV-1 分析社會現象	社-IV-2 分析各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	社-IV-3 分析社會現象的公民價值與責任感，並提出相關意見。	社-IV-4 批判與執行社會領域的問題探究、防禦、創作或政策等活動。
社-IV-2 探究活動：食安問題之解決策略。	社-IV-1 分析社會現象	社-IV-2 分析各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	社-IV-3 分析社會現象的公民價值與責任感，並提出相關意見。	社-IV-4 批判與執行社會領域的問題探究、防禦、創作或政策等活動。
社-IV-1 探究活動：食安問題之解決策略。	社-IV-1 分析社會現象	社-IV-2 分析各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	社-IV-3 分析社會現象的公民價值與責任感，並提出相關意見。	社-IV-4 批判與執行社會領域的問題探究、防禦、創作或政策等活動。

南海爭議的分析矩陣示例

- 決定主要的核心概念/知識節點：
- 有意義的學科課程與教學設計，應先找出學科領域的知識節點與知識網絡，亦即先確立知識結構網絡，讓教學內容是一種有方向的知識構建。（老師要清楚知識結構）
 - 有方向的知識構建，能讓學生感受知識內部的邏輯關係，使知識學習的過程是一個相互聯繫、相互影響的有機整體之構建過程。（讓學生學習建構知識結構）

主單元

主單元	認識南海	國際關係	我國處境
歷史	• 地理大發現後的南海 • 交通要道、日本南進政策 • 二次世界大戰後的南海：戰略地位	• 當代中國崛起	• 兩岸關係的發展 • 國際參與的困境
地理	• 臺灣的位置和範圍： • 相對位置、絕對位置 • 南海的自然資源 • 島嶼的成因及分類： • 臺灣的離島	• 國際海洋法公約《UNCLOS》對島嶼和岩礁的定義	• 設置國家公園及自然保護區：東沙環礁國家公園
公民	• 國家構成要素 • 南海的主權	• 各國對於南海的主張 • 國際組織的介入，如PCA	• 國家主權宣示的實質行動，例如：登太平島

學習目標六大面向說明

面向	內容
說明	利用學習歷程中的證據(作業與評量結果)來證明、推論、描述、設計與實踐學習主題內容。
詮釋	轉化新知於創造新事物。例如提出建設性的批評、類比、隱喻、翻譯與預測等個人見解。
應用	將所學應用於新的、獨特的或未知情境脈絡。
觀點/洞見	提出對事件、主題或情境的個人看法，並做出分析與結論。
同理心	設身處地為他人著想的能力，例如參與角色扮演、解釋他人想法以及分析、辯護他人行為等。
自我認識	自我反思與評價，以及闡述反思後產生之觀點，尤其要能持續監控與改善自我對資訊的蒐集、組織與分析的能力。

學習目標六大面向舉隅

面向	內容
說明	根據供需狀況，相似物品可能有非常不同的價格。
詮釋	相同物品在一段時間的價格變動數據。
應用	將銷售的物品訂定合適的價格。
觀點/洞見	同一商品買家和賣家的想法。
同理心	剛被「佔便宜」的買家或「賤價求售」的賣家。
自我認識	「商品有原本的價值或固定的價格」、「售價對自己購買習慣的影響」。(克服成見或反思)

評量結果的證據舉隅

學習目標六大面向	評量的策略/任務舉隅
說明：根據供需狀況，相似物品可能有非常不同的價格。	以口頭和書面方式，舉實例描述特定物品的價格差異，是供需交互作用的結果
詮釋：相同物品在一段期間的價格變動數據。	製作PPT簡報詮釋某項物品的價格變動情形
應用：將銷售的物品訂定合適的價格。	進行消費者研究，以利為社區教育貴品訂定價格
觀點/洞見：同一商品買家和賣家的想法。	角色扮演（景遊）在傳統市場、跳蚤市場網路拍賣的討價還價過程，並整理買家和賣家的不同觀點

評量結果的證據舉隅

學習目標六大面向	評量的策略/任務舉隅
同理心：剛被「佔了便宜」的買家或「賤價求售」的賣家。	以買家或賣家的角色寫一篇心情網誌或貼文，以表達其感覺與想法
自我揭曉：「商品有原本的價值或固定的價格」、「售價對自己購買習慣的影響」。（克服成見或反思）	寫一段反思，說明自己對「商品價格」的看法之改變情形，或對日後購買習慣/行為的可能影響

評量證據的來源檢核

來源	使用頻率	來源	使用頻率
選擇式反應紙筆測驗		學習日誌或反思札記	
開放式問答紙筆測驗		對學生的非正式持續觀察	
小論文、報告		運用觀察指標正式觀察學生的學習表現	
視覺作品（簡報、海報）		學生自我評量	
口頭實作表現		同儕評量	
演示實作		其他：	
學習檔案			

使用頻率：5-總是使用，4-常常使用，3-適量使用
2-偶爾使用，1-很少使用，0-從不使用

素養導向課程與教學設計的檢核重點

面向	項目	對應內容具體說明
A.知識的整合與建構	A1.引導學習知識關聯與結構	
	A2.引導學習學科探究的方法	
	A3.引導學習閱讀理解的策略	
B.真實生活經驗的連結	B1.學習歷程情境及脈絡化	
	B2.學習內容融入社會議題	
	C1.精進價值思辨的能力	
C.判斷力與實踐力的應用與精進	C2.培養問題解決的能力	
	C3.激發行動參與及實踐	
	C4.發展後設評估的能力	

107 學年度第 2 學期 社會領域 第 1 次教學研究會簽到表

地點：3F 會議室

時間：108 年 2 月 20 日 (13 時 00 分 ~ 15 時) 時數已核

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	領域召集人	林意華	林意華	林意華	公民
2	中平國中	蔡慰祖	蔡慰祖	蔡慰祖	歷史
3	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	歷史
4	中平國中	張瑞鑫	張瑞鑫	張瑞鑫	歷史
5	中平國中	方毓萍	方毓萍	方毓萍	歷史
6	中平國中	王碧珍	王碧珍	王碧珍	歷史
7	中平國中	賈生玲	賈生玲	賈生玲	地理
8	中平國中	謝文昌	謝文昌	謝文昌	地理
9	中平國中	吳蒨茹	吳蒨茹	吳蒨茹	地理
10	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	地理
11	中平國中	徐詩芸	徐詩芸	徐詩芸	地理
12	中平國中	林淑宛	林淑宛	林淑宛	公民
13	中平國中	李榮照	李榮照	李榮照	公民
14	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	公民
15	中平國中	蔡晴雅	蔡晴雅	蔡晴雅	育嬰
16	中平國中	黃啟維	黃啟維	黃啟維	地理代理

107 學年度第 2 學期 社會領域 第 1 次教學研究會簽到表

地點： 時間： 年 月 日 (時 分 ~ 時 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
17	中平國中	劉昶亨			地理 代課
18	中平國中	陳祐翔			公民 代課
19	列席人員	校長			
20	列席人員	教務主任	林合伊	林合伊	
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

