



# 綜合高中的理念精神與特色

臺中市立大甲高中  
蕭建華校長



「01」何謂綜合高中

「02」綜合高中理念精神

「03」綜合高中特色

「04」綜合高中升學進路

大綱

# PART ONE

## 何謂綜合高中

# 綜合高中的誕生

1

## 緣起

綜合高中 (comprehensive high school) 課程規劃是依據民國八十年六月下旬第七次全國教育會議與會人士之共識與建議執行

2

## 動機

希望在面對二十一世紀高科技時代來臨之前，能在我國中等教育的後期，除現有的普通高中、高職及五專之外，另有「綜合高中」的規劃

3

## 目的

因應部份性向、興趣分化較為遲緩學生的需要；同時，也可滿足部份性向、興趣分化較早確定之學生，能有機會兼跨學術性向和職業性向的需求，以適應學生適性教育發展目標之達成。

摘錄自綜合高中中心學校網站



# 綜合高中的目標



統整高中高職教育資源，提昇教育品質



融合高中高職教育目標，充實學生基本能力



提供彈性課程，適應學生延遲分化或加廣選修之需要



增進學生職業性向試探機會，協助學生適性發展

# 綜合高中的內涵

## 01.學生自主

同時提供普通科目與  
職業科目由學生選擇



## 02.適性學習

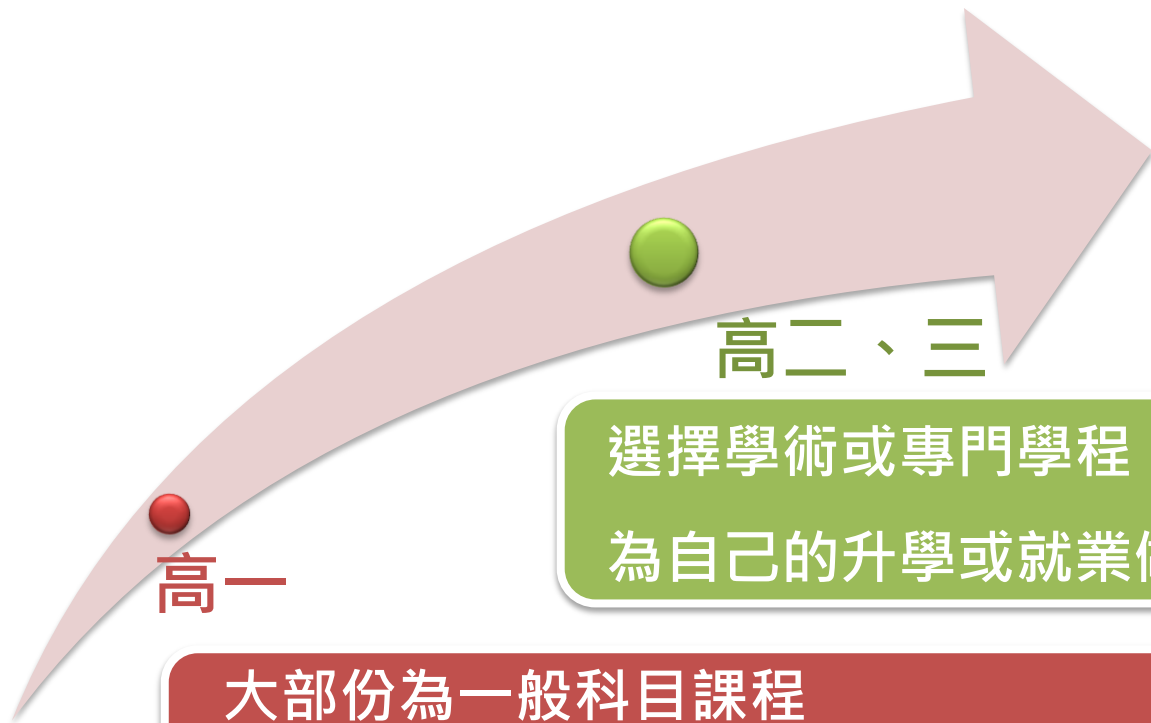
經統整、試探、  
分化、專精過程，  
輔導學生適性學習

## 03.多元選擇

具學術性向、職業  
性向、性向未定的  
學生，均適合就讀



# 綜合高中課程架構



大部份為一般科目課程

協助瞭解自己的興趣、性向與學程特色

選擇學術或專門學程

為自己的升學或就業做最完整的準備

# 綜合高中的特性

世界先進國家多採綜合高中，美國的綜合高中佔 98%，英國的綜合高中佔 90%，日本佔 30%



十二年國教的推動綜合高中「適性輔導」的發展優勢越被重視與凸顯

綜合高中制度具彈性與適性特質，培養學生帶得走的能力



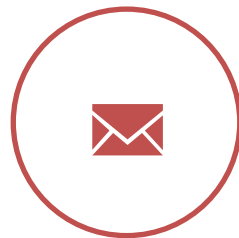
綜合高中重視生涯輔導，找出個人適合的發展方向，達成適性揚才的目標



# 綜合高中的價值



十二年國教之目標、理  
念與綜合高中之理念  
不謀而合



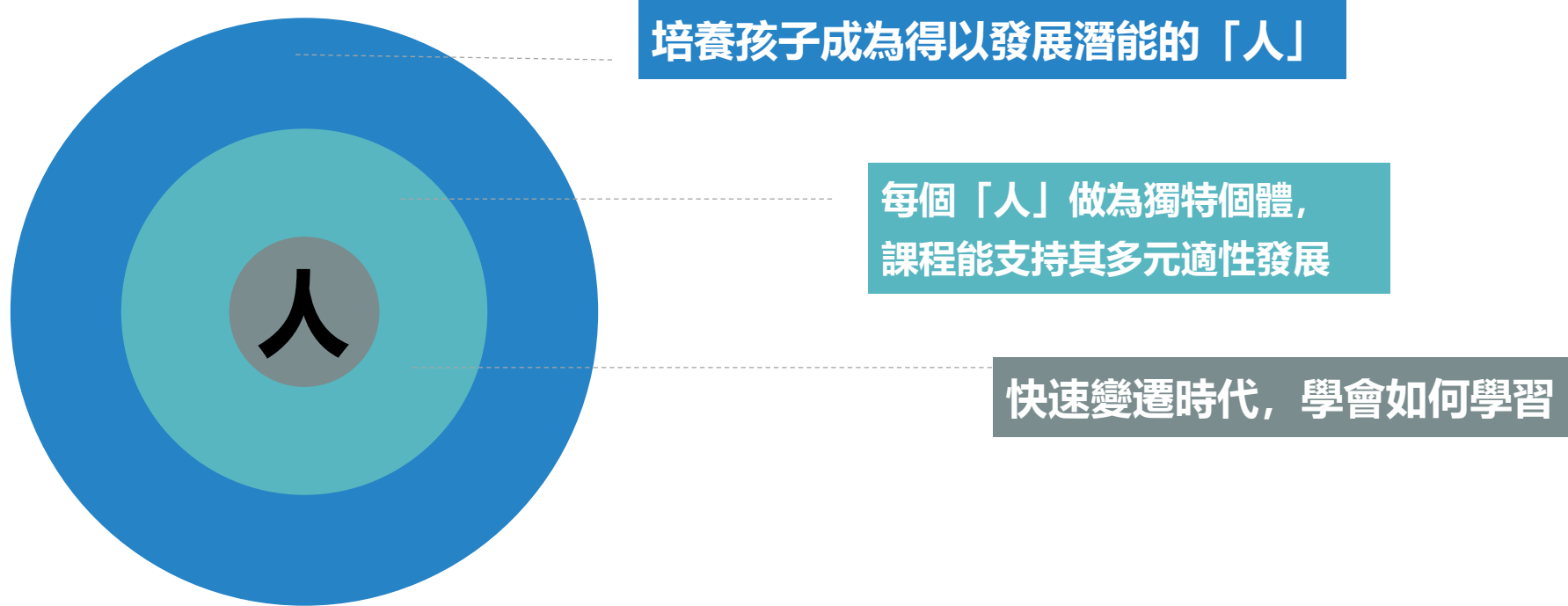
「適才、適學、適用」  
綜合高中協助學生擇其所愛  
讓天賦自由

2

**PART TWO**

綜合高中理念精神

# 12年國教新課綱-精神價值



# 12年國教新課綱-課程理念

## ➤ 自發

課程發展應開展學習者

**自發**主動的學習能量

## ➤ 互動

課程發展應讓學習者透過多種**互動**方式來認識世界

## ➤ 共好

課程發展應增進生命的和諧圓滿，導向永續發展的**共好**生活



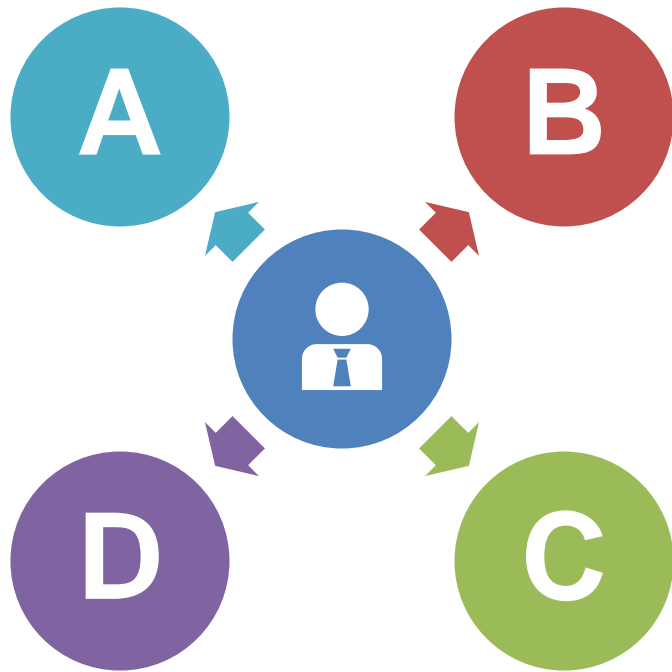
## 12年國教新課綱-課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

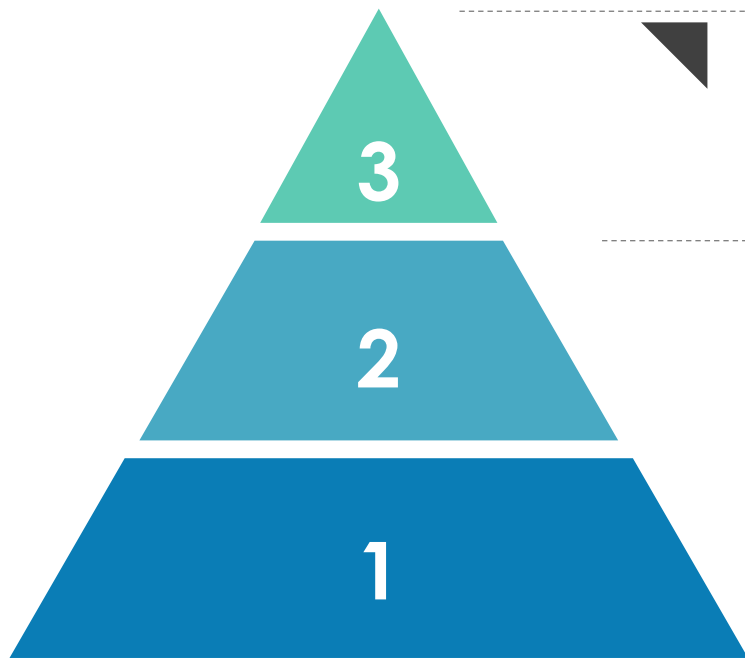
促進生涯發展

涵育公民責任





## 12年國教新課綱-目標



能運用所學、善盡責任，  
成為**終身學習者**

透過**核心素養**培養學習者身心健全發展  
，讓潛能得以適性開展

以**生命主體**為起點

# 12年國教新課綱-核心素養三大面向



**自主行動**



**溝通互動**



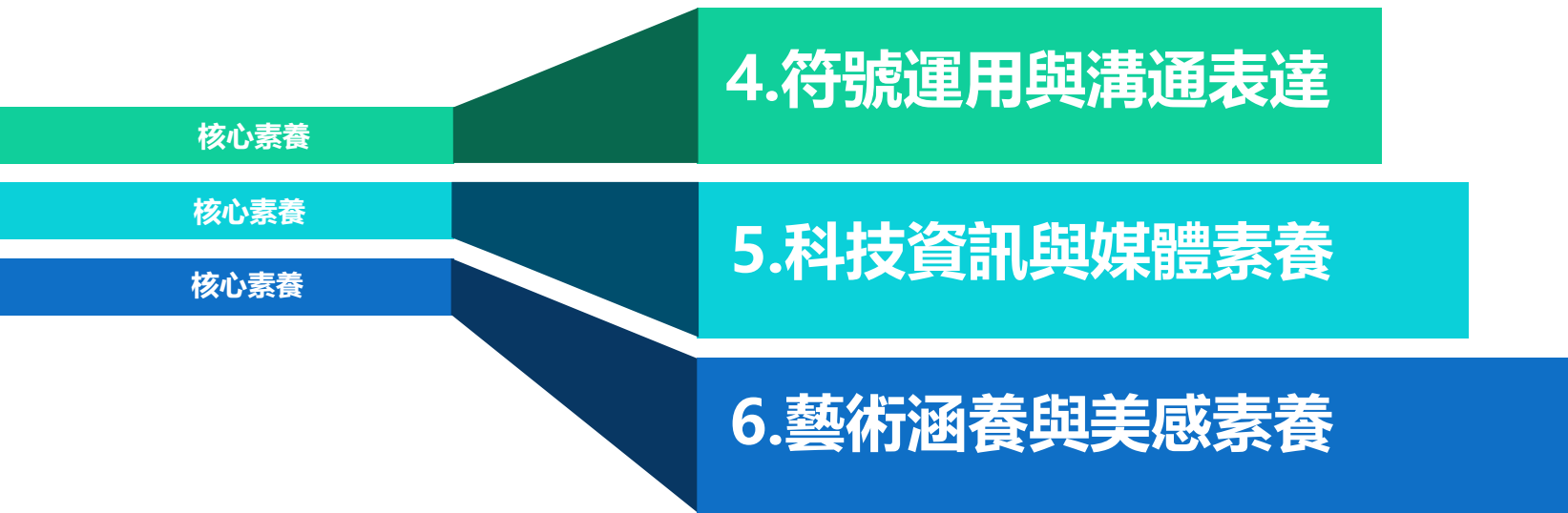
**社會參與**

# 12年國教新課綱--核心素養九大項目





# 12年國教新課綱--核心素養九大項目



# 12年國教新課綱--核心素養九大項目



# 12年國教新課綱-核心素養在教學現場



不僅教知識也要重視技能與情意



不僅重視結果也要重視學習的歷程與方法



不僅教抽象知識更要重視情境學習



不僅在學校中學習更要落實於社會行動

核心素養在教學現場的展現

核心素養在教學現場的展現

核心素養在教學現場的展現

核心素養在教學現場的展現

# 綜合高中理念精神

暢通進路  
適性輔導

適性自主的  
進路選擇

多元智慧  
潛力發掘

優質人才的  
教育理想

減少部定  
學校自主

彈性創意的  
課程規劃

延後分化  
強調基礎

教改潮流的  
永續思維

# 綜合高中理念精神

## 適性自主的進路選擇

- 暢通進路、適性輔導

## 彈性創意的課程規劃

- 減少部定、學校自主



## 優質人才的教育理想

- 多元智慧、潛力發掘

## 教改潮流的永續思惟

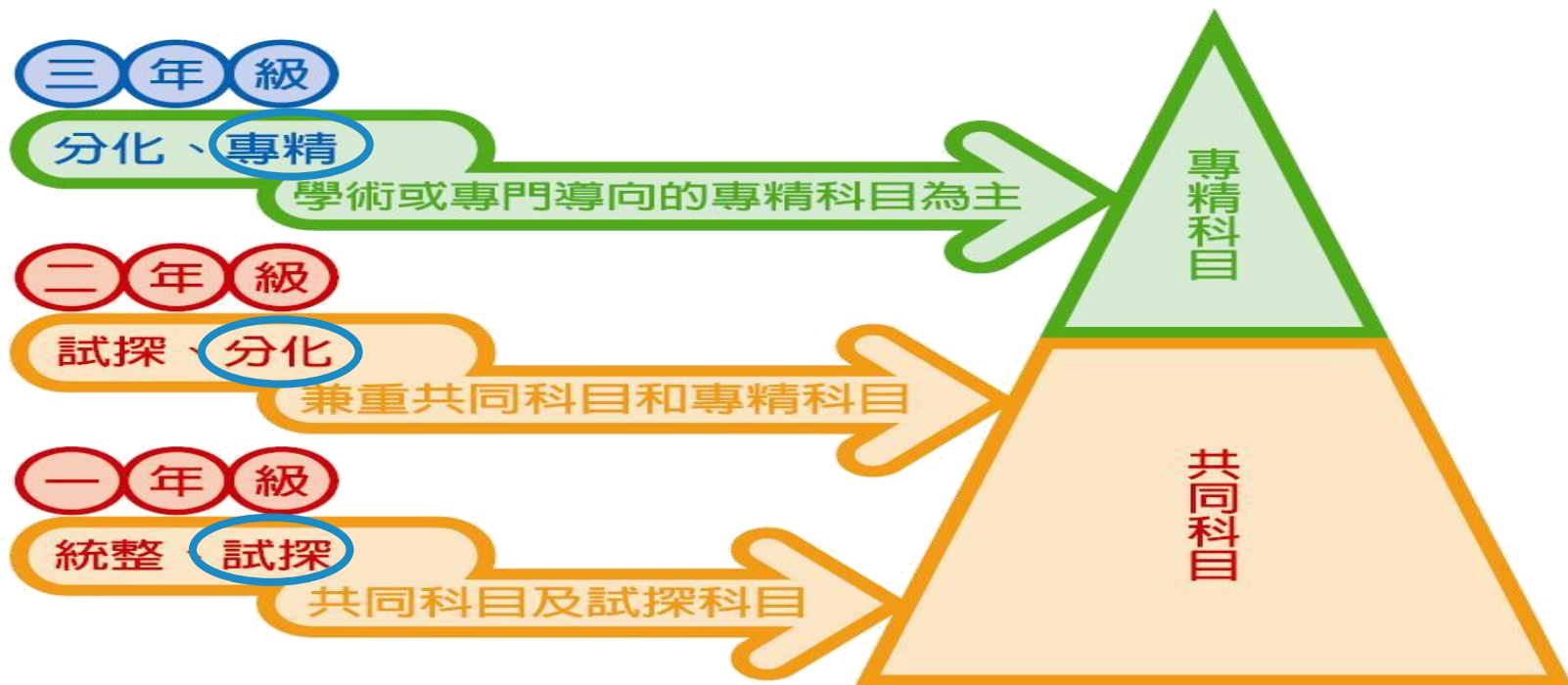
- 延後分化、強化基礎

## 班級教學的專業提升

- 學程選讀、跨班選修

# 綜合高中理念精神

我們的孩子依據性向、興趣、能力，走出自己的路



# 綜合高中理念精神

## 01.統整

統整普通高中和職業學校應有的**基本學科**，使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

## 03.分化

自二年級起以有利學生適性發展的**學術導向和專門導向學程**，提供分化專精科目。



## 02.試探

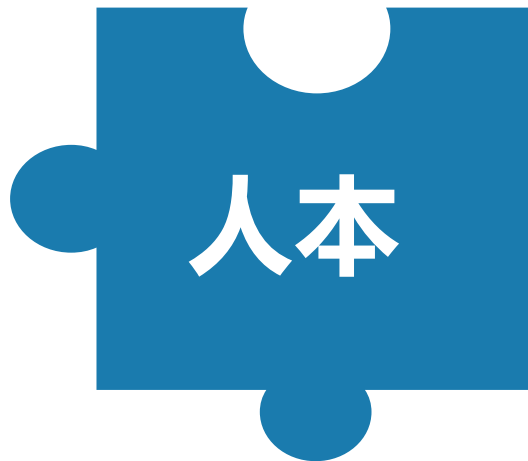
一年級課程以**試探**為主，使學生了解自己的**性向、興趣及能力**，發揮性向試探與適性分化的功能。

## 04.彈性

僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數、教學綱要，其餘課程僅作原則性界定，賦予學校本位發展及學生**多元修習的彈性**。

## 05.人本

重視學生的異質性，著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，兼顧適性發展目的。



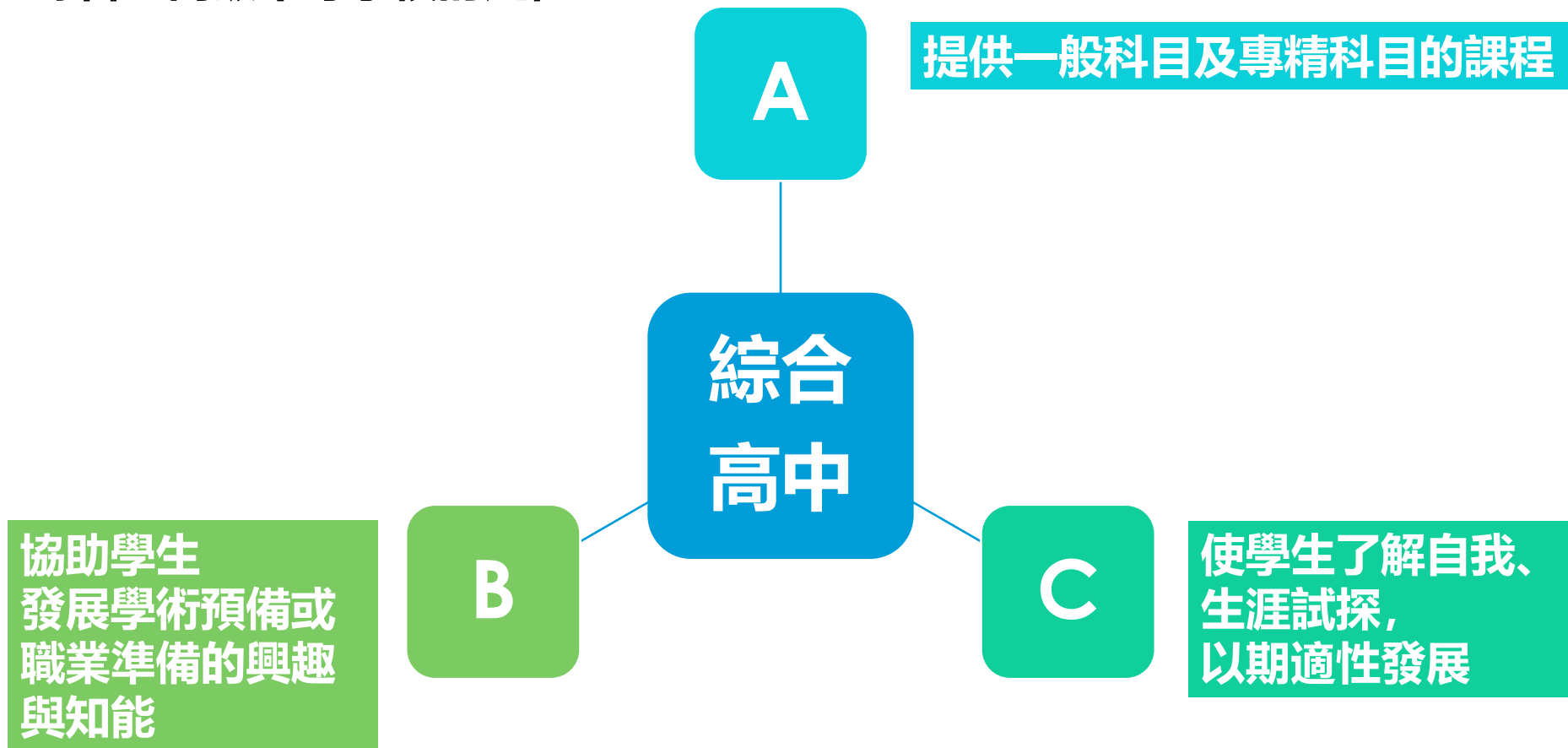


3

**PART Three**

綜合高中特色

## 綜合型高級中等學校的定位

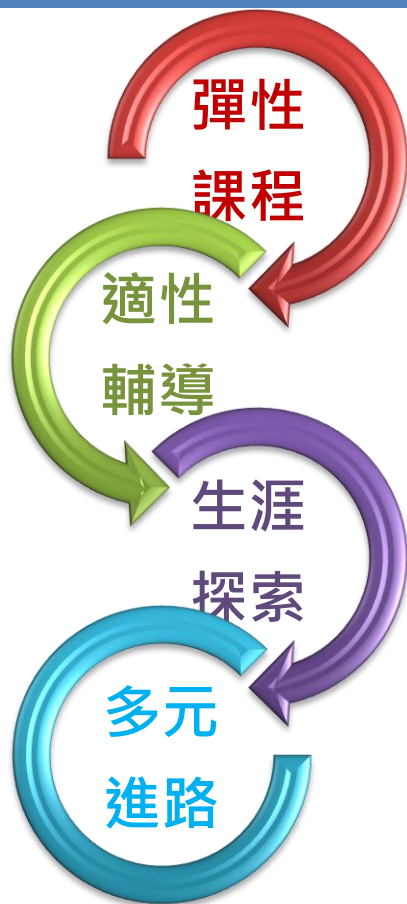




## 綜合高中的特色

有完整的學習、  
生活及生涯輔導

同時擁有可以參加大學及  
技專校院多元入學的機會



統整、試探、分化  
及專精的課程設計

性向試探、適性發展  
找到自己的生涯定向



# 綜合高中特色—多元選擇

## 學術學程

學術自然、學術社會

## 專門學程

機械	機械技術、電腦繪圖、機械製圖...
動力機械	汽車技術、汽機車技術、航空技術...
電子與電機	資訊技術、電機技術、電子技術...
化工	化工技術、環境檢驗技術...
土木與建築	建築技術、建築製圖、營建技術...
商業	資訊應用、商業服務、國際貿易、電子商務...
外語	應用英語、應用日語...
設計	廣告設計、室內設計、美工、多媒體製作...
農業	畜產技術、園藝與休閒、休閒農業管理...
食品	食品加工、食品技術...
家政	幼兒保育、美容美髮、服裝設計、時尚設計...
餐旅	餐飲服務、餐飲技術、觀光事務...
水產	水產養殖。
海事	漁業。
藝術	原住民藝能。
其它	銀髮族活動管理。



## 綜合高中的特色—課程架構 (舊式)

科目類別	部定必修	校訂	
		必修	選修
一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0.0%-8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)
專精科目	—	—	
總計	54 (27.3%)	126-144 (63.6%-72.7%)	



# 108學年起各教育階段課程類型

表 2 各教育階段課程類型

教育階段		課程類型	部定課程	校訂課程
國民小學		國民中學	領域學習課程	彈性學習課程
國民中學				
高級中等學校	普通型高級中等學校	綜合型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選 修 課 程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校			
	綜合型高級中等學校			
	單科型高級中等學校			

# 108學年起高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃表

課程類別 \ 學校類型		普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目	—	45-60 學分	—	—
	實習科目 學 分 數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修	44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必修科目)	校 訂	必 修
		4-8 學分		4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
		選 修		校訂選修	選 修
		54-58 學分		120-128 學分	72-87 學分
	學 分 數	62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)		180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間		2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節



# 12年國教新課綱-綜合高中課程設計理念



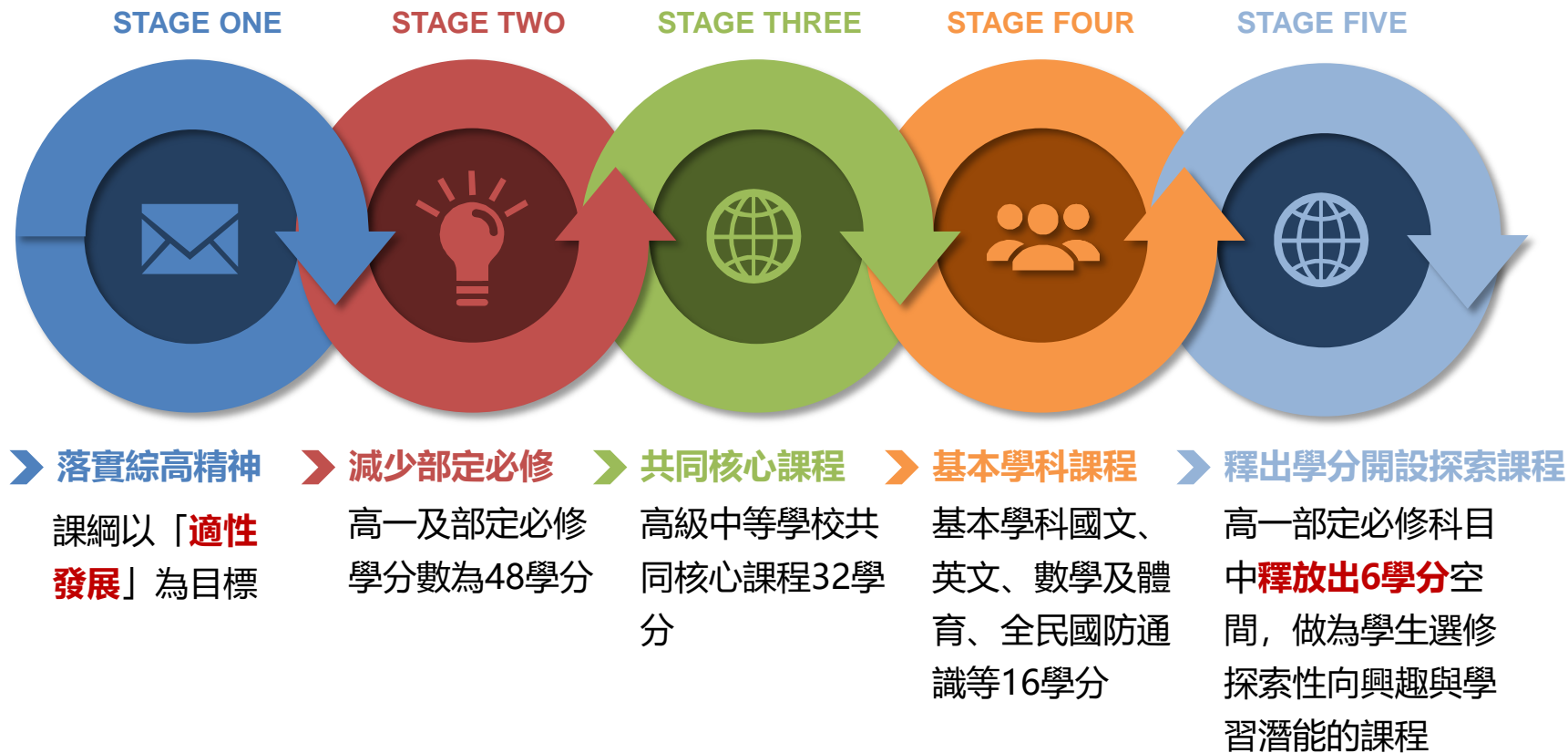
12年國教新課綱設計理念——將現行的「延後分流」調整為「適性分流」



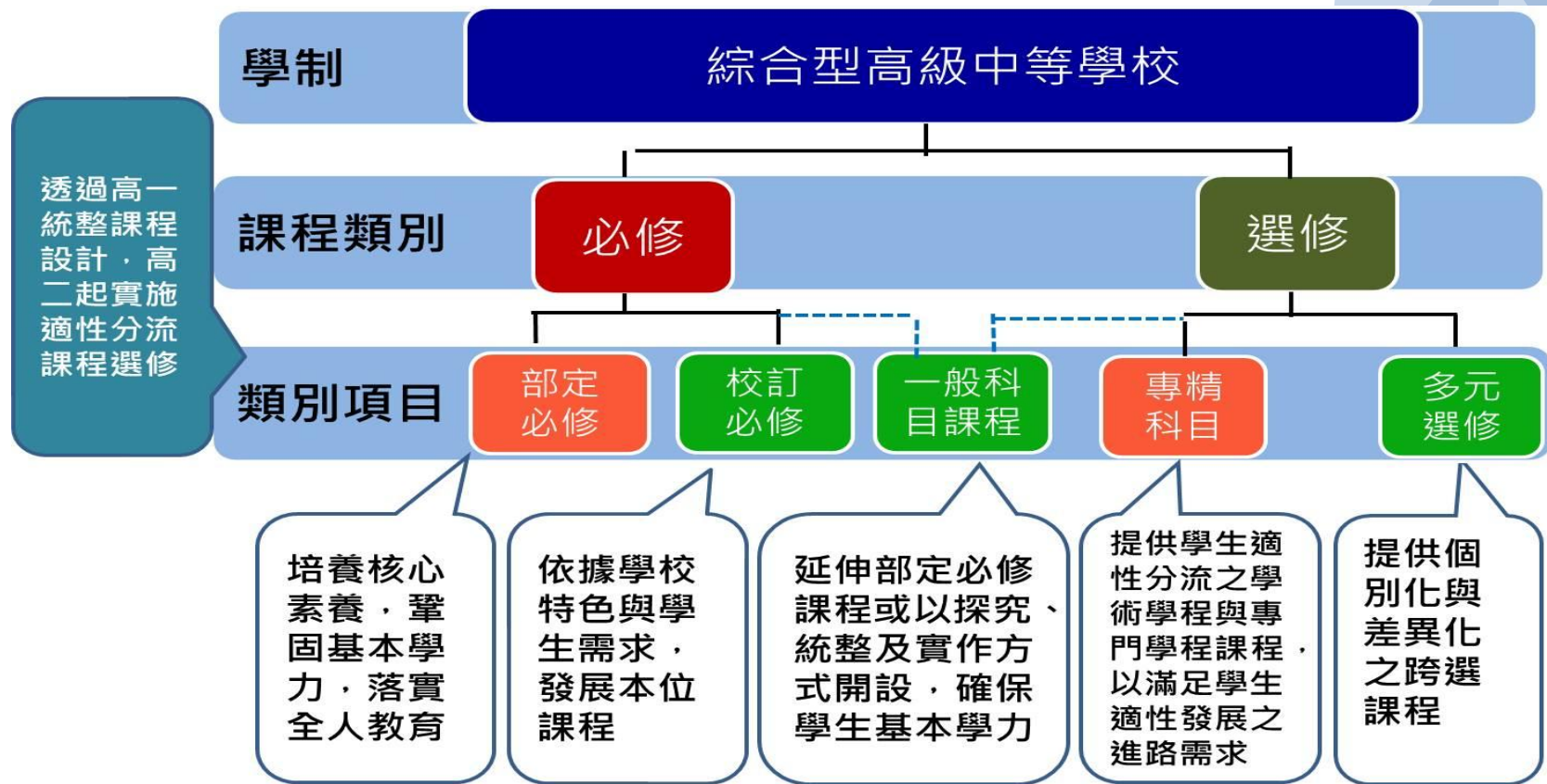
## 12年國教新課綱-綜合高中課程設計理念



# 綜合高中—12年國教新課綱課程設計理念落實



# 108學年起綜合型高級中等學校課程架構





# 十二年國教綜合型高中課綱與現行99課綱差異比較表

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	十二年國教總綱 補充說明	99課綱
主導理念	多元、適性及彈性課程 (試探、分化、專精)		統整、試探、分化、彈性、 人本
分流主張	高一強化基本能力，發展學生探索自我之能力。 高二起藉由課程與學程之選修，達到適性發展、專精學習。	重視基本素養及生涯抉擇能力的培養，並能據以支持學生適性分流、專精學習。	高一著重基本能力奠定及生涯規劃落實 自高二起一方面繼續修習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門學程做較專精的修習。



# 十二年國教綜合型高中課綱與現行99課綱差異比較表

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	十二年國教總綱 補充說明	99課綱
課程設計	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 部定必修及校訂必修學分比例為<b>28.9%-33.3%</b>。</li><li>2. <b>僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數</b>，其餘課程則作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 下降部定必修6學分。</li><li>2. 調整校訂必修科目學分之上下限。</li><li>3. 分流課程之設置與發展，參照技術型高級中等學校之群科課程及普通型高級中等學校之課程綱要。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 部定必修及校訂必修學分比例為<b>27.3%-35.4%</b>。</li><li>2. <b>僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數</b>。</li></ol>
應修習 學分數	<b>180</b>		<b>198</b>



# 十二年國教綜合型高中課綱與現行99課綱差異比較表

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	十二年國教總綱 補充說明	99課綱
部定必修 學分數	48	部定必修降低6學分，校訂必修最低學分由0學分提高至4學分；最高學分由16學分降至12學分，以增加高一之深度職業試探選修課程學分數。	54
校訂必修 學分數	4-12		0-16
校訂選修 學分數	120-128	<ol style="list-style-type: none"><li>校訂必修學分數調整為4-12學分；校訂選修學分數調整為120-128學分，校訂學分合計上限為132學分。</li><li>高一學校於校訂選修科目開設以學群/學程核心能力探索為主之職業試探課程，提供學生選修，以增進分流選修時之決定參考。</li><li>每一學程至少應規劃60學分之專精科目作為選修課程。</li></ol>	110-144



# 十二年國教綜合型高中課綱與現行99課綱差異比較表

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	十二年國教總綱 補充說明	99課綱
彈性學習 時間 (節數)	2-3 (每週)	1. 將班會（班級活動）列入「團體活動」以增彈性，並更清楚說明「團體活動」之開設包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等。  2. 依據學校性質，搭配其校內課程情形，團體活動與彈性學習時間每週合計5節。	1-2
團體活動 時間 (節數)	2-3 (每週)		1



# 十二年國教綜合型高中課綱與現行99課綱差異比較表

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	十二年國教總綱 補充說明	99課綱
學習歷程	<ol style="list-style-type: none"><li>1.「跨領域/科目專題」或「實作及探索體驗」課程，學生修習須至少合計4學分之相關課程。</li><li>2.「專題實作」課程，學術學程及專門學程學生皆修習須至少2學分。</li><li>3.學生依據性向興趣選擇分流課程，故學成之專精科目皆為選修性質，並開放跨年級、跨學程、跨班級選修，但於學程之系列課程設計時，設有核心科目，並於主修學成認證機制規範40學分修習之基本要求，以落實學程能力之培養。</li></ol>	除專題類課程外，應發展跨領域的課程，更增加課程的彈性及探索之可能。	<ol style="list-style-type: none"><li>1.「專題製作」課程，專門學程學生修習須至少合計2學分。</li><li>2.開放跨年級、跨學程、跨班級選修。</li></ol>

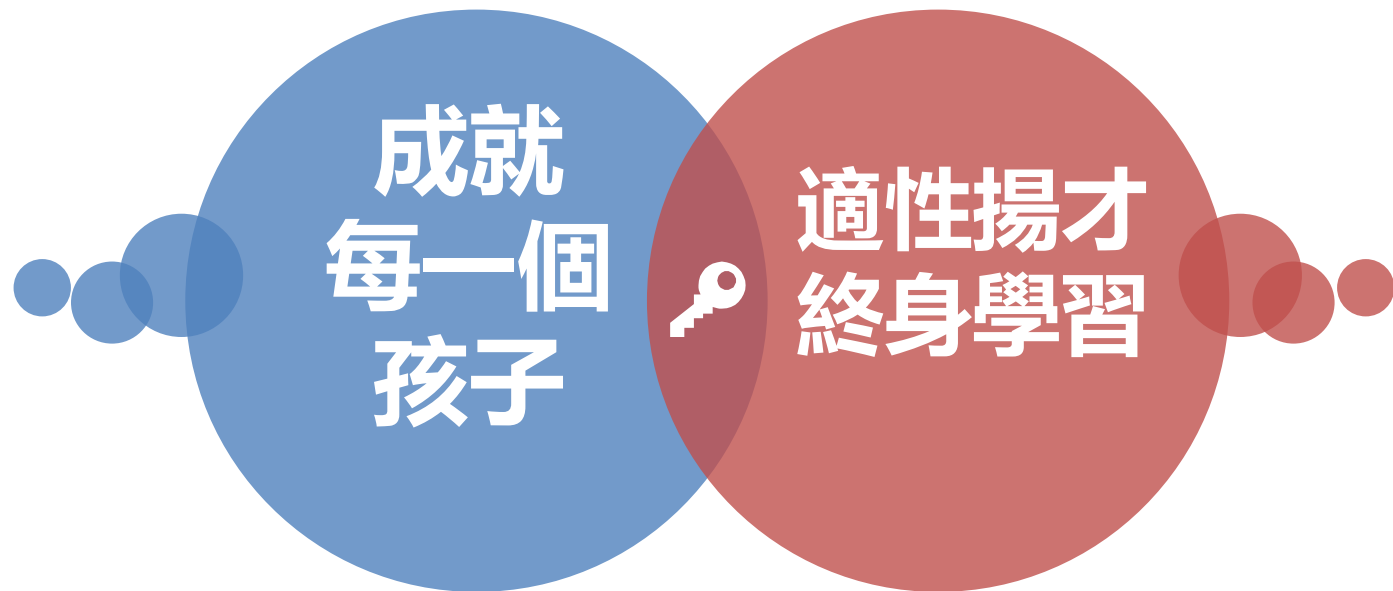




# 十二年國教綜合型高中課綱與現行99課綱差異比較表

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	十二年國教總綱 補充說明	99課綱
畢業條件	<ol style="list-style-type: none"><li>1.部定必修及校訂必修均須修習且成績及格。</li><li>2.畢業最低學分數為160學分成績及格。</li><li>3.學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1.畢業最低學分數為160學分，包含必修科目及每學年學業總平均成績均需及格。</li><li>2.學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。</li></ol>

# 12年國教新課綱—課程願景

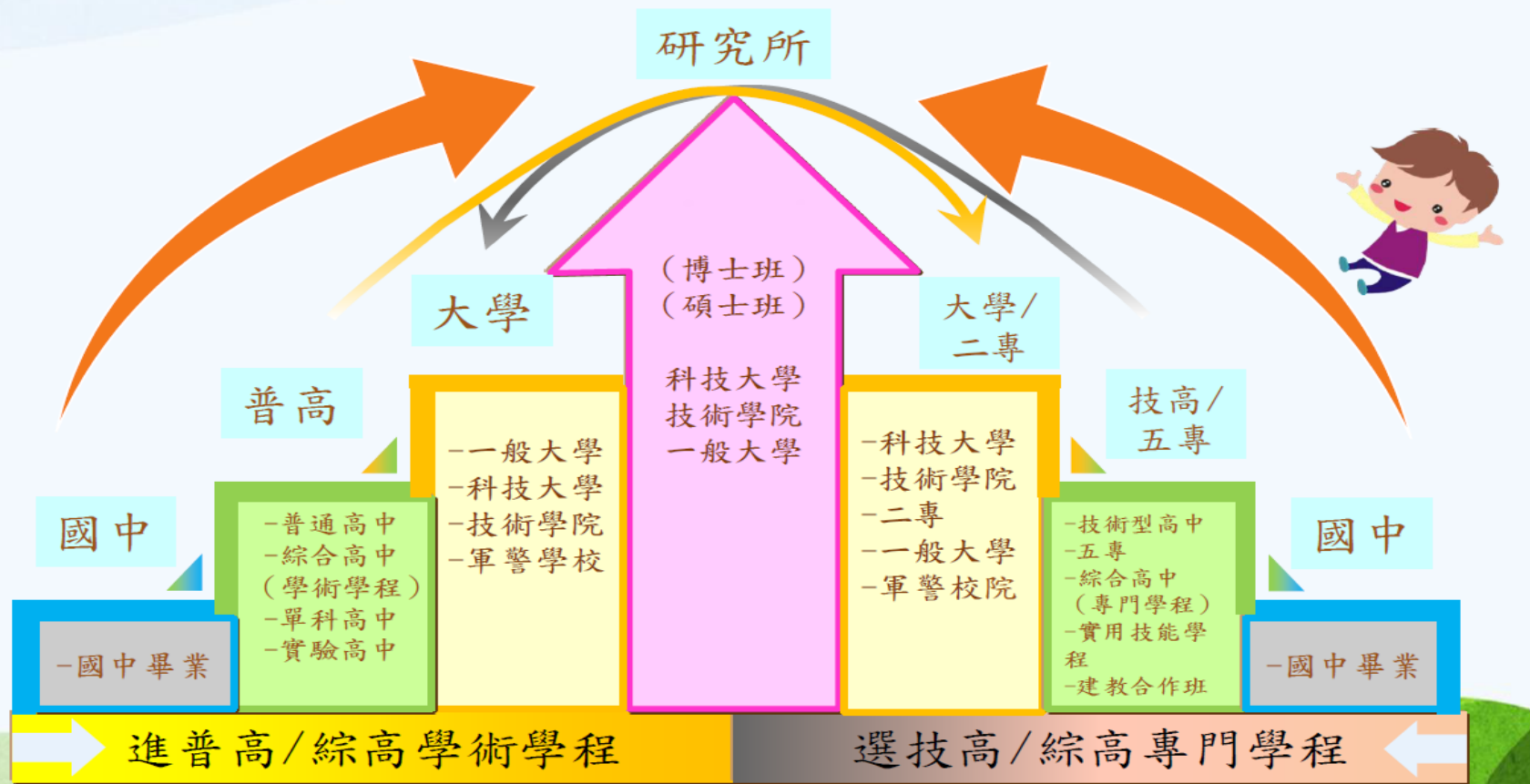


4

## **PART Four**

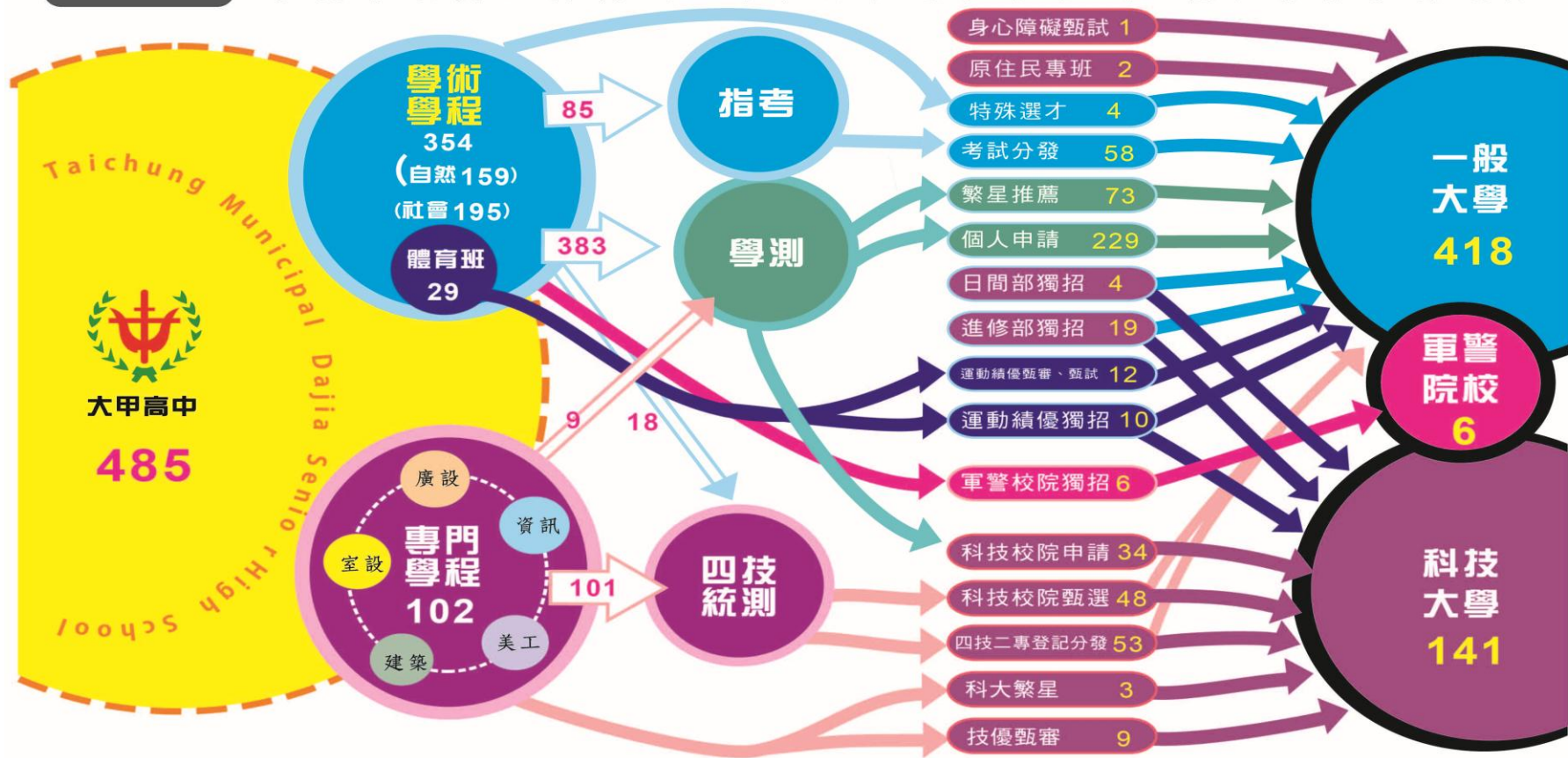
# 綜合高中升學進路

# 國中畢業生升學進路階梯圖



# 大甲高中升學進路人數統計

多元修習實現自我、彈性課程適性學習、生涯探索多元進路



# 教師之歌

- 我是教師，我工作和孩子們在一起。
- 他們來自許多不同的家庭，有沉靜的、吵鬧的、羞縮的、有漂亮的、醜陋的、有自暴自棄的、有雄心勃勃的、也有富於天才的。
- 每個孩子都是不同的，在這個世界上，總有一個地方，是他立身所在。
- 當他要作最後自我抉擇時，我能夠，而且必須予以輔導，我們必須在一起探討。
- 我們將可能找到，他們的優點，他們的弱點，那些給他們帶來愉快的事物。 .....

**感謝聆聽 THANKS**