

新北市立中平國中 109 學年度第 2 學期 ☒ 生命 ☒ 家庭 ☐ 性平教育融入教學」成果表

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 實施年級： <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級           |  | 實施班級：701~707 班   |  |
| 學習領域：綜合活動領域家政科  |  | 授課教師：彭莞淳 老師  |  |
| 單元名稱：家庭愛行動  |  |  |  |
| 實施日期：110 年 5 月~6 月  |  |  |  |
| 學生人數：238 人。   |  |  |  |
| <p>活動內容簡述：</p> <p>從理財桌遊體驗記帳，探究家中金錢運用與改善的可能性。在疫情期間，從事家庭財務支援行動；接續實踐【二廚】行動，以善用家中食材，分擔家長負荷，培養獨立自信之際，並提高家庭生活與互動品質。</p> |  |  |  |
|                                 |  |   |  |
| 理財桌遊體驗記帳  |  | 家庭支援行動 前   |  |
|                                |  |  |  |
| 家庭支援行動 後  |  | 二廚   |  |

★若為學習單請掃描作為附件，不用硬貼進來喔~

★上學期於 110 年 1 月 8 日(五)，下學期於 110 年 6 月 11 日(五)前請負責老師將成果檔案寄給輔導組芳如 ([cleavage@ntpc.edu.tw](mailto:cleavage@ntpc.edu.tw))，謝謝您!

## 全然分擔流程

寫重要訊息：動詞+名詞

## 目標

例：蒐集家中舊杯盤->在洗自己餐盒時，也一併洗淨(含水槽與濾渣籃)->烘或擦->歸類擺位->擦茶几、餐桌、流理檯->洗抹布->晾乾

使爸爸免再提醒我，可休息明天工作表現更棒。

同學將改善家庭財務的想法，再調整成可行策略，付諸行動後，使自己成為家庭財務的後盾之一。

課：分類物品->擦拭櫃檯->掃地(書桌附近)->物品歸位

讓媽媽不在嫌我桌面

運用創新思考來規劃為期六天的□□(動詞+名詞)計畫，課後執行並記錄。一週後，上台訴說成果與發現。

6日

計畫

期間： / ~ /

一、盤點資源：從“人事時地物”等方面來引進

沒有用的箱子、吸塵器、抹布

二、目標說明：從“關照某人使某人能專注”來提出

可以讓書桌有更大的使用空間

三、設計助力：從“執行程度與效果”變物色

自己來執行，爸爸告訴我有一個沒用的箱子

五、評估計畫執行效果

支援到家庭財務(收入/支出)的證據

無

本次計畫的可延續性為50%，理由是

有時會忘記懶

無法延續的困難點(挑戰)是甚麼？如何解決？

懶惰的心態要改善

## 四、日誌(執行歷程、觀察家人反應...)

完全做到

部分做到

尚未做到

9/8 擦完水槽後，竟在客廳角落發現餅乾

5/24 整理書桌有很多沒有用的東西

5/30 小整理

6/5 再一次大整理(多出很多空間)

1

1

1

六、寫下家人的回饋

身為財務支柱的家人

覺得國中生的分擔行動，對家中財務有影響嗎？如果有影響，是甚麼呢？

無

七、心得

很舒適，有更好的讀書空間。



## 學習評量單-3

## 家庭財務 支援計畫

班 號 協商對象： 自己

4

| 全然分擔流程  | 寫重要訊息：動詞+名詞 | 目標                    | 同學將改善家庭財務的想法，再調整成可行策略，付諸行動後，使自己成為家庭財務的後盾之一。      |
|---|-------------|-----------------------|--|
| 例：蒐集家中髒杯盤->在洗自己餐盒時，也一併洗淨(含水槽與濾渣籃)->烘或擦->歸類復位->擦茶几、餐桌、流理檯->洗抹布->晾乾 |             | 使爸爸免再提醒我，可休息明天工作表現更棒。 |  |
| 把家裡四散的物品收在一個箱子裡->在休假時把物品好的收好->收回各自的盒子                             |             | 使爸爸不再生氣說客廳太           | 運用創新思考來規劃為期六天的□□(動詞+名詞)計畫，課後執行並記錄。一週後，上台訴說成果與發現。 |

## 6日 整理家裡 計劃

期間：6/4-6/9

一、盤點資源：從“人事時地物”等方面來引進

我會尋找筆筒或紙箱，來把家中的物品分類。

二、目標說明：從“關照某人使某人能專注...”來提出

我發現有時家人用完物品後，沒有收拾所以我要把那些物品收好。

三、設計助力：從“執行程度與效果”來物色

每次整理完，家裡就變的很乾淨。

## 五、評估計畫執行效果

支援到家庭財務(收入/支出)的證據：

減少使用吸塵器，所以也省到電費。

本次計畫的可延續性為80%。理由

是：我每次都會認真地整理。

無法延續的困難點(挑戰)是甚麼？如何

解決？有時會懶的整理。

整理前會告訴自己，叫自己整理好在休息。

## 六、寫下家人的回饋

身為財務支柱的家人 李冠仁

覺得國中生的分擔行動，對家中財務有影響嗎？如果有影響，是甚麼呢？

有，節省電費，使用垃圾袋的用量。

## 七、心得

我發現整理家中的物品不是一件簡單的事，希望我整理物品的能力能越來越強。

| 四、日誌(執行歷程、觀察家人反應...)     | 完全做到 | 部分做到 | 尚未做到 |
|--------------------------|------|------|------|
| 9/8 擦亮水槽後，竟在客廳角落發現髒杯子... |      | ✓    |      |
| 6/4 整理完後，所有物品都物歸原處。      | ✓    |      |      |
| 6/5 在整理的過程中被家糾正收不好       |      |      | ✓    |
| 6/6 今天整理得非常乾淨            | ✓    |      |      |
| 6/7 整理完後，發現還有一枝筆沒收到      |      | ✓    |      |
| 6/8 今天收拾的很乾淨             | ✓    |      |      |
| 6/9 今天桌上的物品沒整理乾淨         |      |      | ✓    |

歡迎同學將課程建議寫在本頁背面

