

# 新北市立中平國民中學

## 112 學年度學生自我傷害三級預防工作計畫

### 壹、依據

- 一、中華民國 111 年 6 月 2 日教育部臺教學（三）字第 1112803155 號函辦理
- 二、新北市教育局 111 年 6 月 10 日新北教特字第 1111077346 號函修訂
- 三、新北市友善校園學生事務與輔導工作計畫
- 四、教育部「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」

### 貳、目標

- 一、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式及自我傷害之危機處理標準作業流程，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 二、發展與推動增進學生尊重生命、關懷生命、珍愛生命之校園文化、展現正向積極生命意義。
- 三、增加心理健康知識，提高學生對自我傷害之認知，及因應壓力與危機管理，期能早期發現、早期介入，減少憂鬱或自我傷害發生嚴重化之可能性。
- 四、增進協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學的教學與活動之技能，提升校園內支持系統與環境安全。
- 五、增進教師及學生事務業務人員，對自我傷害之辨識能力及危機處理之即時處置知能。
- 六、整合憂鬱與自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。

### 參、實施對象：本校全體親師生。

### 肆、實施策略

- 一、依據教育部函頒之「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，落實校園事件通報機制，妥善處理事件發生後續事宜。
- 二、建構並落實三級預防與危機處理機制，有效篩檢高關懷群學生，進行輔導與協助。
- 三、強化學校危機處理機制及輔導支援網絡，共同協助高關懷群學生。
- 四、推動生命教育，加強生命、情緒教育議題融入教學及學校活動中，發揮預防之功能。
- 五、鼓勵教職員工生參加自我傷害防治座談會、專題演講、研習、訓練與相關活動，增進對憂鬱與自我傷害之自我覺察能力、處理與輔導知能。

### 伍、實施內涵：

#### 一、三級預防之目標、策略：

##### （一）初級預防（發展性輔導）：

1. 目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
2. 策略：增加保護因子，降低危險因子。

##### （二）二級預防（介入性輔導）：

1. 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。
2. 策略：早期辨識或篩檢高關懷學生，即時介入。

(三) 三級預防（處遇性輔導）：

1. 目標：預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺企圖者的再自殺。
2. 策略：建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。

二、行動方案：

本計畫區分為「預防宣導」、「危機處理」及「事後處置」三個階段並依學校行政單位、教師職責分工辦理。

(一) 預防宣導階段（一級預防）：

培養學生壓力調適和解決問題的能力，進而協助學生健康快樂成長

執行單位/人員		實施內容
行政單位	校長室	1. 督導訂定學生自我傷害防治計畫，成立校園危機處置小組，及建立校園危機應變機制與流程。 2. 主導整合校內資源，強化各處室合作機制。 3. 綜整學校整體需求，結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。
	教務處	1. 協助教師規劃生命與死亡教育、情緒教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理，及自殺之自助與助人技巧。 2. 督促各科教師確實執行生命與死亡教育課程，並適時注意學生生活壓力與情緒狀態等反應，減少學生發生自我傷害行為之機會。
	學務處	1. 舉辦促進心理健康之活動（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。 2. 透過班級幹部訓練、社團等學生活動，協助學生適應校園生活，促進學生身心健康。 3. 透過相關會議加強導師與家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。 4. 建立校園危機事件處理流程及校園緊急事件處理通報系統；設立 24 小時通報求助專線，並定期進行演練。 5. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。 6. 協同輔導處共同對家長進行自殺認識與處理之教育宣導。 7. 結合社團及社會資源辦理自殺之預防工作。
	輔導處	1. 實施班級輔導活動，舉辦促進心理健康之活動（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動，協助學生適應學習環境與生活 2. 舉辦與生命教育有關之輔導知能研習，以強化教師輔導知能；實施全體教師對自我傷害之辨識與危機處理知能。 3. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。

		4. 進行同儕輔導訓練，加強學生溝通技巧與情緒管理能力。 5. 協同學務處共同對家長進行自殺認識與處理之教育宣導。 6. 結合社團及社會資源辦理自殺之預防工作。
	總務處	1. 隨時檢視校園各設施安全維護、修繕，避免製造危險環境。 （參考附件 2） 2. 校園高樓之中庭與樓梯間設置意外預防安全網。 3. 加強警衛及工友等校園安全概念之養成，落實校園安全巡邏。
教師	導師	1. 積極參與有關自我傷害防治之研習、訓練活動，建立對學生自我傷害之辨識與正確認知。 2. 增進學生挫折容忍力、因應的技巧及壓力調適、處理的能力。 3. 培養班級之歸屬感與凝聚力，營造情緒支持的氣氛並加強同儕之溝通。 4. 定期與家長訪談，了解學生居家生活狀況與適應情形。 5. 留意學生在聯絡本、各項紀錄或信件上透露的心事及相關線索，願意傾聽學生心聲，隨時給予學生支持、關懷與傾聽、掌握班上學生的身心狀態。 6. 留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生在校與居家之生活訊息。 7. 導師與任課老師之間應常聯繫，掌握學生在校狀況。
	任課老師	1. 各科教師確實執行生命與死亡教育融入課程，並適時注意學生生活壓力與情緒狀態等反應，減少學生發生自我傷害行為之機會。 2. 積極參與研習活動，充實相關知能。 3. 支持與關懷，傾聽分享學生的情緒經驗。 4. 常與導師、輔導教師保持聯繫，並參與認輔工作。

## （二）危機處置階段（二級預防）

篩選與發現可能自殺的高危險群，早期介入協助，以防止自我傷害行為之發生。

執行單位/人員		實施內容
行政單位	校長室	1. 召開校園危機處理小組會議，研討危機處理因應對策。 2. 針對有自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議，研商相關策略。
	教務處	1. 協助評估、篩選高關懷群學生，並予以適當介入處置。 2. 配合危機處理小組行事，維持教學正常運作。
	學務處	1. 協助評估、篩選高關懷群學生，並予以適當介入處置。 2. 依據危機處理小組會議結果，儘速完成相關之通報。 3. 對已採取行動，但未成功之學生個案送醫急救，並通知家長。
	輔導處	1. 評估、篩選高關懷群學生，並予以適當介入輔導。 2. 當經由主動發現、教師轉介、自行求助等管道發現有自我傷害傾向學生時，儘早介入輔導或轉介專業機構。

		3. 視需要整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。
	總務處	1. 重新評估校園是否仍存有危險狀況並儘速加以改善。 2. 督導職工、警衛等熟悉事件發生時相關處理流程，提高警覺。 3. 協助清理事發現場。
教師	導師及任課教師	1. 對尚未採取行動的學生個案： (1) 保持高度接納與關懷，瞭解是否有「死亡計畫」。 (2) 鼓勵個案向輔導單位求助，尋求更多之支持與協助。 (3) 營造班級溫馨接納的氣氛，鼓勵同學主動關心個案。 (4) 通知家長發揮危機處理的功能，隨時注意個案的言行舉止。 (5) 通知學校相關人員（危機處理小組成員），並與相關人員形成支持網絡。 2. 對已採取行動，但未成功之學生個案： (1) 陪伴個案、立即聯絡相關人員（危機處理小組成員）協助。 (2) 協助安撫其他同學情緒。 (3) 安撫班級情緒，儘早恢復正常教學，全力配合學校處理措施。 (4) 拒絕任何媒體採訪，統一由危機事件專責之代表對外說明。

(三) 事後處置階段(三級預防)：

對已發生自我傷害事件的危機處理與善後處置

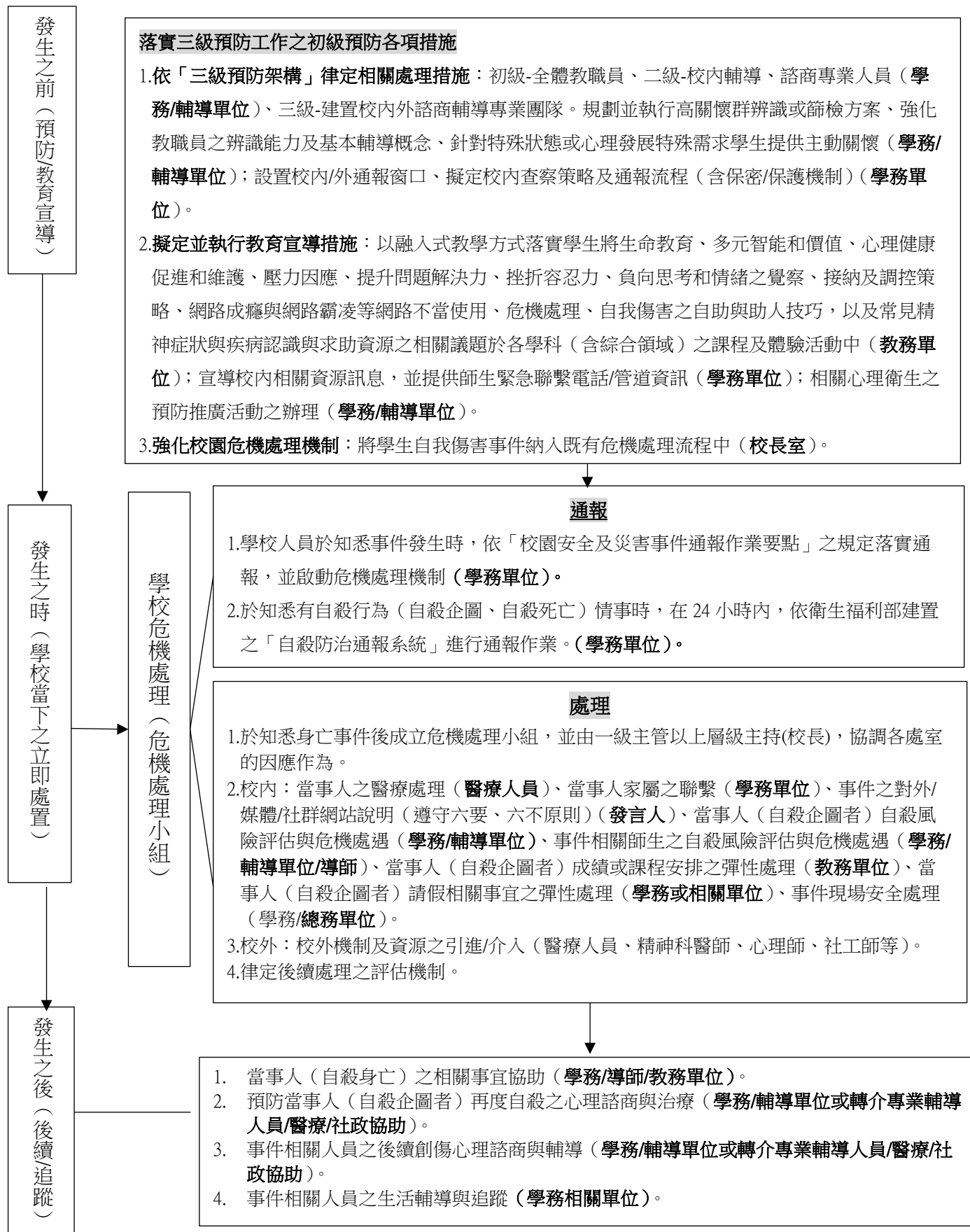
執行單位/人員		實施內容
行政單位	校長室	召開校內危機處理小組會議，研討事後處置事宜。
	教務處	配合危機處理小組行事，維持教學正常運作。
	學務處	1. 知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。 2. 視需要對校內公開說明與宣導，並掌握學生事後反應及安全問題。（降低自殺模仿效應） 3. 聯繫全校家長，請其協助關懷子女之事後反應。
	輔導處	1. 知悉自殺行為情事時，在 24 小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。 2. 對自殺未遂者持續輔導與關懷，並與學生導師及家長保持密切聯繫，以預防再度意外發生。 3. 對自殺已遂者，安排相關當事人之後續心理諮商與追蹤輔導，或轉介衛政單位協助。 4. 進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及宣導同儕如何協助個案。
	總務處	1. 配合處理喪葬事宜。 2. 調整事發現場環境，去除大家的心理陰影。 3. 評估校園設施是否有安全上應加以改善者。

教師	導師 及 任課教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生抒發悲傷的情緒與緩和哀悼的心結。</li> <li>2. 適時藉由相關教學討論，釐清學生觀念，阻止再發生類似的不幸事件。</li> <li>3. 協助發現受事件影響最深的高危險群學生。</li> <li>4. 熟悉校內危機小組的運作情形。</li> <li>5. 掌握校外及社區輔導機構與醫療資源的正確資訊。</li> <li>6. 能夠適時的與學生討論、溝通、分享。</li> <li>7. 保持高度敏感度。</li> </ol>
	輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助班級討論：澄清事實，減少謠言、回答問題，穩定班級情緒、提供哀傷輔導及因應壓力的方式。</li> <li>2. 幫助「支持性團體」的進行：對與逝世者較親近之同儕（教師或學生）進行支持性輔導與哀傷輔導。</li> <li>3. 對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：印發傳單、海報，邀請有需要幫助的師生至輔導洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。</li> </ol>

※處理回報：發生學生自殺身亡事件填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」（詳附件3）

陸、本計畫呈校長核准後公佈實施，修正時亦同。

附件 1: 學生自我傷害三級預防處理機制流程



## 附件 2：學校建物防墜安全檢核參考表

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F $\geq$ 100cm；10F 以上 $\geq$ 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F $\geq$ 110cm；10F 以上 $\geq$ 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子、書架等)			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露)臺	1	女兒牆高度是否足夠安全(基本高度同窗戶，但建議120cm 以上)			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬(不宜為橫式、格式)			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子等)			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全(建議140-150cm；如有定期			

		上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			
	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			



填表日期： 年 月 日

附件 3：學生自我傷害後之狀況及學校處理表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
<b>自傷學生狀況描述</b>	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況： （可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<b>請勾選符合項目：</b> <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 <b>個案事前求助：</b> <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。

	最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： <input type="checkbox"/> 校內(晤談、諮商、個管或轉介紀錄等)； <input type="checkbox"/> 校外(醫療、衛生、社福或諮商機構)。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：( )																													
發生日期及時間：	____年____月____日星期(____)時間:AM/PM____																													
發生地點：	<table border="1"> <tr> <td rowspan="10">校內</td><td><input type="checkbox"/>宿舍</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>廁所</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>教室、輔導室等室內空間</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>校內室外空間</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>校內其他( )</td></tr> <tr><td>校外</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>家中</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>租屋</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>他人家中</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>公共場所</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>校外其他( )</td></tr> </table>		校內	<input type="checkbox"/> 宿舍	<input type="checkbox"/> 廁所	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間	<input type="checkbox"/> 校內室外空間	<input type="checkbox"/> 校內其他( )	校外	<input type="checkbox"/> 家中	<input type="checkbox"/> 租屋	<input type="checkbox"/> 他人家中	<input type="checkbox"/> 公共場所	<input type="checkbox"/> 校外其他( )																
校內	<input type="checkbox"/> 宿舍																													
	<input type="checkbox"/> 廁所																													
	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間																													
	<input type="checkbox"/> 校內室外空間																													
	<input type="checkbox"/> 校內其他( )																													
	校外																													
	<input type="checkbox"/> 家中																													
	<input type="checkbox"/> 租屋																													
	<input type="checkbox"/> 他人家中																													
	<input type="checkbox"/> 公共場所																													
<input type="checkbox"/> 校外其他( )																														
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他( )； <input type="checkbox"/> 19. 不詳																													
發生可能原因 (可複選)：	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">類別</th><th>可能原因</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8">身心狀態</td><td>個人</td><td><input type="checkbox"/>身體疾病</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>憂鬱相關問題/疾患</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>網路/手機使用問題/成癮</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>酒精使用問題/疾患</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>藥物使用問題/疾患</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>其他精神問題/疾患</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>自傷史</td></tr> <tr><td></td><td><input type="checkbox"/>其他( )</td></tr> <tr> <td></td><td>待澄清</td><td><input type="checkbox"/>待澄清( )</td></tr> <tr> <td rowspan="2">壓力事件</td><td>校園</td><td><input type="checkbox"/>同儕關係問題</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		類別		可能原因	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病		<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患		<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮		<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患		<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患		<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患		<input type="checkbox"/> 自傷史		<input type="checkbox"/> 其他( )		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清( )	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題		
	類別		可能原因																											
	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病																											
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患																											
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮																											
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患																											
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患																											
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患																											
			<input type="checkbox"/> 自傷史																											
			<input type="checkbox"/> 其他( )																											
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清( )																											
	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題																											

			<input type="checkbox"/> 師生關係問題
			<input type="checkbox"/> 校園霸凌
			<input type="checkbox"/> 學業問題
			<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題
			<input type="checkbox"/> 校園適應問題（轉學生、休學生）
		網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
		失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世
			<input type="checkbox"/> 親友自殺
		親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題
			<input type="checkbox"/> 親密關係暴力
			<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨
		家庭 與 外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題
			<input type="checkbox"/> 家人身體疾病
			<input type="checkbox"/> 家人精神疾病
			<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題
			<input type="checkbox"/> 家暴
			<input type="checkbox"/> 被收養孩童
			<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題
			<input type="checkbox"/> 司法問題
			創傷
		<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人	
		性別	<input type="checkbox"/> 多元性別
		其他	<input type="checkbox"/> 其他（                      ）
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清（                      ）

**學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）**

**處理流程**

● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）：

● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）：

● 事件處理流程：

1. 第一現場發現者：

2. 第一現場處理者：

	3.  4.  5.  (若表格不敷使用請自行增列)
回顧與精進	● 未來精進策略： 1. 2. ● 執行困境與建議： 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： 1. 2. (若表格不敷使用請自行增列)

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：