

新北市立中平國民中學 110 學年度第 2 學期

自然 領域第 2 次教學研究會紀錄

時間：111 年 4 月 19 日

地點：3F 校史室

主席：陳琦麗

記錄：陳琦麗

出（列）席人員：（詳簽到簿）

一、報告事項：

1. 領域任務：

(1) 第一次段考試題分析

(2) 選書(111 學年教科書版本: 七年級生物&八年級理化)

(3) 新學期配課調查表

2. 教務處宣達事項

(1) 111 學年上學期教學計劃撰寫：

彈性課程: 5/20 前

部定課程: 6/17 前

繳交檔案給召集人

(2) 課程計劃撰寫者

年級科目	七年級	八年級	九年級
生物	陳柏在		
理化		陳重佑	張夢婷
地科			邵慶宇
彈性自然		何瑞鴻	沈娟娟

(3) 彈性課程計劃爭取開設，名稱經領域內討論予以保留

八年級-科普探究

九年級-科學探索

3. 111 學年教科書版本選定序位

七年級: (1) 南一 (2) 康軒 (3) 翰林

八年級: (1) 翰林 (2) 康軒 (3) 南一

二、討論事項

► 討論 1: 112 學年校定課程開設

結論: (1) 爭取開設七、八年級彈性課程，課程名稱未變

(2) 因應本土語開設，六節彈性課程不開設哪一節課討論未有結果。

►討論 2:九下第二次段考理化命題方式

結論:領域內所有理化老師取得共識，未來九下第二次段考命題沿用今年第二次段考的出題模式。

建議事項：(如有急迫性，請亦口頭知會教務處)

召集人：

陳珮麗

教務主任：



校長：



新北市中平國中各領域教學研究會討論議題【主題分享】紀錄表

領 域：自然領域	討論日期：111 年 4 月 19 日
討論地點：3F 校史室	紀錄者：陳琦麗
討論題綱：(1) 112 學年校定課程開設 (2) 九下第二次段考理化命題方式	

附註：1. 每學期第 1、2 次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄：

討論 1: 112 學年八年級校定課程開設

說明：

(1) 目前八年級的校定課程

國: 閱讀饗宴、數: 悅數學、英: 英閱樂、理: 科普探究、社團、班週會

(2) 上次課發會會議中已表達爭取開課的意願，但開設本土語後不開設哪一節課仍未有共識，目前有領域提議不開社團，得到多人附議，課發會請各領域再次討論。

結論：

(1) 爭取開設七、八年級校定課程，課程名稱未變。

八年級-科普探究

九年級-科學探索

(2) 因應本土語開設，六節校定課程不開設哪一節課討論未有結果。

討論 2: 九下第二次段考理化命題方式。

說明: 之前九年級理化老師已討論出結果，想要將此模式套用到以後的九下命題，因此在會議中提出，讓理化老師們討論未來命題是否沿用取得共識。

結論: 領域內所有理化老師取得共識，未來九下第二次段考皆依此方式命題。

(1) 九年級共五次段考，若任課老師只有四人，則最後一次段考命題老師由四人抽籤選出一人。

(2) 命題範圍&內容:

下學期第二章，全部題目由課本例題和習作中選出。

召集人：陳琦麗

教務主任

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

新平國中校長 林裕國

110學年度第2學期 自然領域第2次教學研究會簽到表

地點：校史室

時間：111年4月19日（13時05分~14時45分）

序號	學校	姓 名	簽 到	簽到時間已核	備註
1	領域召集人	陳琦麗	陳琦麗	陳琦麗	生物
2	中平國中	林方庭	林方庭	林方庭	理化
3	中平國中	林劍池	林劍池	林劍池	理化
4	中平國中	何瑞鴻	何瑞鴻	何瑞鴻	理化
5	中平國中	吳麗美	吳麗美	吳麗美	理化
6	中平國中	沈娟娟	沈娟娟	沈娟娟	理化
7	中平國中	陳柏在	陳柏在	陳柏在	理化
8	中平國中	戴秀媚	戴秀媚	戴秀媚	理化
9	中平國中	李佟位	李佟位	李佟位	理化
10	中平國中	邵慶宇	請假		地科
11	中平國中	陳重佑	陳重佑	陳重佑	理化代理
12	中平國中	張夢婷	張夢婷	張夢婷	
13	中平國中	張博雅	張博雅	張博雅	理化代理
14	中平國中	溫怡婷	溫怡婷	溫怡婷	生物代理
15	中平國中	曾永馨			侍親留職
16	中平國中				

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>1</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>生物</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日	檢討會議地點： <u>英語4 校史室</u>
紀錄者姓名： <u>戴秀媚</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 △ 本次試題鑑別度 全部“優良～非常優良”，其中第15、21、23題鑑別度偏低 第15題 → 結合生活常見植物，了解其無性生殖時 營養器官構造，此題較為簡單，也屬記憶應對生活常識 第21題 → 基本素養題，了解人類生殖 ^{結合} 健康教育課程，知道胎兒由母體獲得生長所需養分、氧氣，母體健康會影响子代發育透過胎盤、臍帶交換物質 第23題 → 必須了解人類正常情況，母體孕期約10個月，換算成40週，胎兒器官才能發育完全，離開母體後可正常發揮器官功能 ↓ 偏易，分析如下：	
召集人核章： <u>陳珩麗</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>理化</u>	
檢討會議日期： <u>110年4月19日</u>	檢討會議地點： <u>3F會議室</u>
紀錄者姓名： <u>沈娟娟</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改 (校史室)
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 1. 本試卷共45題，試題均為以非常優良居多，唯第12、39為不夠；第27、43為尚可。 2. 根據任課老師討論：第12題內容為加深加廣內容，故決定以送分處理之。第39題為印刷不清，故送分。 3. 第27題為課本內容，試題難易度為難，表示孩子對內容不夠精熟。 4. 第43題為綜合計算題，試題難易度為難，代表該孩子在應用理解部份需再加強。 5. 綜合上述討論，本試卷鑑考度佳。孩子能力均為 ^{大部分} 為(符合)課網需求。 別	
召集人核章： <u>陳玲麗</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>理化</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日	檢討會議地點： <u>校史室</u>
紀錄者姓名： <u>張博雅</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 本次考試範圍為電與生活，課綱已經拿掉大部份的計算，因此命題強調結合生活應用，整體考題難易度 $\frac{4}{5}$ 中及 $\frac{1}{5}$ 易。 1. 以下針對鑑別度 0.3 (尚可) 分析： <u>第 16 題</u>：大部分的學生會落入短路的盲點，當並聯線路中出現電阻大小不同，學生會覺得電流只流電阻小的路徑，但實際都會流經，而高分組的學生也有部分落入陷阱。 2. 其他鑑別度(優良)分析： 皆生活概念題，也希望透過考題能加強傳達生學中用電安全的觀念。	
召集人核章： <u>陳清麗</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地科</u>	
檢討會議日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日	檢討會議地點： <u>校史室</u>
紀錄者姓名： <u>邱慶平</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 本次段考地科 15 題中，非常優良一尚可有 13 題，佔 86.67%。代表此次考題設計非常優秀，而鑑別度不夠的 2 題，學生答對率都很高，代表學生都已達成學習成效，老師教學優異，此分析模組已不是代表性。	
召集人核章： <u>陳珮麗</u>	教務主任核章： 