

新北市中平國中 109 學年度新北學力 UP-提升學力品質策略研習紀錄表

領 域：數 學	討論日期：110 年 01 月 07 日
討論地點：三樓第二會議室	紀錄者：田 欽 文
討論題綱：第_二_次模擬考試題分析與教學策略	

附註：1. 請針對答對率未達五成的題目深入分析，探討選項中的誘答陷阱為何？

2. 討論如何強化學生的基本觀念，及教導學生如何正確判讀題目的訣竅。

討論內容記錄：

選擇題：

題目 5(乘法公式)學生未能充理理解:提出負號再平方間的關係。而題目中的選項誘答力十足，致達基礎能力學生之答對率偏低。希冀未來教師在教學時能加強此類題型之練習。題目看起來簡單，但作答起來不簡單。

題目 15(比例式)考手機 line 對話問題，學生對於時間的切割如不明確，就無法正確解出答案。

題目 16(線型函數與函數圖形)此於考對稱問題，學生如能直接畫出簡略圖形，加上簡單對稱觀念，即可選出正確的答案。如果改 $y=ax+b$ 的文字數題型，再加上 a、b 的正負限制，更具鑑別度。

題目 18(根式的四則運算)此題目對於達基礎程度學生答對率偏低，常來可再強化此章節的計算練習，加強方根有理化計算的練習量。

題目 19(內角和與外角和)此題為 30-60-90 特殊角問題，如果學生能自行做輔助線，利用特殊的邊角關係，即可輕易解題。但大多數的學生無法做出正確的輔助線，致此題的答對率偏低。未來課堂中可再加強此類題目的演練。

題目 20(二元一次聯立方程式及其應用問題)此題的敘述較冗長，許多學生缺乏耐心，無法理解題意，致無法利用二個未知數來解題。

題目 21(因數與倍數)此題學生即使無法正確使用因數與倍數關係，亦可利用表列的方式找到正確解答。鼓勵學生不放棄任何一題，要有與題目纏鬥的精神。

題目 23(等差級數)此題對於達基礎程度學生之答對率偏低。原因為學生未善加利用等差中項觀念，進而使用二元一次方程式的方法列式，多花更多的時間，致答對率偏低。如果善用等差中項觀念，即能縮短冗長的解題時間並提高答對率。

題目 24(連比例)此題不難，但對達基礎程度學生的答題率亦偏低。因題目較冗長，學生未正確理解題目意思。未來之教學可再強化此類型題目。

非選題：

非選題 1:只要觀念清楚的同學，未知數的假設能明確，就能得到完整的分數。此未知數的假設與二次函數之果樹問題或旅行社的最大收益問題相類似。

非選題 2:以目前的課本進度，都上過第五冊的 3-1，此題顯得太簡單解決。

綜合：

檢視整份視卷及學生的答對率，答對率偏低的題目似乎題幹都比較長一點，需要多一點閱讀理解的時間。如果能理解題意，題目大多不難計算。以上提供本領域教師在未來教學時能加強學生在數學上的閱讀理解能力，真正能悅(閱)數學。

研習剪影：



召集人：

教師兼
學務主任 田欽文

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

新北市立
中平國中 校長 林裕國