

新北市立中平國民中學 109 學年度第 1 學期

社會領域第一次教學研究會紀錄

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處黃怡禎老師】

時間： 109 年 08 月 28 日

地點： 910 教室

主席： 賈生玲

記錄：吳蒨茹

出（列）席人員：（詳簽到簿）

一、報告事項：

- (一)首先歡迎李中平老師、林奕帆老師加入中平社會領域團隊。
- (二)108 學年度第 2 學期第三次段考分析。
- (三)109 學年度各項工作分配(含議題融入成果、每次教學研究會請進行議題討論或主題分享，請填寫【討論議題/主題分享】紀錄表。
- (四)段考評量注意事項
- (五)109 學年度會考及學力品質提升具體策略
- (六)公開授課注意事項
- (七)專業增能時間與主題討論
 1. 9/15-9/16 八九年級補考，109 學年度(上下學)不必安排監考教師，由教務處行政人員監考補考書面試題卷請命題老師於 9/7(一)之前交給秋櫻，試卷電子檔，請交 PDF 檔，以免排版跑掉，命題範圍，以習作為主，選擇題題目與習作相同，也請提醒學生學期末時不要把習作回收，以便準備補考。
 2. 議題融入成果分配如下：

議題融入領域課程教學成果工作分配				
年級	生涯發展	生命教育	家庭教育	性別平等
七	周芳如	李中平	蔡晴雅	王碧珍
八	林奕帆	蔡慰祖	徐詩芸	林淑宛
九	陳美雪	李榮照	吳蒨茹	謝美珠

3. 段考試題雙向細目表填寫教師(每學期一次)(依第二學期 1080529 第三次研究會決議，以八年級第一次段考命題老師負責撰寫)教師迴避命題(子女的就讀年級)，統一原則：沒命題的教師，多增加 2 項領域分配任務，力求公平。每次段考試題需包含 10 分【素養題】(試卷須註明素養題)。

4.【平時成績多元評量規準】評量，學生上課學習態度與作業請納入平時分數，歷地公規準如下：

平時考	作業	上課態度
40	50	10

5. 109 學年度，公開授課 100%，請老師將檔案於 9/23 前填寫 google 表單。
6. 公開授課 8 個表格，轉成 pdf 檔案，3 人觀課，才記嘉獎，1 人觀課無嘉獎，公開授課時間要確定，不要隨意異動（修正要跟教務處聯繫修改）檔案名稱：科目+000+108 公開授課（每一個人都需繳交至雲端）
7. 家長進班觀摩教學，9 月 14 日抽節數，若要結合公開課至少要一位教師觀課（同領域），家長以不干擾、不錄音、不錄影為原則。
8. 選出擔任教學觀摩教師（各領域每學年至少進行一次教學觀摩），由李中平老師擔任教學觀摩。
9. 領域公佈欄布置，請於 9/19 家長日之前完成，由蔡慰祖老師負責。
10. 109 學年度第 1 學期領域教學與研習初步規劃如下，下次會議再討論。

8 月 28 日	第一次	試題分析、工作分配、專業對話、公開授課事宜 議題討論：素養導向評量試題 由賈生玲老師分享
9 月 23 日	增能(1)	各領域每學年至少舉辦一次「生涯發展教育融入課程」研討
10 月 28 日	第二次	試題分析、專業對話
11 月 18 日	增能(2)	主題：TASA 素養導向試題評量 (國教院測評中心-黃馨瑩研究員)
12 月 09 日	第三次	試題分析、專業對話 議題討論或心得分享

二、討論事項

(一) 109 學年度會考及學力品質提升具體策略分析，如下：

1. 學校近 5 年單「科目」分析，試題分析執行及結果精進教學與評量。
2. 9/26(六)前繳交電子檔到教學組。
3. 生玲老師先將部分資料整理如下：

(1)

109年~107年社會科分項能力通過率分析

分項能力	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(I)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(II)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(III)
能記憶社會科的基本知識	0.67	0.62	0.05	0.71	0.66	0.05	0.78	0.71	0.07
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	0.70	0.65	0.05	0.72	0.68	0.04	0.68	0.63	0.05
能舉例或作出分類	0.73	0.68	0.05	0.72	0.66	0.06	0.69	0.64	0.05
能作出合理推論	0.77	0.70	0.07	0.67	0.59	0.08	0.64	0.61	0.03
能比較資料的異同，或找出因果關係	0.71	0.68	0.03	0.70	0.67	0.03	0.71	0.66	0.05
具備應用或分析的能力	0.63	0.58	0.05	0.65	0.61	0.04	0.59	0.54	0.05
具備綜合運用多項社會科知識的能力	0.59	0.54	0.05	0.54	0.49	0.05	0.47	0.45	0.02

(2)

109年社會科各分項能力題數分布表

分項能力	題 號	題數
能記憶社會科的基本知識	6、8、16、29、30、61、62、63	8
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	1、5、7、9、11、19、21、24、25、37、40、41、51、55	14
能舉例或作出分類	10、13、15、20、27、36、39、46、56、58、60	11
能作出合理推論	12、26、33、52、59	5
能比較資料的異同，或找出因果關係	2、3、22、32、42、49、57	7
具備應用或分析的能力	4、14、17、18、23、31、35、44、45、48、54	11
具備綜合運用多項社會科知識的能力	28、34、38、43、47、50、53	7
總 計		63

(3)

109年社會科全校通過率分布表

通過率	題 號	通過率題數
90%以上	6、11、12、60	4
80%~90%	1、8、10、13、14、17、28、56、57	9
70%~80%	2、3、5、7、9、15、21、22、23、26、39、49、51、52、55、59、61	17
60%~70%	4、25、27、29、30、31、33、35、36、37、40、41、45、50	14
50%~60%	18、20、24、32、34、38、42、44、46、54、58、63	12
40%~50%	16、19、43、47、53、62	6
30%~40%	48	1
總計		63

根據上述資料及學生作答選項，進一步分析試題通過率較低的題目，了解學生的迷思概念，並提出改善教學策略，經會議討論地理(生玲)、歷史(碧珍)、公民(淑宛)，由三位老師負責完成分析，並在下次會議報告分析結果，以作為教學改進之參考。

建議事項：(如有急迫性，請亦口頭知會教務處)

召集人：

賈生玲

教務主任

教師兼林玲伊
教務主任

校長：

新北市立
中平國中
校長林裕國

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處黃怡禎老師】

領 域：社會	討論日期： 109 年 8 月 28 日
討論地點：910 教室	紀錄者：賈生玲
討論題綱：素養導向學習評量	

附註：1. 每次教學研究會討論教學相關議題並記錄，教師教學主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄：

一、什麼是素養導向的學習評量

根據國教院公布之紙筆測驗的要素，素養導向的評量，涵蓋兩個要素，強調真實情境、真實的問題，強調跨學科或領域核心素養，因此命題時，需檢視試題是否需要應用核心知識與技能解決真實情境中的問題，是否結合學習內容與學習表現應用於真實情境的問題，評量的層次是記憶、理解還是應用、分析，以下舉例說明。

素養導向評量要素一： 強調真實的情境、真實問題

核心素養定義強調「應用在生活情境的能力」

- (1) 不同於以往的紙筆測驗多著墨於知識和理解層次的評量。
- (2) 素養導向則較強調應用核心知識與技能以解決真實情境脈絡中的問題。
- (3) 除了真實脈絡之外，素養導向之問題應盡可能接近真實世界(包含日常生活情境、學術探究情境以及學習脈絡情境)中會問的問題。

《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》

素養導向評量要素二： 強調跨領域(學科)核心素養或是學科素養

- (1) 跨領域(學科)核心素養係指如總綱所定義三面九項中所指出之符號運用、多元表徵、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考等跨學科甚至跨領域的共同核心能力，並非專指跨學科的題材。
- (2) 學科素養則強調結合「學習表現」與「學習內容」應用於真實情境的問題中。
- (3) 素養導向評量強調「學習表現」和「學習內容」的結合，應用於真實情境中的問題解決，引導課室脈絡化的教學與學習。

《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》

素養導向評量設計兩大要素

真實情境
真實問題

學科或跨領域素養

- 日常生活情境
- 學術探究情境
- 學習脈絡情境

- 結合學習表現
- 結合學習內容
- 結合跨領域核心素養

素養導向試題的特色

- 題目情境主要是以生活問題解決為主，多為評量綜合能力。
- 題目閱讀量較高，以清楚描述問題情境，常配合圖表或數據資料。
- 多以題組形式呈現，受測者看完題目情境後，回答多道試題。
- 以學科知識或學習內容做為必要條件，延伸到對知識概念的判斷或生活問題解決的應用。
- 不只有封閉式題型(單選、是非、配合、填充)，常使用開放

以下試題舉例說明：是否符合素養導向的評量試題？

小明在閱讀一本書的時候，看到了一段文字——



一個有智慧的人，必須懂得「看得破，放得下」，也能「將別人的責罵，視為一種禮物」，就像「感謝玫瑰有刺」一樣，因為責罵，讓我們有更多的省思和警惕。

根據內容判斷，上述的文字主要在說明下列哪項概念？

(A)挑戰自我的極限 (B)追求生命的完美
(C)認識自己的不足 (D)滿足生活的安逸。

社會素養還是閱讀素養？

◎「第18屆拿波里 CAPUTO 盃世界披薩職人錦標賽」(International Caputo Cup) 於義大利時間 2019 年 9 月 19 日在披薩的起源地拿波里舉行。

根據報導，本次 CAPUTO 盃世界披薩職人錦標賽，臺灣參加選手是：來自台北的「BANCO Pizza」李品儀；高雄「波多 Pizza」蔡松霖；新北「Gino Pizza」鄭羽晨共同組成的臺灣隊。每隊選手分別要做出「瑪格麗特」、「瑪莉娜拉」、「創意披薩」三款披薩，最終根據分數加總後進行排名。喜出望外臺灣隊榮獲第一名，葡萄牙第二、第三名則為義大利。

這次比賽中，對臺灣選手而言，要得到金牌，除了技術要贏過各國選手外，起餅的發餅也是一個困難的挑戰。正統拿波里披薩的餅需要在前一天製作，再經過長時間的發酵，但拿波里當地的氣溫跟臺灣氣候完全不同，因此，選手們很難用臺灣的經驗，去控制麵團發酵的狀況。

另外，在窯爐上，這次比賽跟國際麵包比賽用的窯爐不同，拿波里披薩比賽都是使用木材窯爐，而比賽會場的木材窯爐大小又跟臺灣不同，所以在火候的控制上，完全只有靠現場經驗的反應，添加木材到 400 度以上的高溫，才能烤出外厚內濕、齒齒虎斑的拿波里披薩。

特別值得肯定的是：來自台北「BANCO Pizza」的李品儀，是本屆比賽，在各國的選手之中，唯一得到金牌的女性選手。本科是念設計的李品儀，因懷念過去在餐飲服務招待客人的美好經驗，放下設計工作，投入餐飲的懷抱。除了本屆摘金外，她也成了歷年來唯一的女性冠軍選手！

備註：義大利拿波里的座標度數為：40°50'N 14°15'E。

根據以上敘述，請回答第 52~54 題：

請問：由上文中，可得知義大利位於臺灣的何方？

(A) 東北方 (B) 東南方 (C) 西北方 (D) 西南方

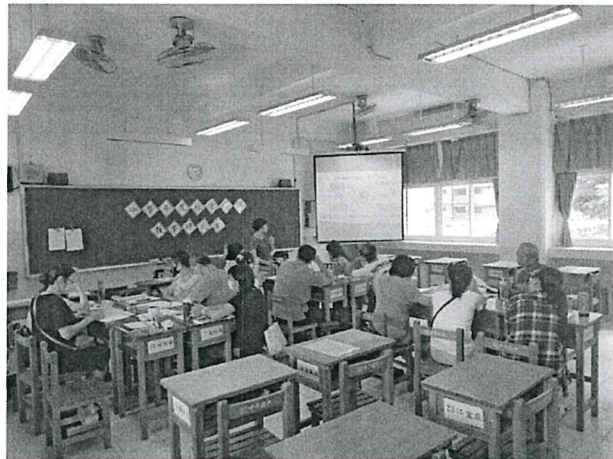
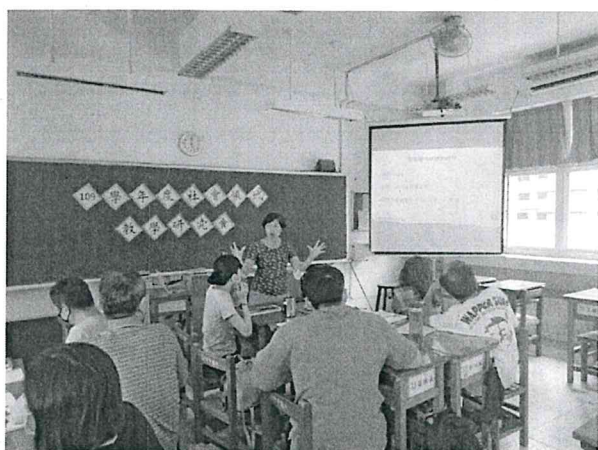
□ 題目設計有情境描述

□ 題目是否排除不必要資訊

□ 情境描述是否太冗長

□ 評量的認知層次

素養導向的評量在於引導素養導向的教學，而素養導向的教學帶動素養導向的評量，最終的目的在於培養核心素養，以上提供給老師們在段考命題時的參考。



賈生玲老師分享素養導向學習評量

召集人：

賈生玲

教務主任：

教師兼教務主任 林玲伊

校長：

新北市立中平國中 校長 林裕國

109 學年度第 1 學期 社會 領域 第 1 次教學研究會簽到表

地點：

時間：

年

月

日 (

時

分~

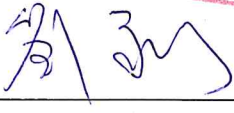
時

分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 時數已核	備註
1	領域召集人	賈生玲	賈生玲	賈生玲	
2	中平國中	蔡慰祖	蔡慰祖	蔡慰祖	
3	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
4	中平國中	張瑞鑫	張瑞鑫	張瑞鑫	
5	中平國中	王碧珍	王碧珍	王碧珍	
6	中平國中	謝文昌	謝文昌	謝文昌	
7	中平國中	吳蒨茹	吳蒨茹	吳蒨茹	
8	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	
9	中平國中	徐詩芸	徐詩芸	徐詩芸	
10	中平國中	林淑宛	林淑宛	林淑宛	
11	中平國中	李榮照	李榮照	李榮照	
12	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
13	中平國中	林意華	請	假	
14	中平國中	蔡晴雅 ✓	蔡晴雅	蔡晴雅	
15	中平國中	李中平 ✓	李中平	李中平	歷史代理
16	中平國中	林奕帆 ✓	林奕帆	林奕帆	地理代理

109學年度第1學期 社會領域 第1次教學研究會簽到表

地點： 時間： 年 月 日 (時 分~ 時 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 名	備註
17	中平國中	劉昶亨			地理代課
18	中平國中				
19	中平國中				
20	中平國中				
21					
22	列席人員	校長			
23	列席人員	教務主任			
24	列席人員	教學組長			
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					