

新北市立中平國民學 112 學年度七年級第一學期客語課程計畫 設計者：莊貴珍

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。

四. 課程架構

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課(1-6週)	阿姆个背影
	第二課(7-12週)	心肝肚个巴士
	統整一(13-14週)	心安个所在
二、僱等(兜)無共樣	第三課(15-21週)	兩子家娘个叛仔(條)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/27-9/2 8/30 開學	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長</p> <p>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：聆聽 MP3，老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 2. 再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gswb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 文意理解評量 2. 態度評量</p>	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二週 9/3-9/9	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 爺娘惜子如流水，子想爺娘樹尾風</p> <p>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad</p>	<p>1. 文意理解評量 2. 態度評量</p>	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>二、發展活動 活動三：課文主文 老師解釋文本內涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動四：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>三、綜合活動 請同學利用本堂課所學的新語詞造句</p>		<p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>			
<p>第三週 9/10-9/16</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草</p> <p>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：課文理解 第 52~53 頁「課文理解」測驗。</p> <p>活動六：近義詞 1. 說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習</p> <p>三、綜合活動 複習進行近義詞</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 文意理解評量 2. 態度評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

<p>第四週 9/17-9/23 9/23(六)補 10/9(一)</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 千跪萬拜一爐香，不當生前一碗湯</p> <p>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動六：俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。</p> <p>活動七：拼音練習 第 22-23 頁「拼音練習」</p> <p>三、綜合活動 請同學試著自己拼音</p>	<p>1</p> <p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gswb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 態度評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第五週 9/24-9/30 9/29(五)中 秋節放假</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 還生食四兩，當過死後食豬羊</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔。</p> <p>活動九：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。</p>	<p>1</p> <p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 態度評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			三、綜合活動 複習這堂課的新語詞		dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?			
第六週 10/1-10/7	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興</p> <p>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題</p> <p>三、綜合活動</p> <p>師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 態度評量</p>	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第七週 10/8-10/14 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日放假 1日	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 冤枉錢，水流田；血汗錢，萬萬年</p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。</p> <p>2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p>	<p>1. 文意理解評量</p> <p>2. 態度評量</p>	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	<p>進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>		<p>(3)你有麼个感覺無？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文導讀：聆聽 MP3，老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 2.再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生適應因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。</p>				
<p>第八週 10/15-10/21</p> <p>10/17-18 第一次段考</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 人情留一線，日後好相見</p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文主文</p> <p>老師解釋文本內涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動四：課文恆想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學利用本堂課所學的新語詞造句</p>	<p>1</p> <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆 <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gswb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解評量 2. 態度評量 		

<p>第九週 10/22-10/28</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 交人愛交心，聽話愛聽音</p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：課文理解 第 52~53 頁「課文理解」測驗</p> <p>活動六：近義詞 1. 說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習</p> <p>三、綜合活動 複習進行近義詞</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 語句書寫評量 2. 文意理解評量 3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十週 10/29-11/4</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 有錢施功德，無錢拈開笏</p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		2. 一人有福，牽帶滿屋。 活動七：拼音練習 1. 第 48~49 頁「拼音練習」。 三、綜合活動 請同學試著自己拼音					
第十一週 11/5-11/11	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 凡事愛好，須問三老</p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔。</p> <p>活動九：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 請同學試著自己拼音</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十二週 11/12-11/18	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 惜花連盆，惜子連孫</p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及</p>	

	<p>表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題</p> <p>三、綜合活動 師生共同討論，老師並給予講評。</p>		<p>5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>		<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十三週 11/19- 11/25</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>ㄱ1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 出門看天色，入門看面色</p> <p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：聆聽 MP3，老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 2. 再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 文意理解評量 2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			<p>活動三：僱演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>				
<p>第十四週 11/26-12/1 11/30-12/1 第二次段考</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 人勤地獻寶，人懶地生草</p> <p>統整一、心安个所在</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：畫出家庭樹 1. 教師秀出親人稱謂圖卡或利用板書，請學生用客語說出。 2. 用影片介紹家庭樹。 3. 教師示範完整的家庭樹，並用客語註明稱謂。 4. 請學生畫出自己的家庭樹(三代為限)，並用客語註明稱謂，在黑板上展示自己的作品。</p> <p>三、綜合活動</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十五週 12/3-12/9	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的方式。	老古人个智慧~客家諺語 人多好辦事，水大好行船 二、僇等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條) 一、引起動機 1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？ 2. 請學生說說兩者有何不同？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文正文 1. 課文導讀：聆聽MP3，並將看不懂之處做記號 2. 老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 3. 再度聆聽MP3，全班跟讀課文。 三、綜合活動 綜合課文內容，讓學生理解「與不同文化背景的人在相處、溝通互動及相互支持的適切方式」。	1	教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製ppt 6. ipad 7. 簡報筆 參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gswb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?	1. 文意理解評量 2. 態度評量	多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週 12/10-12/16	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解	老古人个智慧~客家諺語 相罵無好言，相打無好拳 二、僇等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條) 一、引起動機 1. 帶領學生閱讀並誦讀課文。 2. 帶領學生回顧前一節教學內容	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 文意理解評量 2. 態度評量	多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	

	<p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文恸想與講解</p> <p>1. 請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>2. 老師解釋文本內涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>練習第 102~103 頁「課文理解」測驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學利用本堂課所學的新語詞造句</p>				忌。。	
<p>第十七週</p> <p>12/17-</p> <p>12/23</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語</p> <p>嘴脣兩埕皮一好壞由在你</p> <p>二、偌等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个瓶仔(條)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。</p> <p>2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習進行近義詞</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站：</p> <p>教育部臺灣客家語常用詞辭典</p> <p>https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 文意理解評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

<p>第十八週 12/24- 12/30</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 手痛好過家，腳痛好繡花</p> <p>二、偃等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動七：拼音練習 1. 練習第 98~99 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔。</p> <p>三、綜合活動 請同學試著自己拼音</p>	<p>1</p> <p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十九週 12/31-1/6</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 人無千日好，花無百日紅</p> <p>二、偃等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動九：造句練習 1. 「嶄然(嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。 2. 畫新語詞，兩兩學生練習造句，以抽號方式請同學上台說出自己的造句</p>	<p>1</p> <p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka</p>	<p>1. 語句書寫評量 2. 口語表達評量 3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			三、綜合活動 複習這堂課的新語詞		dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gswb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?			
第二十週 1/7-1/13	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>老古人个智慧~客家諺語 話毋好講死，事毋好做絕</p> <p>二、匪等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gswb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第 21 週 1/14-1/20	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 帶領學生複習本學期所學近義詞，並指定課本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>2. 帶領學生複習本學期所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p> <p>4. 文意理解評量</p> <p>5. 態度評量</p>		

	推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。						
--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致