

## 新北市立中平國民學 112 學年度七年級第一學期客語課程計畫 設計者：莊貴珍

### 一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動  
10. ☒本土語文(客語文)

### 二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

### 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。

### 四. 課程架構

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課(1-6 週)	阿姆个背影
	第二課(7-12 週)	心肝肚个巴士
	統整一(13-14 週)	心安个所在
二、厝等(兜)無共樣	第三課(15-21 週)	兩子家娘个叛仔(條)

## 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/27-9/2 8/30 開學	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長</b> <div>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</div> 一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：聆聽 MP3，老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 2. 再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。	1	教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆 參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a>	1. 文意理解評量 2. 態度評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二週 9/3-9/9	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>爺娘惜子如流水，子想爺娘樹尾風</b> <div>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</div> 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。	1	教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad	1. 文意理解評量 2. 態度評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>二、發展活動 活動三：課文主文 老師解釋文本內涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動四：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>三、綜合活動 請同學利用本堂課所學的新語詞造句</p>		<p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>			
<p>第三週 9/10-9/16</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草</b></p> <p><b>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：課文理解 第 52~53 頁「課文理解」測驗。</p> <p>活動六：近義詞 1. 說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習</p> <p>三、綜合活動 複習進行近義詞</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 文意理解評量 2. 態度評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

<p>第四週 9/17-9/23 9/23(六)補 10/9(一)</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>千跪萬拜一爐香，不當生前一碗湯</b></p> <p><b>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動六：俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。</p> <p>活動七：拼音練習 第 22-23 頁「拼音練習」</p> <p>三、綜合活動 請同學試著自己拼音</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 態度評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第五週 9/24-9/30 9/29(五)中秋節放假</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>還生食四兩，當過死後食豬羊</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動八：聽力練習 1. 老師播放音檔。</p> <p>活動九：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka">https://hakka</a></p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 態度評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			三、綜合活動 複習這堂課的新語詞		dict.moe.edu. tw/cgibin/gs3 2/gsweb.cgi/c cd=j 3hm6z/webmge?			
第六週 10/1-10/7	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興</b></p> <p><b>一、幸福進行曲-第一課 阿姆个背影</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題</p> <p>三、綜合活動</p> <p>師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站：</p> <p>教育部臺灣客家語常用詞辭典</p> <p><a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 態度評量</p>	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第七週 10/8-10/14 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日放假 1 日	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>冤枉錢，水流田；血汗錢，萬萬年</b></p> <p><b>一、幸福進行曲-第二課 心肝肚个巴士</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。</p> <p>2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？</p> <p>(2)這篇漫畫，你看著麼个？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p>	<p>1. 文意理解評量</p> <p>2. 態度評量</p>	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		(3)你有麼个感覺無？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：聆聽 MP3，老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 2. 再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生適應因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。		參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a>			
第八週 10/15-10/21  10/17-18 第一次段考	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	# 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>人情留一線，日後好相見</b>  <div>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</div> 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動 活動三：課文主文 老師解釋文本內涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動四：課文恆想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  三、綜合活動 請同學利用本堂課所學的新語詞造句	1	教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆  參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a>	1. 文意理解評量 2. 態度評量		

第九週 10/22-10/28	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>交人愛交心，聽話愛聽音</b></p> <p><b>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：課文理解 第 52~53 頁「課文理解」測驗</p> <p>活動六：近義詞</p> <p>1. 說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習進行近義詞</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站：</p> <p>教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 語句書寫評量</p> <p>2. 文意理解評量</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十週 10/29-11/4	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>有錢施功德，無錢拈開笏</b></p> <p><b>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	



	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		<p>2. 一人有福，牽帶滿屋。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 第 48~49 頁「拼音練習」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學試著自己拼音</p>					
第十一週 11/5-11/11	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b></p> <p><b>凡事愛好，須問三老</b></p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學試著自己拼音</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站：</p> <p>教育部臺灣客家語常用詞辭典</p> <p><a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十二週 11/12-11/18	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b></p> <p><b>惜花連盆，惜子連孫</b></p> <p>一、幸福進行曲-第二課心肝肚个巴士</p> <p>一、引起動機</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及</p>	



	<p>表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>寫的文 章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題</p> <p>三、綜合活動 師生共同討論，老師並給予講評。</p>		<p>5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>		<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十三週 11/19- 11/25</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>ㄱ 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>出門看天色，入門看面色</b></p> <p><b>統整一、心安个所在</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：聆聽 MP3，老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 2. 再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 文意理解評量 2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			<p>活動三：僮演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>					
<p>第十四週 11/26-12/1 11/30-12/1 第二次段考</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>人勤地獻寶，人懶地生草</b></p> <p><b>統整一、心安个所在</b></p> <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。</p> <p>活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：畫出家庭樹 1. 教師秀出親人稱謂圖卡或利用板書，請學生用客語說出。 2. 用影片介紹家庭樹。 3. 教師示範完整的家庭樹，並用客語註明稱謂。 4. 請學生畫出自己的家庭樹(三代為限)，並用客語註明稱謂，在黑板上展示自己的作品。</p> <p>三、綜合活動</p>	1	<p>教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第十五週 12/3-12/9	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<div>老古人个智慧~客家諺語</div> <div>人多好辦事，水大好行船</div> <div>二、偌等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</div> 一、引起動機 1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？ 2. 請學生說說兩者有何不同？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：聆聽 MP3，並將看不懂之處做記號 2. 老師依據課文內容提問，學生回答內容大意。 3. 再度聆聽 MP3，全班跟讀課文。  三、綜合活動 綜合課文內容，讓學生理解「與不同文化背景的人在相處、溝通互動及相互支持的適切方式」。	1	教學資源： 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 4. 電子書 5. 自製 ppt 6. ipad 7. 簡報筆  參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a>	1. 文意理解評量 2. 態度評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週 12/10-12/16	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解	<div>老古人个智慧~客家諺語</div> <div>相罵無好言，相打無好拳</div> <div>二、偌等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</div> 一、引起動機 1. 帶領學生閱讀並誦讀課文。 2. 帶領學生回顧前一節教學內容	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 文意理解評量 2. 態度評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	

	<p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	客語文書寫的表現方式。	<p>二、發展活動</p> <p>活動三：課文涵想與講解</p> <p>1. 請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>2. 老師解釋文本內涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>練習第 102~103 頁「課文理解」測驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學利用本堂課所學的新語詞造句</p>				忌。。	
第十七週 12/17- 12/23	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b></p> <p><b>嘴脣兩埕皮一好壞由在你</b></p> <p><b>二、厝等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个靚仔(條)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。</p> <p>2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習進行近義詞</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站：</p> <p>教育部臺灣客家語常用詞辭典</p> <p><a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 文意理解評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

第十八週 12/24-12/30	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>手痛好過家，腳痛好繡花</b></p> <p><b>二、偃等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 練習第 98~99 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學試著自己拼音</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十九週 12/31-1/6	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>人無千日好，花無百日紅</b></p> <p><b>二、偃等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>1. 「嶄然(嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。</p> <p>2. 畫新語詞，兩兩學生練習造句，以抽號方式請同學上台說出自己的造句</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站： 教育部臺灣客家語常用詞辭典 <a href="https://hakka">https://hakka</a></p>	<p>1. 語句書寫評量</p> <p>2. 口語表達評量</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			三、綜合活動 複習這堂課的新語詞		dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?			
第二十週 1/7-1/13	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p><b>老古人个智慧~客家諺語</b> <b>話毋好講死，事毋好做絕</b></p> <p><b>二、匪等(兜)無共樣-第三課兩子家娘个板仔(條)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p> <p>參考網站：</p> <p>教育部臺灣客家語常用詞辭典</p> <p><a href="https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?">https://hakka.dict.moe.edu.tw/cgibin/gs32/gsweb.cgi/cd=j3hm6z/webmge?</a></p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第 21 週 1/14-1/20	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p># 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p>	<p>綜合練習</p> <p>1. 帶領學生複習本學期所學近義詞，並指定課本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>2. 帶領學生複習本學期所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. 自製 ppt</p> <p>6. ipad</p> <p>7. 簡報筆</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p> <p>4. 文意理解評量</p> <p>5. 態度評量</p>		

	推論方式。 Ba-IV-1 性格 特質與性向探 索。 Bb-IV-1 情緒 表達與經驗分 享。	2-IV-2 能體會 言說客語的理 念。						
--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致