

新北市中平國中各領域教學研究會討論議題(主題分享)紀錄表

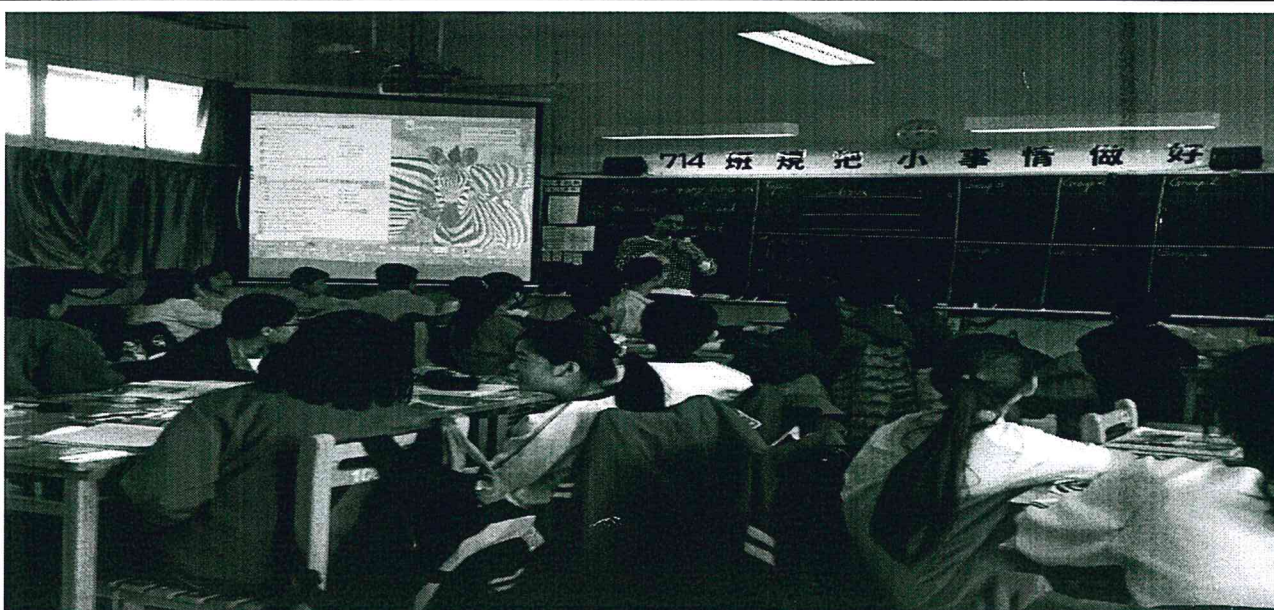
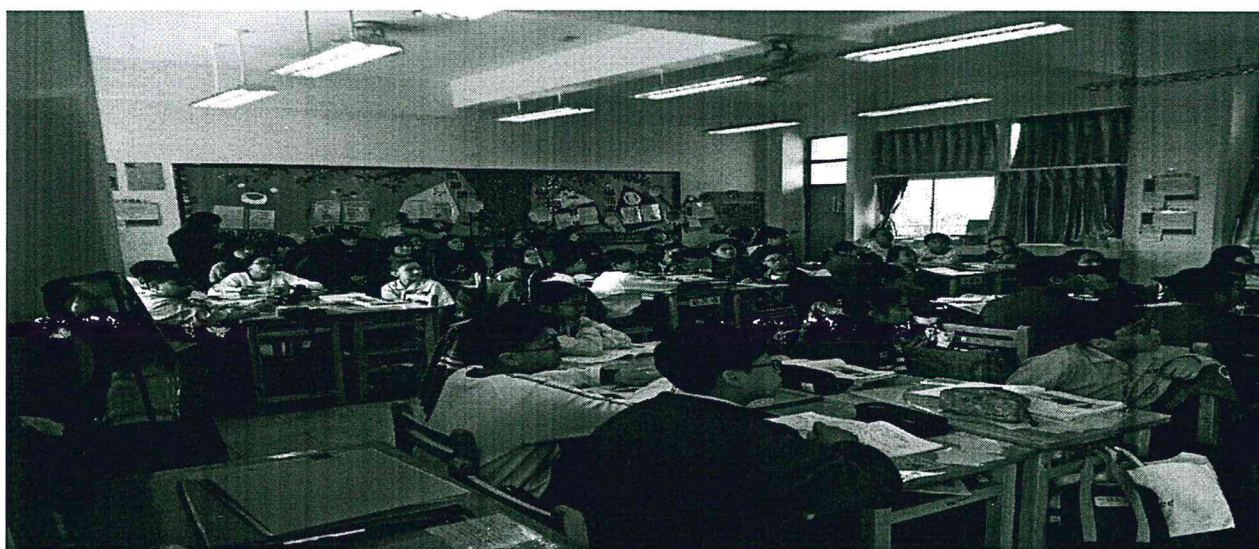
領 域：英文	討論日期： 108 年 12 月 9 日
討論地點：校史室	紀錄者：胡凌統
討論題綱：實習老師-- 吳岳展老師教學演示	

討論內容記錄：

一、觀課時間: 12 月 9 日，14:00~~14:45

觀課地點：七年 14 班教室

15:00~~15:45 於校史室進行觀課後討論與回饋。



召集人：導師胡凌統

教務主任：教師兼教務主任林玲伊

校長：

中平國中 校長林裕國

教學演示-教育實習成績評定指標與評量準則-中等學校師資類科

指標		細項指標	評量等第			
			優良	通過	待改進	
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	
		A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。	能依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	無法依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	
		A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。	能設計多元、適切的評量方式。	評量方式單一少有變化。	
	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識	能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。	能熟悉任教科目或領域之專門知識。	對任教科目或領域之專門知識不足。	
		A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	能引發並有效維持學生學習動機與興趣。	能適當引起學生學習動機與興趣。	未能引起學生學習動機與興趣。	
		A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	能充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。	能完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。	未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。	
		A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。	能適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。	課程教學能歸納重要概念或重點	課程教學未能歸納重要概念或重點	
		A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	能適切選擇並妥善運用教學策略與技巧，引導學生進行學習。	能使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。	未能適切使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。	
	A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	能善用形成性與總結性評量方法，了解學生學習情形。	能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解學生的學習情形。	未能使用評量方法適時了解學生學習情形。	
		A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	能與學生共同檢討評量成果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。	能與學生共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。	未能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	
		A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣	
	B. 班級經營與輔導	B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。	能參與班級空間及學習環境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。	未能參與學習環境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。
			B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。
評量等第：						
「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。						
「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。						
「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。						

教學活動設計一詳案

108 學年度第一學期 (英語)教學活動設計

壹、教學計畫					
實習類科	英語	教 學 者	吳岳展	輔導教師	游雅琳老師
單元主題	Unit 6 There Are Some Elephants over There -旅遊 (Dialogue) -動物關係 (Reading)		課 數	共四節	
教學班級	7 年 14 班	學生人數	33 位	授課時間	45 分鐘
設計理念	英語的學習常透過環境的營造與大量的練習(input)，並且學習者能有效地在適當的場合與時機運用出來(output)，方能確認學習者已經習得課程設計者所設定的課程目標。本單元的文本閱讀乃在探討生態間的互利共生(mutualism)之現象，透過觀察牛椋鳥(oxpecker)和斑馬(zebra)的互動關係來說明此現象。認知技能上，透過關係圖和重點摘要來呈現學生對文本閱讀的全盤掌握。 因此，教師將延伸教材的學習策略，鼓勵學生觀察、思考與大量閱讀，透過小組內的討論來配對其他生物間的互利共生，進而提供相關的自然人文本做閱讀，來確認或調整小組內所討論的結果，以提升人際互動與合作的教育目標。再者，於活動的進行中將鼓勵學生以英語來回答問題或分享所閱讀到的重點，以增加學生使用英語文的機會。最後，將指派相關學習單當作業以強化該堂課的學習，如：完成教材文本架構圖、完成閱讀角張貼的其他互利共生的文本、摘要文本重點。				
	1. 能使用簡單的動詞(祈使句)與進行式，來表達動作執行者所發出的動作。 2. 能用英語簡單地表達空間和所在地點。 3. 能簡單地使用形容詞來描述人、事、物，並曉得形容詞的功能。 4. 已對生物間的互利共生有基本的認識，如：花朵提供蜜蜂採花蜜，蜜蜂沾黏到花粉幫助植物散播與配種。				
教學對象分析	對應之核心素養				
	英-J-A2 具備系統性理解與推理能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英-J-A1 系統思考與解決問題 透過教材文本的閱讀與學習掌握重點後，藉由提供相關課外文本來延伸學習議題。並使學生藉由問題討論的參與中，思考問題且集思廣益，以達成引法自我構建的動機。最後能有效地運用英語來表達與溝通觀點。	核心素養說明		
對應之核心素養 及說明	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英-J-B1 符號運用與溝通表達 相關的課外文本閱讀中，已融入本學習單元基礎素養，在日常生活中的句型結構存現句 There be...，透過問題見情境中，能運用所學字詞、句型，同時也能學會其他生物的英語名稱，並善用於此句型結構中。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		

學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能精圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推斷文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能看懂簡易故事及短文，並能以簡單的句子說出或寫出其內容大意。
	學習內容	7-IV-4 能對教師或同學討論的內如觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的 1200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
與其他領域之連結	學習目標	學生能透過教師的引導與提示(如，看圖片作文章預測)，對教材所提供的文本作閱讀，善用「略讀、快速掃描、擷取關鍵字」等閱讀技巧來初步了解文意，進而能藉由前後句意來推斷生詞、片語的語意。學生能利用相關文章與議題的閱讀來增進此主題的深度與廣度。 自然領域—生物(七年級下學期-互利共生)

1-IV-1 1-IV-3 1-IV-6 1-IV-7 1-IV-8 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-6 2-IV-8 3-IV-10 3-IV-2 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-11 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-4	(4)學習蟲子的英文怎麼說?(帶出 bug) (5)詢問學生牛椋鳥在做什麼? 發展活動 活動一：進入課本的文本閱讀 一、預測 (一) 透過課文周邊訊息做文本預測 1. 圖片預測與課文標題預測--P101-102 (1) 更進一步問為何牛椋鳥要吃斑馬身上的蟲子? (2) 詢問學生牛椋鳥和斑馬之間的關係? (二) 進入文本理解--P102 1. 透過動畫影片使學生快速理解內容 2. 提供學生時間快速再看過文章內容 3. 教師帶領學生念課文使學生熟悉文章內容 (1) 詢問並確認學生不會念的單字、片語 (2) 詢問並確認學生看不懂的句子 (三) 進入文本問題的確證--P103 1. 做 A 大題題目 (1) 引導學生找出問題的答案 (四) 講解文本中的重要句子與用法 1. 主題句---Topic Sentence 2. 佐證句---Supporting Evidence (1) 完成 B 大題之關係圖--P103 3. 結論句---Conclusion 4. 重要單字片語用法提醒 (1) clean up vs. clean (2) be valuable to = be good to (3) provide A for B = offer A to B (4) thanks to N = because of N 5. 帶出「互利共生」mutualism 當活動一的小結。 活動二：提供其他相關生物間的互利共生 一、提供四組互利共生---照片八張和四篇文章 (一) 小組活動 1 1. 提供八張生物照片給小組 (1) 老師先快速帶全班唸過進入種生物的英文名稱，並清楚下指令接下來的配對活動 (2) 小組內花時間討論 (3) 小組討論完後將所配對的動物貼上黑板 2. 老師發下第一篇文章(水母與海螺 jellyfish vs. conch)，全班共讀 (1) 給學生時間快速掃描過一到兩次，並請學生將不會念的單字或片語圈起來 (2) 請學生將看不懂的句子用紅筆打底線，最	1 min 0:50 1 min 2 mins 1 mins 5-7 mins 1 mins	Q&A Scan Oral Scan Oral 閱讀技巧 教學	學生是否能簡單地口頭回答問題 帶念的過程 中適度地做 oral drills 帶念的過程 中適度地做 閱讀技巧 問題與引導 思考方向
--	--	--	---	---

7-IV-2 7-IV-3 7-IV-4	後請學生一組派一人上台修正答案 (3) 老師帶領學生唸過文章一遍 (4) 處理學生看不懂的單字、片語及句子 (5) 帶領學生做關係圖 (二) 小組活動 2 1. 處理剩下三組的互利共生文章 (1) 第一組互利共生—group 1 vs. group 4 (2) 第二組互利共生—group 2 vs. group 5 (3) 第三組互利共生—group 3 vs. group 6 小組內先安靜閱讀再做討論 2. 小組內派 1-2 位同學至美麗閱讀角尋找答案並回來提供資訊給小組成員學習 (1) 小丑魚與海葵 clownfish vs. anemones (2) 疣豬與牛椋鳥 warthogs vs. oxpeckers (3) 樹懶與綠藻 sloth vs. green algae 3. 小組分工完成關係圖在小黑板上 4. 抽小組派 1 位同學上台分享自己組別所閱讀的互利共生文章 5 影片欣賞	2-5 mins 2-3 mins 2-3 mins 2-3 mins 1 min 4 mins 1-2 mins 4 mins	Oral Read CLT CLT CLT	觀察學生問題的狀況 觀察學生小組間討論的互動狀況 觀察學生找問題答案的態度與積極度 關小小組合作的進度
4-IV-3 4-IV-5 6-IV-2 6-IV-5 7-IV-4 9-IV-1	一、老師總結 (一) 老師採用問答式總結互利共生的例子 1. 課本互利共生例子 2. 小組活動中看到的互利共生例子 3. 帶入環境教育，對物種間的生存都應該彼此欣賞、尊重與愛護 延伸活動 一、老師指派作業 (一) 完成學習單 1. 老師清楚指派與說明作業範圍 (1) 課文組織架構圖(漢堡) (2) 課文重要單字片語用法(Self-reading) (3) 完成關係圖第二組(小組任務)跟第三組(閱讀角挑一篇) [第一節完]	4 mins 4 mins 4 mins 4 mins 4 mins 4 mins	講述 講述 講述 講述 講述 講述	要求學生重述作業指派項目，已確認學生們都清楚明瞭

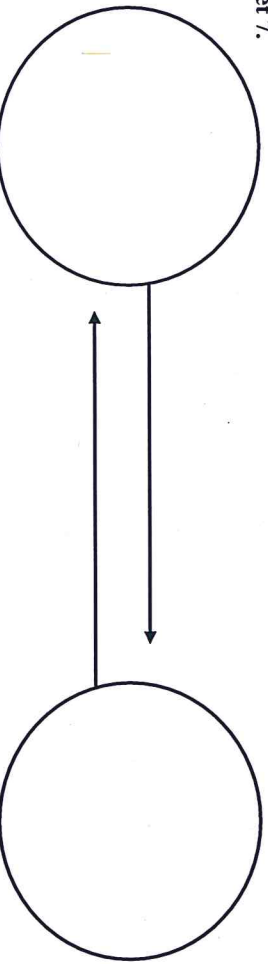
1. Look at the picture on page 101. What is that on the zebra's back?
2. Why is it there? Try to guess.
3. Look at the title on page 102. What is the article about?
4. Look at the picture on page 102. What is the bird doing?

Class: _____ No: _____
Name: _____
Instructor: 吳岳展 老師

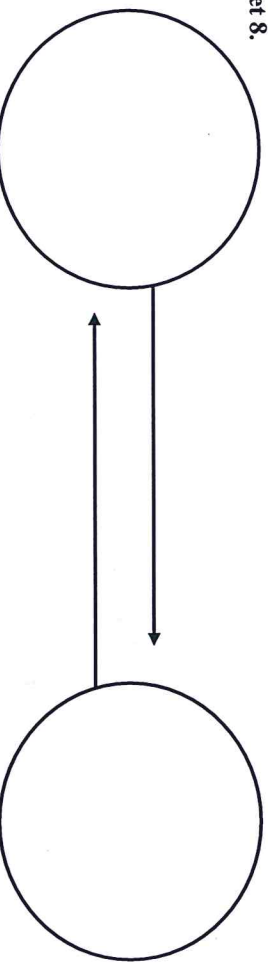
Task 2: The Relations Between Two Animals

Try to match two animals into a pair living or working for helping each other and write down its name inside the circle. Finally, note how they live or work with each other above or under the arrow.
Set 1 to Set 6 belong to team work. Set 7 to Set 9 will be finished by yourself.

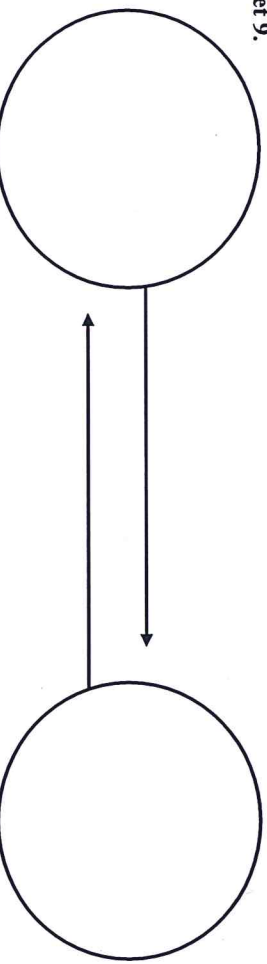
Set 7.



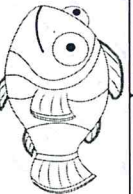
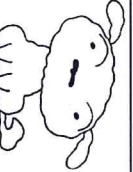
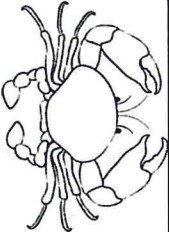
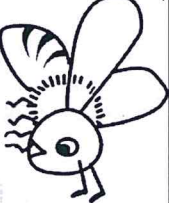
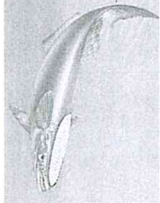
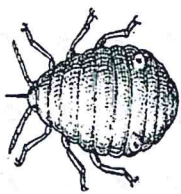
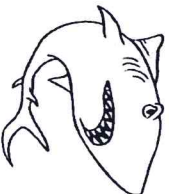
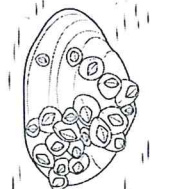
Set 8.



Set 9.



There are 9 pairs of animals that live, harm, or work with each other. Try to match them.

 1. clownfish au	 2. oxpecker 牛棕鳥 ɑ ɛ ɜ	 3. puppy ʌ ɪ	 4. conch 海螺 /kɑŋk/
 5. green algae 綠藻 /ˈælɢi/	 6. crab æ	 7. calvaria 大卡樹 /kælˈveriə/	 8. bee i
 9. jellyfish ɛ ɪ	No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____	No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____ No. ____ vs. No. ____	 10. suckerfish 鯉魚 ʌ ɜ (又稱吸盤魚)
 11. louse 蟲子 au	 12. sloth 樹懶 oθ	 13. anemone 海葵 əˈɛ ə, ɪ	 14. dodo bird 多多鳥
 15. shark ʃ	 16. flower	 17. warthog 疣豬 /ˈwɔːt-hɑːɡ/	 18. barnacle 藤壺 ɑ ə ɪ

108 學年度第 1 學期

英語 領域 知能研習簽到表

核 16 00

地點：

114 教室

時間：

108 年 12 月 9 日 (14 時 00 分 ~ 16 時 00 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	領域召集人	胡凌統	胡凌統	胡凌統	
2	中平國中	陳美環	請假	假	
3	中平國中	林玲伊	請假	假	
4	中平國中	江惠芬	江惠芬	江惠芬	
5	中平國中	陳美慧	陳美慧	陳美慧	
6	中平國中	莊貴珍	莊貴珍	莊貴珍	
7	中平國中	陳惠琳	陳惠琳	陳惠琳	
8	中平國中	陳瑜珊	請假	假	
9	中平國中	施慧萍	施慧萍	施慧萍	
10	中平國中	羅秀燕	羅秀燕	羅秀燕	
11	中平國中	官美惠	官美惠	官美惠	
12	中平國中	游雅琳	游雅琳	游雅琳	U
13	中平國中	陳美珊	陳美珊	陳美珊	
14	中平國中	李宜芬	李宜芬	李宜芬	
15	中平國中	陳映如	陳映如	陳映如	
16	中平國中	許郁芹	許郁芹	許郁芹	
17	中平國中	顏詩芸	顏詩芸	顏詩芸	

108 學年度第 1 學期

英語 領域

知能研習簽到表

已核

地點：

114 級室

時間：

108 年 12 月 9 日 (14 時 00 分 ~ 16 時 00 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
18	中平國中	劉秋蔚	劉秋蔚	劉秋蔚	
19	中平國中	黃瓊芳	黃瓊芳	黃瓊芳	
20	中平國中	吳岳展	吳岳展	吳岳展	
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

表時數已核

時間: 105年 12月 9日 (14時00分 ~ 16時00分)

[illegible]