

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【學校基本資料】

學校代碼：014559

學校名稱：市立中平國中

考生人數：660 人

## 【說明】

各分項能力通過率分析中，「貴校」及「全國」為依據各題之分項能力分別計算近三年貴校及全國在該分項能力之平均通過率，而「差異」為貴校在該分項能力平均通過率減去全國在該分項能力平均通過率，「Ⅰ」、「Ⅱ」及「Ⅲ」分別為114年差異、113年差異及112年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現高於全國，數值為負代表貴校在該分項能力之表現低於全國。

「Ⅰ-Ⅱ」及「Ⅰ-Ⅲ」分別為114年差異減去113年差異及114年差異減去112年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現為提升，數值為負代表貴校在該分項能力之表現為下降。因通過率會受到考生人數影響，若人數太少，平均通過率的波動會較大，所以人數較少之學校，對於平均通過率之解讀與使用需特別留意。

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【國文科試題評量分項能力說明】

114年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1~24題為單題，第25~42題為題組，共計42題。依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，不僅針對基本、重要的學科概念命題，並以評量學生的閱讀能力為主，著重句段篇章的理解與賞析，同時融入核心素養精神，適切結合生活情境，評量學生應用文本概念的能力。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	9
文意理解	23
文本評鑑	10

以第5題為例，藉由許慎《說文解字》收錄的字體，評量學生是否能辨別書法字體，其分項能力為「語文知識」。第42題取材自〈答薛虢州謝石月屏書〉，藉由司馬光獲贈禮物後的謝函，評量學生是否能理解司馬光收下石月屏後的反應，其分項能力為「文意理解」。第27題以繪製灰面鷺鷹遷徙路線圖為情境，評量學生是否能應用文本，其分項能力為「文本評鑑」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.73	0.67	0.06	0.74	0.68	0.06	0.75	0.69	0.06	0.00	0.00
文意理解	0.69	0.63	0.06	0.77	0.72	0.05	0.71	0.66	0.05	0.01	0.01
文本評鑑	0.86	0.81	0.05	0.72	0.68	0.04	0.82	0.77	0.05	0.01	0.00

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【英語（閱讀）試題評量分項能力說明】

114年教育會考英語科閱讀試題，皆為四選一的選擇題，第1~19題為單題，第20~43題為題組，共計43題。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
字詞理解	12
篇章大意	5
篇章細節	6
文意推論	6
篇章結構	7
語法結構	7

以第21題為例，以短文為體裁，內容為幫助小狗車禍後復健的故事，評量學生能否藉由事件的描述，擷取主人翁(小狗)發生車禍的訊息，其分項能力為「篇章細節」；第32題取材組裝家具心理研究的專題報導，評量學生能否掌握文本各段落間的語意連貫，理解作者做摺紙實驗的原意，其分項能力為「篇章大意」；第41題則以生日為感念母親給予生命親手做禮物送母親的故事為題材，評量學生是否能掌握文本的篇章結構，判斷文本第三、四段中所表達的時序與文意，推論出作者烘焙的餅乾是第一次送給母親的禮物，其分項能力為「篇章結構」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.74	0.65	0.09	0.76	0.68	0.08	0.71	0.64	0.07	0.01	0.02
篇章大意	0.68	0.59	0.09	0.67	0.58	0.09	0.69	0.61	0.08	0.00	0.01
篇章細節	0.75	0.66	0.09	0.71	0.62	0.09	0.73	0.64	0.09	0.00	0.00
文意推論	0.71	0.62	0.09	0.62	0.54	0.08	0.64	0.56	0.08	0.01	0.01
篇章結構	0.66	0.57	0.09	0.62	0.54	0.08	0.54	0.47	0.07	0.01	0.02
語法結構	0.65	0.56	0.09	0.64	0.56	0.08	0.62	0.56	0.06	0.01	0.03

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【英語（聽力）試題評量分項能力說明】

114年教育會考英語科聽力試題，皆為三選一的選擇題，所有試題皆為單題，共計21題。試題設計以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，除了簡易的句意辨識外，也包含社交應對以及對日常生活對話或獨白的理解，評量方向著重於學生英語能力的應用。聽力試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
辨識句意	3
選出適當回應	8
言談理解	10

以第3題為例，學生須聽懂句子描述颱風進行的方向以及登陸與離開的時間，才能選出相對應的圖片，其分項能力為「辨識句意」；第4題評量學生在聽到對方詢問上班的交通方式時，能否選出正確的應對，其分項能力為「選出適當回應」；第19題則評量學生能否聽懂對話的主題為台灣獨有的垃圾車文化，其分項能力為「言談理解」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【英語（聽力）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
辨識句意	0.85	0.81	0.04	0.88	0.82	0.06	0.90	0.83	0.07	-0.02	-0.03
選出適當回應	0.87	0.78	0.09	0.84	0.75	0.09	0.82	0.73	0.09	0.00	0.00
言談理解	0.75	0.66	0.09	0.75	0.67	0.08	0.76	0.68	0.08	0.01	0.01

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【數學科試題評量分項能力說明】

114年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為25題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共27題。試題具有「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近真實生活，著重數學知識的實用性」、「融入核心素養精神」等特色。選擇題試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
概念理解	6
程序執行	4
解題應用	10
分析思考	5

以第1題為例，評量學生是否能做指數律運算，其分項能力為「程序執行」；第10題則是評量學生是否能應用乘法公式解決問題，其分項能力為「解題應用」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
概念理解	0.78	0.72	0.06	0.82	0.76	0.06	0.82	0.73	0.09	0.00	-0.03
程序執行	0.84	0.77	0.07	0.81	0.73	0.08	0.87	0.79	0.08	-0.01	-0.01
解題應用	0.69	0.60	0.09	0.59	0.50	0.09	0.65	0.55	0.10	0.00	-0.01
分析思考	0.48	0.41	0.07	0.53	0.45	0.08	0.44	0.38	0.06	-0.01	0.01

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【社會科試題評量分項能力說明】

114年教育會考社會科試題，皆為四選一的選擇題，第1~42題為單題，第43~54題為題組，共計54題。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
理解學科基本知識	21
轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料	12
擷取訊息加以比較或作出合理推論	7
探究生活與學術情境問題	14

以第17題為例，採用戶外活動的安全議題作為素材，評量學生是否能了解水系的概念並判讀等高線地形圖，其分項能力為「轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料」；第26題採用已婚女性生育前、後的勞動力參與率數據作為素材，評量學生是否能藉由分析已婚女性在生育前、後的勞動力參與率變化，探究社會上存在女性參與市場勞動的機會，受到須分擔家務勞動所影響的現象，其分項能力為「探究生活與學術情境問題」；第51題則是以巴斯人在中國留下的墓碑作為素材，評量學生是否能適切的解讀墓碑文字、擷取重要訊息，觀察到巴斯人獨特的紀年方式，並推論其背後所代表的意涵，其分項能力為「擷取訊息加以比較或作出合理推論」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
理解學科基本知識	0.77	0.71	0.06	0.77	0.73	0.04	0.77	0.70	0.07	0.02	-0.01
轉譯以不同方式呈現的 社會領域相關資料	0.72	0.66	0.06	0.76	0.72	0.04	0.75	0.70	0.05	0.02	0.01
擷取訊息加以比較或作 出合理推論	0.68	0.64	0.04	0.70	0.65	0.05	0.61	0.55	0.06	-0.01	-0.02
探究生活與學術情境問 題	0.65	0.59	0.06	0.64	0.59	0.05	0.67	0.63	0.04	0.01	0.02

# 114年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【自然科試題評量分項能力說明】

114年教育會考自然科試題，皆為四選一的選擇題，第1~42題為單題，第43~50題為題組，共計50題。試題具有評量自然科學的科學認知與探究能力、素材取自日常生活、重視實驗或活動、融入課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
具備基本的自然科學知識與概念	10
科學資料的閱讀與理解	4
解決科學問題所需的推論與應用能力	25
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	11

以第1題為例，透過使用超聲波產檢的情境，評量學生是否知道超聲波的定義，其分項能力為「具備基本的自然科學知識與概念」；第20題，評量學生是否具備將圖轉譯的能力，依據血糖恆定的概念重新詮釋餐後血糖變化圖，其分項能力為「科學資料的閱讀與理解」；第33題，透過震央與斷層在地圖上的位置，評量學生是否能理解震央與震源的關係，且此關係不會受到斷層類型的影響，其分項能力為「解決科學問題所需的推論與應用能力」；第25題，藉由改變鋅銅電池電極面積大小的實驗，評量學生是否能依據實驗數據與鋅銅電池的概念做出合理的推論，其分項能力為「進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【自然科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I - II	I - III
具備基本的自然科學知識與概念	0.79	0.73	0.06	0.73	0.66	0.07	0.73	0.67	0.06	-0.01	0.00
科學資料的閱讀與理解	0.60	0.53	0.07	0.78	0.72	0.06	0.65	0.59	0.06	0.01	0.01
解決科學問題所需的推論與應用能力	0.63	0.55	0.08	0.59	0.53	0.06	0.60	0.54	0.06	0.02	0.02
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	0.65	0.58	0.07	0.63	0.57	0.06	0.73	0.66	0.07	0.01	0.00