

# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【學校基本資料】

學校代碼：014559

學校名稱：市立中平國中

考生人數：708 人

## 【說明】

各分項能力通過率分析中，「貴校」及「全國」為依據各題之分項能力分別計算近三年貴校及全國在該分項能力之平均通過率，而「差異」為貴校在該分項能力平均通過率減去全國在該分項能力平均通過率，「Ⅰ」、「Ⅱ」及「Ⅲ」分別為113年差異、112年差異及111年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現高於全國，數值為負代表貴校在該分項能力之表現低於全國。

「Ⅰ-Ⅱ」及「Ⅰ-Ⅲ」分別為113年差異減去112年差異及113年差異減去111年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現為提升，數值為負代表貴校在該分項能力之表現為下降。因通過率會受到考生人數影響，若人數太少，平均通過率的波動會較大，所以人數較少之學校，對於平均通過率之解讀與使用需特別留意。

註：本資料僅針對於5月18、19日參加113年國中教育會考者分析

# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【國文科試題評量分項能力說明】

113年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1～24題為單題，第25～42題為題組，共計42題。依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，不僅針對基本、重要的學科概念命題，並以評量學生的閱讀能力為主，著重句段篇章的理解與賞析，同時融入核心素養精神，適切結合生活情境，評量學生應用文本概念的能力。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	10
文意理解	22
文本評鑑	10

以第42題為例，取材自《列女傳》，藉由江乙母親勇於向楚王表達自己想法一文，評量學生是否能理解文意，其分項能力為「文意理解」。第32題，以繪製美術作業為情境，評量學生是否能應用文本，其分項能力為「文本評鑑」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(I)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(II)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.74	0.68	0.06	0.75	0.69	0.06	0.67	0.63	0.04	0.00	0.02
文意理解	0.77	0.72	0.05	0.71	0.66	0.05	0.74	0.70	0.04	0.00	0.01
文本評鑑	0.72	0.68	0.04	0.82	0.77	0.05	0.71	0.66	0.05	-0.01	-0.01

# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【英語（閱讀）試題評量分項能力說明】

113年教育會考英語科閱讀試題，皆為四選一的選擇題，第1~21題為單題，第22~43題為題組，共計43題。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
字詞理解	13
篇章大意	4
篇章細節	7
文意推論	4
篇章結構	7
語法結構	8

以第24題為例，以商店海報為體裁，宣傳烘焙坊各項麵包出爐的時間，評量學生能否擷取海報中特定麵包出爐與販售時間的訊息，其分項能力為「篇章細節」；第28題取材中國明朝短篇諷刺故事，評量學生能否統整文本兩則短篇故事的共通點，其分項能力為「篇章大意」；第38題則以復育絕種動物的爭議為題材，評量學生是否能掌握文本的篇章結構，判斷文本第四段中作者引用他人評論的目的，其分項能力為「篇章結構」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(I)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(II)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.76	0.68	0.08	0.71	0.64	0.07	0.76	0.69	0.07	0.01	0.01
篇章大意	0.67	0.58	0.09	0.69	0.61	0.08	0.67	0.60	0.07	0.01	0.02
篇章細節	0.71	0.62	0.09	0.73	0.64	0.09	0.66	0.58	0.08	0.00	0.01
文意推論	0.62	0.54	0.08	0.64	0.56	0.08	0.63	0.56	0.07	0.00	0.01
篇章結構	0.62	0.54	0.08	0.54	0.47	0.07	0.64	0.57	0.07	0.01	0.01
語法結構	0.64	0.56	0.08	0.62	0.56	0.06	0.57	0.51	0.06	0.02	0.02

# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【英語（聽力）試題評量分項能力說明】

113年教育會考英語科聽力試題，皆為三選一的選擇題，所有試題皆為單題，共計21題。試題設計以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，除了簡易的句意辨識外，也包含社交應對以及對日常生活對話或獨白的理解，評量方向著重於學生英語能力的應用。聽力試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
辨識句意	3
選出適當回應	8
言談理解	10

以第3題為例，學生須聽懂句子描述畫作中天空和房舍占幅的多寡，才能選出相對應的圖片，其分項能力為「辨識句意」；第4題評量學生在聽到對方詢問家庭成員組成時，能否選出正確的應對，其分項能力為「選出適當回應」；第15題則評量學生能否聽懂對話的主題為男子的嗜好，其分項能力為「言談理解」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【英語（聽力）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(I)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(II)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(III)	I - II	I - III
辨識句意	0.88	0.82	0.06	0.90	0.83	0.07	0.94	0.88	0.06	-0.01	0.00
選出適當回應	0.84	0.75	0.09	0.82	0.73	0.09	0.83	0.77	0.06	0.00	0.03
言談理解	0.75	0.67	0.08	0.76	0.68	0.08	0.74	0.64	0.10	0.00	-0.02

# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【數學科試題評量分項能力說明】

113年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為25題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共27題。試題具有「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近真實生活，著重數學知識的實用性」、「融入核心素養精神」等特色。選擇題試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
概念理解	7
程序執行	4
解題應用	9
分析思考	5

以第8題為例，評量學生是否能判斷科學記號的大小關係，其分項能力為「概念理解」；第13題則是評量學生是否能在生活情境中應用比例性質解決問題，其分項能力為「解題應用」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(I)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(II)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(III)	I - II	I - III
概念理解	0.82	0.76	0.06	0.82	0.73	0.09	0.81	0.75	0.06	-0.03	0.00
程序執行	0.81	0.73	0.08	0.87	0.79	0.08	0.81	0.75	0.06	0.00	0.02
解題應用	0.59	0.50	0.09	0.65	0.55	0.10	0.63	0.55	0.08	-0.01	0.01
分析思考	0.53	0.45	0.08	0.44	0.38	0.06	0.53	0.44	0.09	0.02	-0.01

# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【社會科試題評量分項能力說明】

113年教育會考社會科試題，皆為四選一的選擇題，第1～43題為單題，第44～54題為題組，共計54題。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
理解學科基本知識	16
轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料	15
擷取訊息加以比較或作出合理推論	6
探究生活與學術情境問題	17

以第23題為例，採用我國前四大外籍移工來源國的統計資料作為素材，評量學生是否能從中發覺外籍移工群體可能面臨的處境，其分項能力為「轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料」；第29題則是以臺灣農業的國際合作計畫作為素材，評量學生是否能比較臺灣與澳洲的氣候特色，藉此推論最可能的試種地點，其分項能力為「擷取訊息加以比較或作出合理推論」；第43題則以臺灣四個港口在1896-1935年的輸出額數據作為素材，評量學生是否能分析日治時期各港口輸出額的變化趨勢，探究其背後所代表的意義，其分項能力為「探究生活與學術情境問題」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(I)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(II)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(III)	I - II	I - III
理解學科基本知識	0.77	0.73	0.04	0.77	0.70	0.07	0.75	0.70	0.05	-0.03	-0.01
轉譯以不同方式呈現的 社會領域相關資料	0.76	0.72	0.04	0.75	0.70	0.05	0.72	0.68	0.04	-0.01	0.00
擷取訊息加以比較或作 出合理推論	0.70	0.65	0.05	0.61	0.55	0.06	0.69	0.65	0.04	-0.01	0.01
探究生活與學術情境問 題	0.64	0.59	0.05	0.67	0.63	0.04	0.61	0.58	0.03	0.01	0.02



# 113年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【自然科試題評量分項能力說明】

113年教育會考自然科試題，皆為四選一的選擇題，第1～41題為單題，第42～50題為題組，共計50題。試題具有評量自然科學的科學認知與探究能力、素材取自生活經驗、重視實驗或活動、融入課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
具備基本的自然科學知識與概念	17
科學資料的閱讀與理解	6
解決科學問題所需的推論與應用能力	21
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	6

以第1題為例，透過兩種不同的行進路線，評量學生是否知道位移與路徑長的定義，其分項能力為「具備基本的自然科學知識與概念」；第24題，透過分析太陽明亮面積的觀測資料，評量學生是否能回推短時間內的太陽明亮面積變化是由日食所造成，其分項能力為「解決科學問題所需的推論與應用能力」；第29題，藉由檢測靜置一段時間的自來水以及加熱後自來水的餘氯量數據，評量學生是否能運用探究能力做出合理判斷，其分項能力為「進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【自然科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(I)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(II)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(III)	I - II	I - III
具備基本的自然科學知識與概念	0.73	0.66	0.07	0.73	0.67	0.06	0.80	0.74	0.06	0.01	0.01
科學資料的閱讀與理解	0.78	0.72	0.06	0.65	0.59	0.06	0.68	0.63	0.05	0.00	0.01
解決科學問題所需的推論與應用能力	0.59	0.53	0.06	0.60	0.54	0.06	0.56	0.50	0.06	0.00	0.00
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	0.63	0.57	0.06	0.73	0.66	0.07	0.69	0.63	0.06	-0.01	0.00