

國立清華大學
系統化課綱導向素養課程設計及發展計畫
- 網路互動教學平臺建置

使
用
者
操
作
手
冊

中 華 民 國 1 1 0 年 0 1 月 1 8 日

目 錄

壹、	使用者操作	1
一、	[入口網站前台] 使用者註冊	1
二、	[入口網站前台] 使用者登入	5
三、	[入口網站前台] 使用者資訊修改	6
四、	[入口網站前台] 使用者忘記密碼	7
五、	[入口網站前台] 關於我們	8
六、	[入口網站前台] 最新消息	9
七、	[入口網站前台] 活動報名	10
八、	[入口網站前台] 影音專區	12
九、	[入口網站前台] 教師回饋與成果分享	14
十、	[入口網站前台] 單元課程設計成品專區	17
十一、	[入口網站前台] 外部參考資源	20
十二、	[入口網站前台] 領網檢索	22
十三、	[入口網站前台] 課程設計範例	24
十四、	[入口網站前台] 課程設計學習專區	26
十五、	[入口網站前台] 課程設計專區	27
十六、	[課程設計專區前台] 共同討論區	29
十七、	[課程設計專區前台] FAQ	30
十八、	[課程設計專區前台] 新增課程—封面	32
十九、	[課程設計專區前台] 快捷功能列	33
二十、	[課程設計專區前台] 新增課程—解構課程目標	36
二十一、	[課程設計專區前台] 新增課程—發展學習目標	41
二十二、	[課程設計專區前台] 新增課程—設計學習評量	44
二十三、	[課程設計專區前台] 新增課程—規劃學習活動	46
二十四、	[課程設計專區前台] 新增課程—確認學習內容	47
二十五、	[課程設計專區前台] 新增課程—核心素養自評	48
二十六、	[課程設計專區前台] 單元課程「編輯」	50
二十七、	[課程設計專區前台] 單元課程「分享」	51
二十八、	[課程設計專區前台] 單元課程「刪除」	52
二十九、	[課程設計專區前台] 單元課程「複製」	53
三十、	[課程設計專區前台] 單元課程「查閱」	54
三十一、	[課程設計專區前台] 單元課程「歷程」	55

三十二、	[課程設計專區前台] 單元課程「下載」	56
三十三、	[課程設計專區前台] 單元課程「列印」	57
三十四、	[課程設計專區前台] 單元課程「他評」	58
三十五、	[課程設計專區前台] 單元課程「搜尋」	59

壹、使用者操作

一、[入口網站前台] 使用者註冊

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面右上方「登入」，再點擊「註冊」。



Step 2：勾選「同意服務條款與隱私政策」，再點擊「下一步」。

註冊

1 服務條款與隱私政策 2 一、個人資料(均必填) 3 二、教學資訊(均必填，註冊後可修改) 4 三、其他 Optional

服務條款與隱私政策

歡迎您使用「SQ系統課程設計線上學習平台」(以下簡稱「本平台」、「我們」)。當您註冊本平台時，即表示您已閱讀、瞭解並同意接受本服務條款與隱私權政策之所有內容。我們有權於任何時間修改或變更本約定書之內容並寄發通知郵件，建議您隨時注意修改或變更之內容。您於任何修改或變更後繼續使用本服務，視為您已閱讀、瞭解並同意接受該等修改或變更。如果您不同意本約定書的內容，或者您所屬的國家或地區排除本約定書內容之全部或部分時，您應立即停止使用本服務。

若您授權所蒐集之個人資料，將僅用於協助本平台提供服務給您，我們在使用教育書、Facebook或Google等第三方認證登錄時，僅蒐集並使用您的E-mail帳號資訊，以提供客製化的內容及服務。

本平台建置由教育部委託，負責單位國立清華大學「K-12課程與師培研發中心」計畫團隊(以下簡稱K12中心、本中心)蒐集您個人資料的目的在於進行本中心各項教育學術研究活動、課程設計人才管理、內部各項統計調查與分析與本中心依法設立之法定義務作業使用，K12中心為蒐集您的個人資料，僅依據個人資料保護法第八條第一項規定，向您告知下列事項並取得您同意，敬請詳閱：

一、 蒐集之目的

- 六九 契約、類似契約或其他法律關係事務
- 七三 政府資訊公開、檔案管理及應用
- 七五 科技行政
- 九〇 消費者、客戶管理與服務
- 一〇九 教育或訓練行政
- 一一〇 產學合作
- 一一八 智慧財產權、光碟管理及其他相關行政
- 一二五 傳播行政與管理
- 一三二 設備管理與服務
- 一三五 資(通)訊服務
- 一三六 資(通)訊與資料庫管理
- 一三七 資通安全與管理
- 一四六 圖書館、出版品管理
- 一五三 影視、音與媒體管理

☒ 同意服務條款與隱私政策

2 下一步

Step 3：填寫個人資料所有欄位內容，再點擊「下一步」。

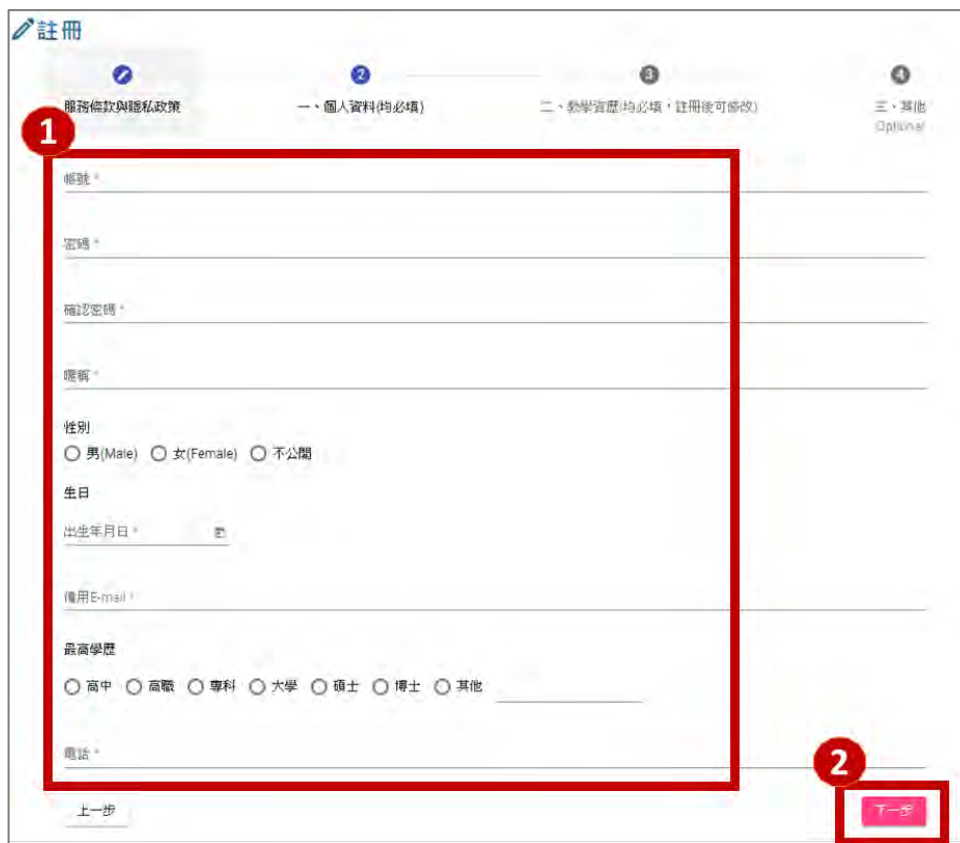
註冊

1 服務條款與隱私政策 2 一、驗證信箱

1 電話 *

2 驗證

Step 4：填寫個人資料所有欄位內容，再點擊「下一步」。



The image shows the registration form for Step 4, titled "註冊" (Registration). The form is divided into four numbered sections: 1. 服務條款與隱私政策 (Terms of Service and Privacy Policy), 2. 個人資料(均必填) (Personal Information (all required)), 3. 教學資歷(均必填, 註冊後可修改) (Teaching Experience (all required, can be modified after registration)), and 4. 其他 (Optional). The form is currently on Step 2. A red box highlights the required fields in Step 2, and a red circle with the number 2 highlights the "下一步" (Next Step) button.

註冊

1 服務條款與隱私政策 2 個人資料(均必填) 3 教學資歷(均必填, 註冊後可修改) 4 其他 (Optional)

帳號 *

密碼 *

確認密碼 *

暱稱 *

性別
☐ 男(Male) ☐ 女(Female) ☐ 不公開

生日
 出生年月日 *

備用E-mail *

最高學歷
☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 專科 ☐ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士 ☐ 其他

電話 *

上一步 下一步

Step 5：填寫教學資歷所有欄位內容，再點擊「下一步」。



The image shows the registration form for Step 5, titled "註冊" (Registration). The form is divided into four numbered sections: 1. 服務條款與隱私政策 (Terms of Service and Privacy Policy), 2. 個人資料(均必填) (Personal Information (all required)), 3. 教學資歷(均必填, 註冊後可修改) (Teaching Experience (all required, can be modified after registration)), and 4. 其他 (Optional). The form is currently on Step 3. A red box highlights the required fields in Step 3, and a red circle with the number 2 highlights the "下一步" (Next Step) button.

註冊

1 服務條款與隱私政策 2 個人資料(均必填) 3 教學資歷(均必填, 註冊後可修改) 4 其他 (Optional)

學校名稱/服務機關
 縣市 * 區域 * ☐ 學校名稱 ☐ 服務機關

職稱
 職稱 * 其他項目填寫

教學專業(主要)科目
 請選擇科目 *

任教期間起迄
 開始時間 * 結束時間 *
 2020/5/27 ~ 2020/5/27

教學年資
 0 年

上一步 下一步

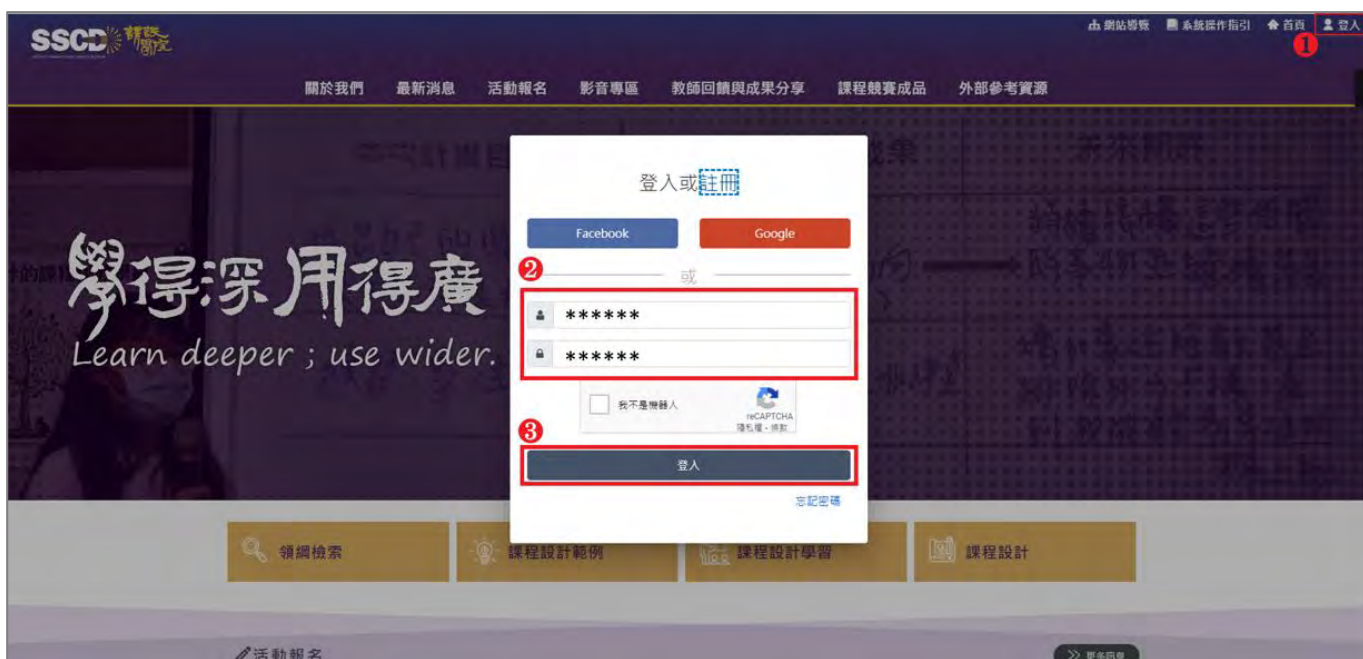
Step 6：填寫其他欄位內容，再點擊「註冊」即完成帳號註冊程序。

The image shows a registration form titled "註冊" (Registration). It has four steps indicated by blue circles with numbers: 1. 服務條款與隱私政策 (Terms of Service and Privacy Policy), 2. 一、個人資料(均必填) (Personal Information), 3. 二、教學資歷(均必填，註冊後可修改) (Teaching Experience), and 4. 三、其他 (Optional). The first step is highlighted with a red circle and the number 1. A red box encloses the first step's content, which includes a section for uploading a public profile picture with a "選擇檔案" (Choose File) button and a "未選擇任何檔案" (No file selected) status. Below this are two text input fields: "如何得知本平臺?" (How did you find this platform?) and "註冊本平臺學員之動機?" (Reason for registering as a student on this platform?). At the bottom of the first step is a radio button question: "是否訂閱最新資訊/電子報?" (Do you want to subscribe to the latest information/e-newsletter?), with options "是 (Yes)" and "否 (No)". A "上一步" (Previous Step) button is at the bottom left. A red circle with the number 2 highlights the "註冊" (Register) button at the bottom right.

二、[入口網站前台] 使用者登入

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面右上方「登入」，輸入使用者帳號與密碼，且通過我不是機器人驗證後，再點擊「登入」即可完成登入程序。



三、[入口網站前台] 使用者資訊修改

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面右上方「顯示使用者名稱之區塊」，即出現依當前登入帳號之使用者資訊修改懸浮視窗，當編輯完成後點即「確定」即可完成修改。

國立清華大學K12 課程與師培研究發展中心

網站導覽 系統操作指引 前往後台 首頁

2 編輯使用者資訊

個人資料
使用者個人資訊
帳號 k12ccte@gapp.nthu.ed

密碼
變更密碼

姓名(請輸入真實姓名) 暱稱
國立清華大學K12 課程與師培 國立清華大學K12 課程與師培

性別
其他/不公開

生日
2018-08-01

備用Email
k12ccte@gapp.nthu.edu.tw

電話

取消 確定

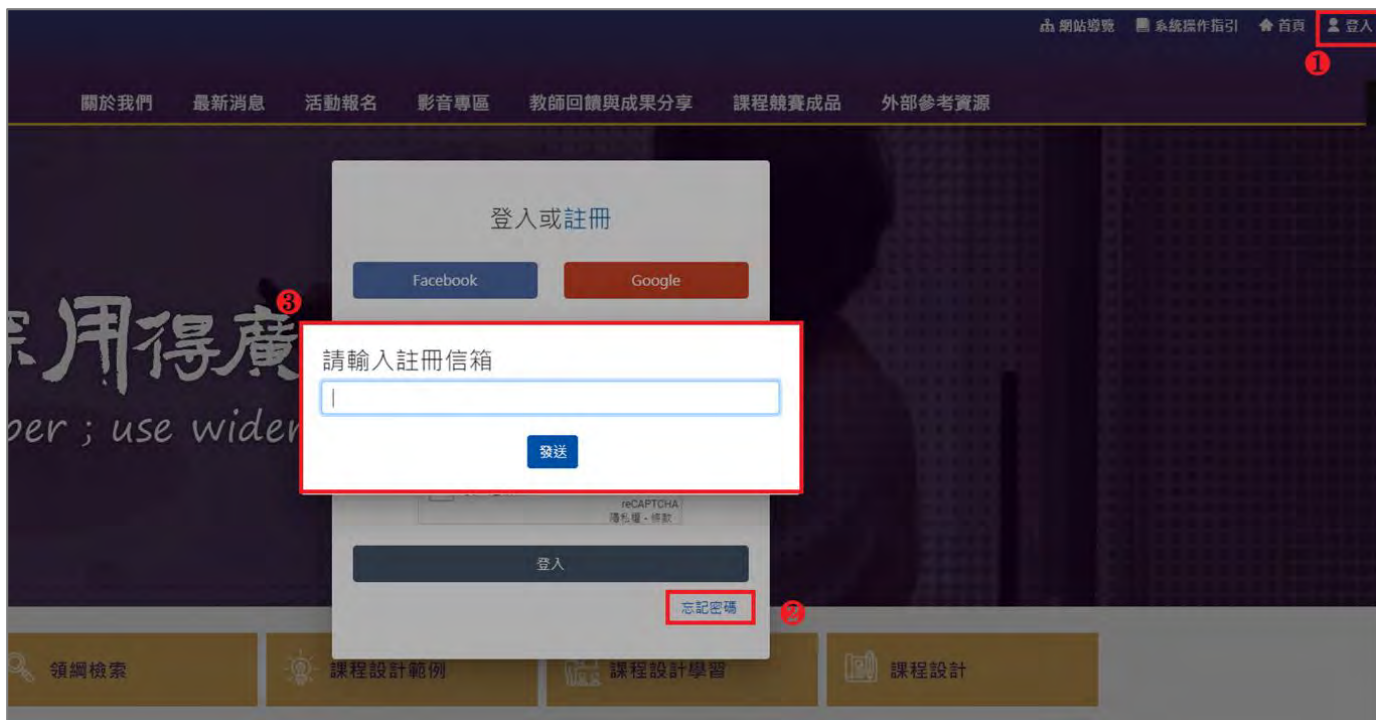
1 外部參考資源

課程設計

四、[入口網站前台] 使用者忘記密碼

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面右上方「登入」，再點擊「忘記密碼」並輸入當初註冊時填寫之電子信箱後，點擊「確定」，若輸入資訊正確則會在當初註冊時之電子信箱中收到密碼。



五、[入口網站前台] 關於我們

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「關於我們」，即可瀏覽相關資訊。



六、[入口網站前台] 最新消息

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「最新消息」，即可瀏覽相關資訊，「搜尋」可以搜尋特定條件下的「最新消息」資訊，「最新消息」標題，即可進入該「最新消息」內頁並瀏覽相關資訊。

SSCD 課設學院

關於我們 最新消息 活動報名 影音專區 教師回饋與成果分享 課程競賽成品 外部

現在位置：首頁 > 最新消息

最新消息

搜尋條件： 分類 關鍵字 期間

全部 請輸入關鍵字 請選擇期間 搜尋

最新消息	系統化課綱導向素養課程設計及發展計畫2021成果發表暨研討會開放報名	
最新消息	【徵稿通知】2021系統化課綱導向素養課程設置發展計畫	2021-02-26
最新消息	釐清關鍵知識 拿對鑰匙開啟知識的寶匣	2020-10-28
活動報名	課設學院上課了！	2020-10-20
活動報名	2020-9-12月 回流工作坊	2020-10-20
最新消息	以良好的知識管理 奠基學生未來的能力	2020-09-23
最新消息	結構化分析及使用領綱條目 由領綱出發設計深入教學核心的課程	2020-09-12
活動報名	2021寒假課程設計技術研習營	2020-09-09

上一頁 1 下一頁

七、[入口網站前台] 活動報名

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「活動報名」，即可瀏覽相關資訊，「搜尋」可以搜尋特定條件下的「活動報名」資訊，「以日曆模式檢視」即可切換為日曆模式來顯示活動報名資訊，再點擊「以列表模式檢視」即可回到預設之列表檢視模式。

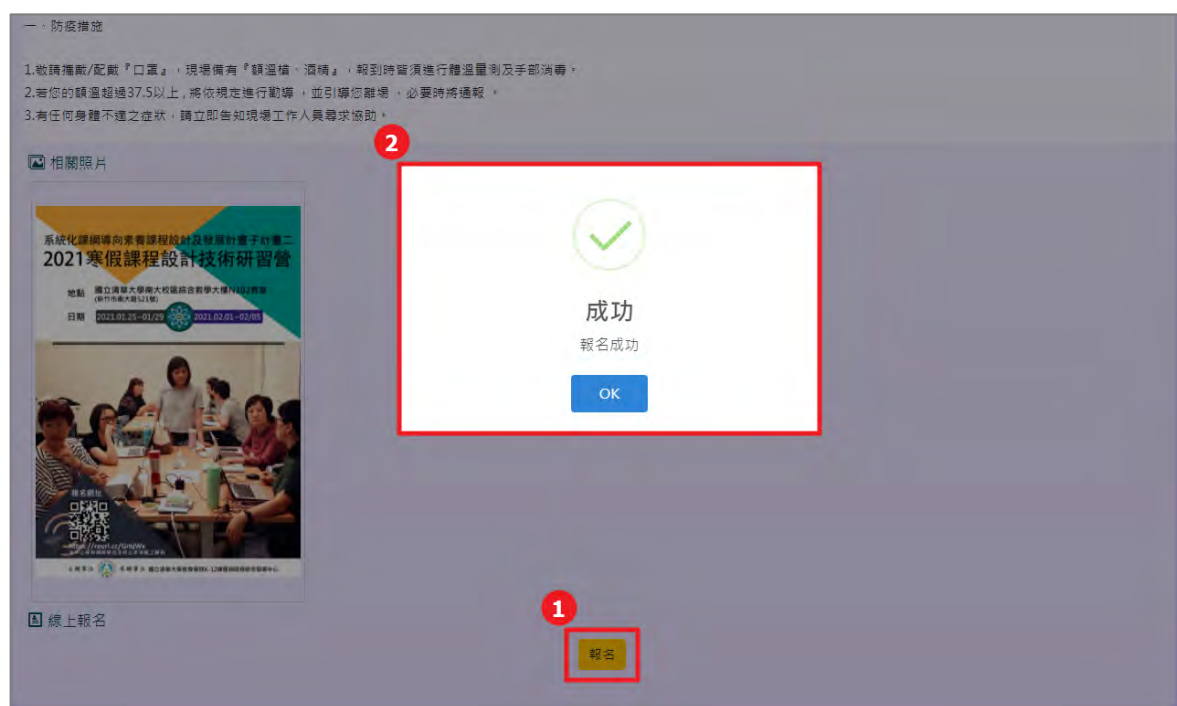
The screenshot shows the 'Activity Registration' (活動報名) page of the SSCE system. The navigation bar at the top includes '關於我們', '最新消息', '活動報名' (highlighted with a red box and callout 1), '影音專區', '教師回饋與成果分享', '課程競賽成品', and '外部'. Below the navigation bar, the breadcrumb trail shows '現在位置：首頁 > 活動報名'. The main heading is '活動報名' with a pencil icon. A search section (callout 2) contains a '分類' (Category) dropdown set to '全部', a '關鍵字' (Keyword) input field with the placeholder '請輸入關鍵字', a '期間' (Period) dropdown set to '請選擇期間', and a '搜尋' (Search) button. To the right of the search section is a button '以日曆模式檢視' (Callout 4). Below the search section is a table of activities (Callout 3):

研習營	110學年度寒假課程設計技術研習營-第二梯次	2021-02-01 ~ 2021-02-01
研習營	110學年度寒假課程設計技術研習營-第一梯次	2021-01-25 ~ 2021-01-25
主題講座	測試20201228	2020-12-28 ~ 2020-12-28

At the bottom of the page, there is a pagination bar with '上一頁', '1' (current page), and '下一頁'.



Step 2：點擊任一「活動報名」標題，即可進入該「活動報名」內頁、瀏覽相關資訊並進行報名。



八、[入口網站前台] 影音專區

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「影音專區」，即可瀏覽相關資訊，「搜尋」可以搜尋特定條件下的「影音專區」資訊，「影音專區」影片封面或標題區塊，即可進入該「影片」內頁並瀏覽相關資訊，在內頁最下方則會顯示與跟則影片相關之其他影音內容。




網站導覽
系統操作指引
首頁
U
登入

[關於我們](#)
[最新消息](#)
[活動報名](#)
[影音專區](#)
[教師回饋與成果分享](#)
[課程競賽成品](#)
[外部參考資源](#)

現在位置： [首頁](#) > [影音專區](#) > [宣傳影片](#)



分類：宣傳影片

簡介：108課綱教育改變

[回上頁](#)

相關影音





九、[入口網站前台] 教師回饋與成果分享

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「教師回饋與成果分享」，即可瀏覽相關資訊，

「搜尋」可以搜尋特定條件下的「教師回饋與成果分享」資訊，「教師回饋與成果分享」標題可進入該「教師回饋與成果分享」內頁並瀏覽相關資訊。

SSOD 課設學院

關於我們 最新消息 活動報名 影音專區 教師回饋與成果分享 課程競賽成品 外部連結

現在位置：首頁 > 教師回饋與成果分享

教師回饋與成果分享

我要投稿 投稿注意事項

搜尋條件：

分類	關鍵字	期間
學術研究	請輸入關鍵字	請選擇期間

搜尋

學術研究	課綱為本課程設計經驗之研究：以國中教師為對象。	2020-11-18
學術研究	新課綱教材的編製與使用之新路徑：S2 素養課程的學習內容	2020-11-18
學術研究	面對國民教育素養課程的來臨，出版業要如何因應？	2020-11-18
學術研究	Impact of pre-service teachers on P-5 student learning: Results of unit instructions.	2020-11-18

Step 2：點擊「投稿」可以進入新增與管理稿件的內頁，進入後點擊「新增」可增加一則「教師回饋與成果分享」，依序輸入主題名稱、分類、任教教學階段、教學科目及次分頁相關內容，並點擊「儲存」即可完成新增流程；點擊「修改」對選定該則分享內容進行編輯，步驟同新增一則分享之流程；點擊「刪除」則會刪除該則分享內容；點擊「投稿」則會將該則分享內容提交給系統管理員進行審核。



Step 3：於增加一則「教師回饋與成果分享」內頁中的次分頁標題輸入完畢後，點擊右方之「新增」可以增加一筆次分頁，增加一筆次分頁後，及可對該筆次分頁進行修改以利編輯其內容，點擊次分頁的功能「刪除」亦可刪除不需要的次分頁；透過滑鼠拖拉任一筆次分頁即可改變其排列順序。

現在位置：首頁 > 教師回饋與成果分享

教師回饋與成果分享

主題名稱 *
三角函數

分類 *
教學實踐

課程編號
U

任教教學階段
☐ 國民小學 ☒ 國民中學 ☐ 普通型高中 ☐ 技術型高中 ☐ 綜合型高中 ☐ 其他

教學科目 *
藝術領域

其他項目填寫

次分頁
實例

2 新增

#	名稱	是否開放	功能
1	定義	否 ☒ 是	1 修改 刪除

3 儲存 關閉

次分頁

分頁 + 新增

#	名稱	是否開放	功能
1	定義	否 ☒ 是	修改 刪除
2	實例	否 ☒ 是	修改 刪除

儲存 關閉

十、[入口網站前台] 單元課程設計成品專區

(一) 操作說明：

Step 1：此區預設會先顯示「每月精選課程設計」，點擊「檢視」可以觀看「被標示為精選課程」之 PDF 檔案，設定起訖日期為搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定條件下的「被標示為精選課程」資訊。

SSCE 課表學院

網站導覽 系統操作指引 前往後台 首頁 國立清華大學K12 課程與師培研究發展中心 登入

關於我們 最新消息 活動報名 影音專區 教師回饋與成果分享 **課程競賽成品** 外部參考資源

課程競賽成品

1 每月精選課程設計專區 課程設計比賽專區

1 起始日期 結束日期
搜尋條件: yyyy-mm-dd yyyy-mm-dd 搜尋

2

日期	單元課程主題名稱	課程領域	學校級別	設計者	評分分數	參閱度	引用數	功能
2020-12-03	[東光記事12]	社會領域	國民小學		93	0	0	檢視
2020-05-27	數學桌遊	數學領域	普通型高中	明亞	100	0	18	檢視

Step 2：點擊「課程設計比賽專區」，可以觀看所有「競賽」之列表，點擊「查看」可進入該競賽之內頁，進一步觀看該競賽中有那些參與的稿件，設定起訖日期為搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定條件下的「競賽」資訊。

The screenshot shows the SSOD 課設學院 website. The top navigation bar includes links for 網站導覽, 系統操作指引, 前往後台, 首頁, 國立清華大學K12 課程與師培研究發展中心, and 登入. The main navigation bar highlights 課程競賽成品. Below this, there are two buttons: 每月精選課程設計專區 and 課程設計比賽專區. A search filter section (labeled 1) allows users to set start and end dates (yyyy-mm-dd) and click 搜尋. Below the search section is a table of competitions (labeled 2).

競賽開始日期	競賽結束日期	評分開始日期	評分結束日期	競賽名稱	功能
2020-11-25	2020-12-31	2020-12-03	2020-12-31	2020秋冬競賽-社會領域	查看 (labeled 3)

Step 3：在競賽之內頁中，會列出所有參與該競賽之稿件，點擊「查看」可以觀看稿件之 PDF 檔案，點擊「評分」可以對該稿件進行評分。

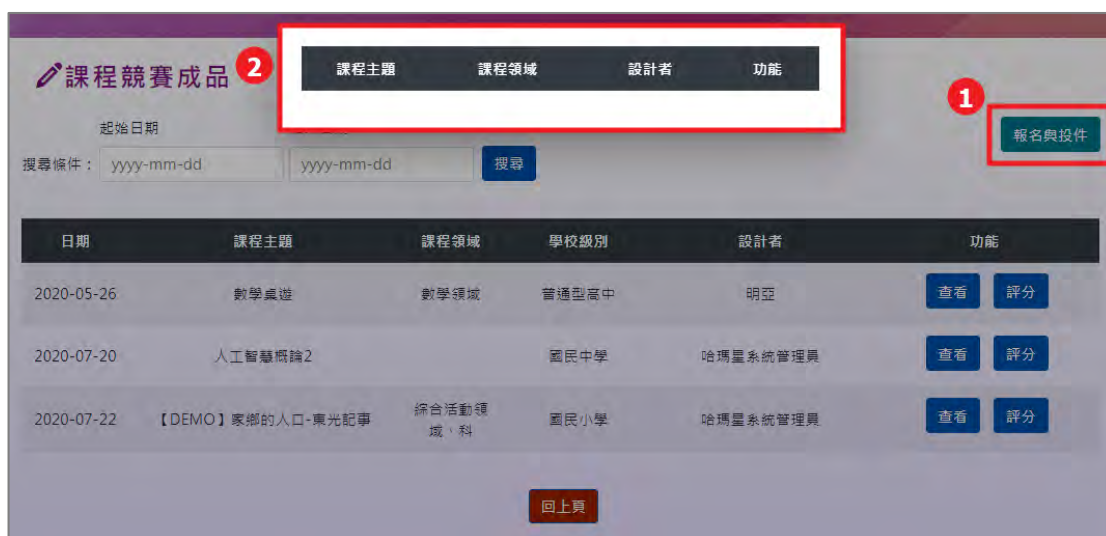
The screenshot shows the SSCD (Systemized Curriculum Design) interface. A modal window titled '評分表內容' (Rating Table Content) is displayed over the competition entry list. The modal contains the following information:

參賽日期: 2020-07-22
單元課程主題名稱: 【DEMO】家鄉的人口-東光記事
設計者: 哈瑪星系統管理員(hamaadm)
評分人: U(zvshca512@gmail.com)

項目	基準	優出	優良	尚可接受	需要改進	評分 (%)
人格特質調查表	清楚問題 (22 ~ 25)	大致清楚 (18 ~ 21)	部分清楚 (15 ~ 17)	不夠完整 (1 ~ 14)	0	
人格特質特徵	清楚問題 (22 ~ 25)	大致清楚 (18 ~ 21)	部分清楚 (15 ~ 17)	不夠完整 (1 ~ 14)	0	
公司職位角色表	清楚問題 (22 ~ 25)	大致清楚 (18 ~ 21)	部分清楚 (15 ~ 17)	不夠完整 (1 ~ 14)	0	
角色人格配對表	清楚問題 (22 ~ 25)	大致清楚 (18 ~ 21)	部分清楚 (15 ~ 17)	不夠完整 (1 ~ 14)	0	

Below the table are buttons for '確定' (Confirm) and '關閉' (Close). In the background, the competition entry list is visible, with a '評分' (Rate) button highlighted by a red box and a red circle with the number 1.

Step 4：在競賽之內頁中，點擊「報名與投件」，可以列出當前使用者於課程設計專區所完成之單元課程。



十一、[入口網站前台] 外部參考資源

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「外部參考資源」，即可瀏覽相關資訊，再點擊任一外部參考資源區塊可以在新視窗開啟該外部資源網站。



十二、[入口網站前台] 領綱檢索

(一) 操作說明：

Step 1：點擊「領綱檢索」按鈕，會進入領綱檢索的頁面。



Step 2：在領綱檢索頁面中，可以設定學科領域、學習階段、關鍵字、初階檢索設定、進階檢索設定、學校級別及課綱內涵，至少需要輸入特定關鍵字以利檢索進行，最後點擊「檢索」將會列出檢索檢果。

系統化課綱為本素養課程設計
網路互動教學平台

現在位置：首頁 > 領綱檢索

領綱檢索 (選填代碼)

學科領域：

- ☐ 國文領域
- ☐ 數學領域
- ☒ 社會領域
- ☐ 自然科學領域
- ☐ 藝術領域
- ☐ 綜合活動領域
- ☐ 生活課程
- ☐ 科技領域
- ☐ 健康與體育領域
- ☐ 全民國防教育
- ☐ 技術型高中15群科
- ☐ 體育班體育專業領域
- ☐ 特殊教育領域
- ☐ 藝術才能班專長領域

學習階段：

☐ 全階段 ☐ 第一階段(一、二) ☐ 第二階段(三、四) ☐ 第三階段(五、六) ☒ 第四階段(七、八、九) ☐ 第五階段(十、十一、十二) ☐ 功能性動作訓練 ☐ 小學(E)

關鍵字：

人民 +

關鍵字初階檢索：

☒ 精準查詢 ☐ 模糊查詢 ☐ 同音查詢

關鍵字進階檢索：

☒ 無 ☐ 近義詞 ☐ 反義詞 ☐ 相關詞

學校級別：

☐ 國民小學 ☒ 國民中學 ☐ 普通型高中 ☐ 技術型高中 ☐ 綜合型高中

課綱內涵：

☐ 學習表現 ☒ 學習內容 ☐ 核心素養 ☐ 議題

課綱主題：

課綱項目：

檢索

現在位置：首頁 > 領綱檢索

搜尋結果

學習內容 國La-IV-1中華人民共和國的建立。

學習內容 公Bh-IV-2人民生活中有哪些常見的行政體制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？

學習內容 公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

學習內容 公Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優點？

學習內容 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

第 1 頁 / 共 1 頁 1

十三、[入口網站前台] 課程設計範例

(一) 操作說明：

Step 1：點擊「課程設計範例」按鈕，會進入課程設計範例的頁面。



Step 2：輸入關鍵字作為搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定關鍵字下的「課程設計範例」資訊。



十四、[入口網站前台] 課程設計學習專區

(一) 操作說明：

Step 1：點擊「課程設計學習專區」按鈕，會進入課程設計學習專區的頁面。



Step 2：課程設計學習專區是以課程闖關方式進行學習，一共有六個關卡，必須依序破關；前一關完成才能進入下一關，破完的關卡可以隨時進入每一關卡中的課程影音、圖文講義與課後測驗來進行重複學習，每關卡有三個子關卡，之後再點擊任一子關卡即可進行闖關學習。



十五、[入口網站前台] 課程設計專區

(一) 操作說明：

Step 1：點擊「課程設計專區」按鈕，會進入課程設計專區的頁面。



Step 2：輸入關鍵字作為搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定關鍵字下的「課程設計」資訊，此檢索結果除了當前使用者為「設計者」與「協作者」之單元課程外，會進一步檢索「已完成且公開之課程」並將檢索結果表列呈現。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區

課程設計工作區

1

主題名稱： 科目領域： 課程年級： 2

設計日期	單元課程主題名稱	課程類型	學科領域	科目名稱	課程年級	設計者	協作者	功能
2020-06-29 13:24:31	幸福紙數：坐標圖形的對稱性	校訂	數學,藝術	數學,藝術	一	哈瑪星系統管理員		
2020-06-05 11:11:33	生涯發展教育	校訂				哈瑪星系統管理員	K12中心	
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口-東光記事	校訂	語文,藝術,綜合活動...	國語文,英語文,原住民族語文...	二,三,四	哈瑪星系統管理員	明亞、哈瑪星輔導員	

十六、[課程設計專區前台] 共同討論區

(一) 操作說明：

Step 1：點擊「共同討論區」進入討論區頁面，於文字編輯器輸入框新增內容，點擊「確定送出」即完成一則討論的新增。

Step 2：點擊「回覆」圖示即可針對任一既有討論進行回覆，回覆內容將顯示於該則討論之下方，「收合與展開」圖示即可收核或是展開該則討論下相關的回覆內容，「刪除」圖示即可刪除該則討論。

Step 3：「搜尋」可以搜尋特定條件下的「討論」資訊。



十七、[課程設計專區前台] FAQ

(一) 操作說明：

Step 1：點擊頁面上方導覽列「FAQ」，即可瀏覽相關 FAQ 資訊，輸入關鍵字或設定特定類型為搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定條件下的「FAQ」資訊，點擊任一「FAQ」標題，即可進入該「FAQ」內頁並瀏覽相關資訊。



Step 2：使用者若找無相關 FAQ 條目時，可點擊「FAQ 回報」即向系統管理員回報需要新增的 FAQ 條目內容，此頁面可顯示過去當前使用者所回報過的 FAQ 提問回報與處理狀態；點擊「新增提問回報」則可填寫相關必要資訊後回報給系統管理員。

系統化課綱為本素養課程設計
網路互動教學平台

課程設計指引 哈瑪星系統管理員 登出

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 課程設計指引 > 課程設計指引提問回報 **1**

提問回報 **2** **新增提問回報** **回上頁**

提報人	類型	名稱	提報日期	狀態
DD	階段五 確認學習內容 自編教材	我是個測試題	2020/6/28 下午 09:09:22	處理中
哈瑪星系統管理員	只有主類別	如果沒有子類別	2020/5/22 下午 04:07:33	處理中
哈瑪星系統管理員	只有主類別	ONLYMAIN	2020/5/22 下午 03:10:45	處理中
哈瑪星系統管理員	綜合 / 其他 無	落湯雞1+6	2020/5/22 下午 03:08:50	處理中

系統化課綱為本素養課程設計
網路互動教學平台

課程設計指引 哈瑪星系統管理員 登出

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 課程設計指引 > 提問回報 > 新增

新增

回報日期: 2020-10-20

問題類型: 階段一 解構課程目標 子類型: 單元主題名

提問名稱:

提問描述:
B I | 格式: ~ | A - | ?

確定 取消

十八、[課程設計專區前台] 新增課程

(一) 操作說明：

Step 1：點擊「新增課程」即可進入一門新的課程設計編輯流程。

設計日期	單元課程主題名稱	課程類型	學科領域	科目名稱	課程年級	設計者	協作者	功能
2020-06-29 13:24:31	幸福紙數：坐標圖形的對稱性	校訂	數學,藝術	數學,藝術	一	哈瑪星系統管理員		
2020-06-05 11:11:33	生涯發展教育	校訂				哈瑪星系統管理員	K12中心	

Step 2：依序輸入相關必填欄位資訊後即可完成「封面」階段之設計，之後

點擊「下一步」即可進入下一階段的課程設計編輯流程。

課程設計工作區

封面：單元課程設計封面 進行中

Step 1：新課程目標 尚未進行

Step 2：學習目標 尚未進行

Step 3：設計學習評量 尚未進行

Step 4：推薦學習活動 尚未進行

Step 5：確認學習內容 尚未進行

核心素養自評：核心素養自評 尚未進行

封面

一 單元課程主題名稱：

二 核心素養：

三 課程目標(學科領域與科目名稱)：

或可自訂課程目標：

四 學校/服務機關：

五 適合學生教育階段：

六 課程年級：

七 課程設計者：

十九、[課程設計專區前台] 快捷功能列

(一) 操作說明：

Step 1：於每個課程設計階段頁面右方會有一懸浮快捷列，點擊「另存副本」圖示，輸入欲另存新副本之課程名稱後即可將當前課程另存一份副本。



Step 2：點擊「自我評分」圖示，即會出現當前階段之標準評倆表供自我評分。



Step 3：點擊「查看教材」圖示，即會另開一個視窗至課程設計學習專區之對應關卡，需留意在封面階段並無任何對應之課程設計學習專區之關卡。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 單元課程設計封面

課程設計工作專區

封面
單元課程設計封面
進行中

Step 1
解構課程目標
尚未進行

Step 2
建構學習目標
尚未進行

Step 3
設計學習評量
尚未進行

Step 4
規劃學習活動
尚未進行

Step 5
確認學習內容
尚未進行

核心素養自評
核心素養自評
尚未進行

封面

一 單元課程主題名稱：

二 核心素養：

三 領域條目(學科領域與科目名稱)：
 檢索
或可自訂課程目標：
 新增

四 學校 / 服務機關：
哈瑪星科技股份有限公司

現在位置：首頁 > 課程設計學習區:課程展覽 > 第一關

第一關

分類： 全部 名稱： 搜尋

分類	檔案名稱	檔案下載
分類1	簡介 S2素養課程設計	
分類1	簡介 S2素養課程設計2	

第 1 頁 / 共 1 頁 1

Step 4：點擊「引用課程」圖示，即會出現目前平台上所有「已完成且公開」之課程相關資訊，並可搭配輸入或設定搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定條件下的「已完成且公開」資訊，接著點擊「引用開關」則可設定是否引用所選之課程，最後點擊「確認送出」即完成引用課程之設定。



二十、[課程設計專區前台] 單元課程設計封面

(一) 操作說明：

Step 1：依序輸入相關必填欄位資訊後即可完成「解構課程目標」階段之設計，於本階段點擊「檢索」即可開啟領綱檢索懸浮視窗，操作方式與先前領綱檢索說明相同，之後點擊「下一步」即可進入下一階段的課程設計編輯流程。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 單元課程設計封面

課程設計工作專區

封面
單元課程設計封面
進行中

Step 1
擬備課程目標
尚未進行

Step 2
建構學習目標
尚未進行

Step 3
設計學習評量
尚未進行

Step 4
規劃學習活動
尚未進行

Step 5
確認學習內容
尚未進行

核心素養自評
核心素養自評
尚未進行

一 單元課程主題名稱：

二 核心素養：

三 綱要條目(學科領域與科目名稱)：

或可自訂課程目標：

四 學校 / 服務機關：
哈博星科技股份有限公司

五 適合學生教育階段：
☐ 全級別 ☐ 國民小學 ☐ 國民中學 ☐ 高級中學 ☐ 普通型高中 ☐ 技術型高中 ☐ 綜合型高中

六 課程年級：
☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級

七 課程設計者：
哈博星系統管理員

八 協作教師：

九 課程類型：
☒ 校訂 ☐ 部定

十 科目名稱：
☐ 全選

☐ 國語文 ☐ 機械群
☐ 英語文 ☐ 動力機械群
☐ 閩南語文 ☐ 化工群
☐ 客家語文 ☐ 商業與管理群
☐ 原住民族語文 ☐ 電機與電子群
☐ 新住民語文 ☐ 設計群
☐ 第二外國語文 ☐ 農業群
☐ 數學領域 ☐ 土木與建築群
☐ 社會領域 ☐ 藝術群
☐ 自然科學領域 ☐ 餐飲群
☐ 藝術領域 ☐ 海軍群
☐ 綜合活動領域 ☐ 家政群
☐ 生活課程 ☐ 水產群
☐ 科技領域 ☐ 食品群
☐ 健康與體育領域 ☐ 外語群
☐ 全民國防教育 ☐ 體育班體育專業領域

請勾選綱要條目

學科領域：

- ☒ 國文領域
- ☐ 數學領域
- ☐ 社會領域
- ☐ 自然科學領域
- ☐ 藝術領域
- ☐ 綜合活動領域
- ☐ 生活課程
- ☐ 科技領域
- ☐ 健康與體育領域
- ☐ 全民國防教育
- ☒ 技術型高中15群科
 - ☐ 體育班體育專業領域
 - ☒ 特殊教育領域
 - ☐ 藝術才能班專長領域

學習階段：

- ☐ 全階段 ☐ 第一階段(一、二) ☐ 第二階段(三、四) ☐ 第三階段(五、六) ☐ 第四階段(七、八、九)
- ☐ 第五階段(十、十一、十二) ☐ 功能性動作訓練 ☐ 小學(低)

關鍵字：

關鍵字初階檢索：

- ☒ 精準查詢 ☐ 模糊查詢 ☐ 同音查詢

關鍵字進階檢索：

- ☒ 是 ☐ 近義詞 ☐ 反義詞 ☐ 相關詞

學校級別：

- ☐ 國民小學 ☐ 國民中學 ☐ 普通型高中 ☐ 技術型高中 ☐ 綜合型高中

課程內涵：

- ☐ 學習表現 ☐ 學習內容 ☐ 核心素養 ☐ 議題

十一	班級人數(非必填): 0
十二	教學節次: 0
十三	教學總時間(總分鐘數): 0
十四	單元課程設計摘要: 1. 為什麼學生需要學習這個單元課程? (1) 為什麼學生需要學習這個單元課程? 檢索 自訂學習內容: 新增 (2) 這個單元對於未來有何幫助? 2. 單元課程的內容大意是什麼? 3. 單元結束時學生將具體表現什麼學習成果?
下一步	

二十一、[課程設計專區前台] 階段一—解構課程目標

(一) 操作說明：

Step 1：階段一可修改封面檢索之領綱條目外，在關鍵字可透過”標籤雲”檢索「相關詞」和「外部資源連結網址」，並於概念歸納完成內容即可進行下一階段。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 解構課程目標

課程設計工作專區

封面
單元課程設計封面
已完成

Step 1
解構課程目標
進行中

Step 2
建構學習目標
尚未進行

Step 3
設計學習評量
尚未進行

Step 4
規劃學習活動
尚未進行

Step 5
確認學習內容
尚未進行

核心素養自評
核心素養自評
尚未進行

解構課程目標

- 單元課程主題名稱：
【DEMO】家鄉的人口-東光記事
- 課程目標（請填條目學習表現或學習內容）：
檢索
學習內容：
 - 核心素養 U-B2 具備適當科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體議題與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
 - 核心素養 U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的認識，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
- 課程目標相關的關鍵字：（點擊下方圖別關鍵字可使用標籤器與相關資源檢索）
須為名詞

人們 大氣層 句子 生命 住民 事物 倫理 專題 現象 發言 詞彙 資料 圖表 語言 環境 體認

標籤雲
- 課程目標關鍵字的內容研究資料（請將研究資料放置此處並註明資料出處）：
請輸入APA格式出處

行政院查科會（1994），地球與大氣層CCD影像太空觀測系統(III)，行政院查科會。

地球大氣層，又稱大氣圈，因重力關係而圍繞著地球的一層混合氣體，是地球最外部的氣體圈層，包圍著海洋和陸地，大氣圈沒有確切的上界，在離地表2000-16000公里高空仍有稀薄的氣體和基本粒子，在地下、土壤和某些岩石中也會有少量氣體，它們也可視同大氣圈的組成部分，地球大氣的主要成分為氮、氧、氬、二氧化碳和不到0.04%比例的微量氣體，這些混合氣體即稱為空氣，地球大氣圈總質量的總量約為5.15×10¹⁸ 千克，相當於地球總質量的百萬分之0.86，由於地球引力作用，幾乎全部的大氣圈集中在離地面100公里的範圍，其中99%在低於25~30公里以內，地球大氣的高密度使得地表的氣壓也相當驚人，海平面每平方公尺所受空氣壓力為高達11公噸，而每立方公尺的空氣質量則可達1.29kg之多。

■標籤雲搜尋結果

太陽系 色球層

天王星

液態水 水蒸氣 宇宙射線

平流層 電離層 對流層 流星體

一、與檢索字詞相關之關鍵詞 (外部資源)

#	相關詞	#	相關詞
1	平流層 1	6	液態水
2	電離層	7	水蒸氣
3	對流層	8	太陽系
4	流星體	9	色球層
5	宇宙射線 2	10	天王星

#	資源標題	部分內容
1	平流層ターム'カース'キ'平'pingliúcéng	documentreadyfuncio...
2	臭氧層空間	臭氧層空間臭氧層空間地球大氣上空平流層臭...
3	平流層	平流層平流層結構同溫層位於對流層的上方和...
4	天王星大氣層	天王星大氣層天王星的大氣層雖然還是以氫和...
5	天王星	天王星天王星是從太陽系由內向外的第七顆行...
6	霍夫特航太火箭工程	霍夫特航太火箭工程霍夫特航太火箭工程下稿...

五 關鍵字詞概念歸納： *請完成所有概念歸納內容

關鍵字(輸入一關鍵字以檢索其他公開課程中概念歸納之關鍵字詞作為參考)：

檢索

人們 大氣層 句子 生命 住民 事物 會思 專理 現象 發言 詞彙 資料 圖表 語言 環境 體認

觀點(請參閱相對詞)	關鍵字詞	定義(請參閱1-4內容研究)
+ /	人們	+ /
相對詞		原理原則(請參閱1-4內容研究)
+ /		+ /
挑戰(必須為問句，且句子結尾須為問號)	問題/爭論(必須為問句，句中詞性須包含疑問詞，且句尾為問號)	發展/形成流程(請參閱1-4內容研究)
+ /	+ /	+ /

下一步

二十二、[課程設計專區前台] 階段二—建構學習目標

(一) 操作說明：

Step 1：階段二「確認連結」功能會顯示相關階段內容去勾選校準。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 建構學習目標

課程設計工作專區

封面 單元課程設計封面 已完成

Step 1 建構課程目標 已完成

Step 2 建構學習目標 進行中

Step 3 設計學習評量 尚未進行

Step 4 規劃學習活動 尚未進行

Step 5 確認學習內容 尚未進行

核心素養自評 核心素養自評 尚未進行

建構學習目標

(一) 持久概念的學習目標：(從階段一九書格觀點)

學生將理解……

1. 地球最外部的氣體圈層
2. 現在的大氣層只含有極少量的二氧化碳，而富含氧氣
3. 地球早期的大氣層與現今的大氣層完全不同
4. 由地心引力對地球表面的一群濕和氣體所作的壓力即為大氣壓力

(二) 關鍵問題的學習目標：(對持久概念，建議使用「如何」與「為什麼」，且結尾加上問號)

必須為問句，句中詞性須包含「如何」與「為什麼」，且結尾加上問號

1. 為什麼地區的條件是人口分布的重要因素？ 確認連結
2. 如何隨著自然、人文環境的變遷而相互影響人口分布？ 確認連結
3. 為什麼家鄉的發展會隨著人口分布的變遷，而日漸沒落與繁榮？ 確認連結
4. 如何知道家鄉居民的觀念會隨著人口結構或人口組成而改變？ 確認連結
5. 如何配合政府的措施自製一份宣傳品，以滿足不同年齡人口的需求？ 確認連結
6. 如何利用統計圖，來理解家鄉人口複雜的現象？ 確認連結
7. 為什麼地區是重要因素？ 確認連結

請勾選系統是否建置：

2-1持久概念的學習目標：

- ☐ 地球最外部的氣體圈層
- ☐ 現在的大氣層只含有極少量的二氧化碳，而富含氧氣
- ☐ 地球早期的大氣層與現今的大氣層完全不同
- ☐ 由地心引力對地球表面的一群濕和氣體所作的壓力即為大氣壓力

確認送出 取消

Step 2：新增內容可夾帶附件檔案，如為圖片檔可透過滑鼠游標放大預覽。

三 (三) 關鍵知識的學習目標：(對照階段一九頁檢)

學生將知道.....

(1)定義：

SSCD.png

1. 一定時間內人口在一定地區範圍的空間分佈狀況，通常用人口密度作為衡量人口分佈的主要指標。1
2. 自然條件以及各地區歷史發展和社會經濟條件的不同是造成世界人口分佈不均衡的原因。
3. asdasd
4. 地球大氣層，又稱大氣圈，因重力關係而圍繞著地球的一層混合氣體，是地球最外部的氣體圈層。

(2)原理原則：

1. 推拉理論：是指有利於改善生活條件的因素成為促使人口流動的拉力，而派出地不利的生活條件就是推力，人口遷移就由這兩股力量前拉後推所決定。
2. 人口遷移：一般指的是人口在兩個地區之間的空間移動，是永久性或長期性的改變。
3. 人口分佈會隨著自然(地形、氣候)、經濟、宗教、文化的影響。
4. 人們會遷移，反映出一個人在不同的生命階段中所面臨的選擇。
5. 人口的分佈是人口遷移的結果，而人口遷移會進一步加劇人口外流或人口過度集中的現象。
6. 聯集的定義：由集合A與集合B的所有元素所組成的集合，記作A∪B，讀作A與B的聯集，即A∪B={x|x∈A或x∈B}，例如：A={1,2,3,4,5}，B={-4,3,4,7,8}，A∪B={-4,1,2,3,4,5,7,8}。
7. 人口的分佈形成都市與鄉村或偏遠，例如：台灣西部三大都會區與東部地區。
8. 地球大氣的主要成分為氮、氧、氫、二氧化碳和不到0.04%比例的微量氣體，這些混合氣體即稱為空氣。
9. 地球早期的大氣層與現今的大氣層完全不相同，富含火山噴發氣體，例如二氧化碳，部分地球大氣可能源於太陽系之外，現在的大氣層只含有極少量的二氧化碳，而富含氧氣，其改變原因是早期的生物形式——微生物體吸入二氧化碳而排出氧氣，這些微生物聚集在一起合稱為藍綠藻，依靠光合作用製造能量，它們與早期那些製造氧氣的有機體極為類似。

(3)實例 (請參閱概念歸納-問題/概念歸納-挑戰)

1. 人口分佈通常以人口密度作為衡量人口分佈的主要指標。
2. 人口分佈有可能與地形、氣候、經濟、宗教、文化等改變與不同而相互關聯的。
3. 家鄉人口的組成、人口的分佈與變化，反映少子化與高齡化的現象。
4. 資料的蒐集和呈現的方式，也有可能影響對資料的詮釋。

四 (四) 關鍵技能的學習目標：(對照核心問題、與關鍵知識對應)

請選擇動詞

1. 標出說出人口分佈的內涵。 確認連結
2. 舉例說明舉例說明家鄉人口年齡組成、產業結構的情形。 確認連結
3. 改變蒐集並推斷家鄉人口組成的資料，以了解家鄉特性及需求。 確認連結
4. 找出運用資料加以分類、歸納、整理以形成有意義的資訊、關聯。 確認連結
5. 延伸提出家鄉人口的分佈與變化所帶來的影響或問題，並尋求解決問題的可能做法。 確認連結
6. 記住test1 確認連結
7. testtest2 確認連結
8. 新增測試 確認連結
9. 新增測試123 確認連結
10. 我的測試233 確認連結
11. 他的測試3344 確認連結

Step 3：態度價值觀新增內容除了要選擇使用動詞，還須點選對應項目是知識、作品、人我，各項目最少都要含有一筆資料。

五 (五) 態度與價值觀的學習目標：

請選擇動詞

知識 作品 人我

- 知識 結構化協助社區環境
- 知識 比對尋找我的家鄉
- 作品 發明Test
- 作品 擺列尋求對手
- 知識 修正找出合適的品格
- 人我 說明後博的原因
- 人我 反思Test
- 人我 反思 態度與價值觀

下一步

二十三、[課程設計專區前台] 階段三—設計學習評量

(一) 操作說明：

Step 1：依序輸入相關必填欄位資訊後即可完成「設計學習評量」階段之設計，其中標準評量表自動計算各個儲存格欄位的分數區間需先點擊「儲存表格」後，才會進行分數區間之計算並呈現於頁面上，其餘欄位填寫完成後點擊「下一步」即可進入下一階段的課程設計編輯流程。

當前位置：首頁 > 課程設計工作區 > 設計學習評量

課程設計工作專區

封面 單元課程設計封面 已完成	Step 1 解構課程目標 已完成	Step 2 建構學習目標 已完成	Step 3 設計學習評量 尚未進行	Step 4 挑選學習活動 尚未進行	Step 5 確認學習內容 尚未進行	核心素養自評 核心素養自評 尚未進行
-----------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(一) 素養的學習評量

素養任務主題：
確認連結

1. 素養的人口-東光記事

素養任務說明(以GRASPS元素建構)：

(1) Goal課程目標(可自行編修自動代人的學習目標)：
強化與社會、頻率、後、總量、舒適、內容、值、協作者、意識、積分、運動、振幅、人口分布、對課程相關課程的學習

(2) Role學生扮演之角色：
1. 學校宣傳大使

(3) Audience角色對應的對象：
1. 學生大使

(4) Situation情境描述：
1. 你要對每個班級進行一場宣傳說明，而這些作品表達了你對本單元主題的看法。

(5) Products or Performances成品/表現：
1. 自製「鼓勵結婚生子」及「老人學習進修計畫」海報；自製「介紹家鄉特色」及「簡介客家琉璃園」海報。

(6) Standards任務標準：
1. 你的宣傳品須包含(1)與主題有關的方案標題。(2)解決問題的策劃(3)註明資料來源(4)解說內容顯示問題所在(5)令人印象深刻的策略與創意(6)上台表現

三 素養任務簡介(將以上各元素之說明組合成一則短文):

縣政府的年度運動會將至，今年主管會報決定大會舞將由員工自己來表演，礙於大家工作忙碌無法經常群聚練習，因此決定以優雅的帕海貝爾《卡農》為舞蹈音樂，委由員工自組團隊進行編舞工作，發展出大家都能一起群舞的舞碼，獲選之團隊即成為運動會大會之康樂組，除有高額獎金之外，還可休假三天。

(1) 說明帕海貝爾《卡農》的音樂特色，包括：(1)頑固低音自始至終貫穿不變、(2)運用音樂元素之節奏、力度、速度來說明節奏疏密度變化的規則、(3)間格兩小節(八拍)的模仿。、你的宣導品須包含(1)與主題有關的方案標題、(2)解決問題的策略(3)註明資料來源(4)解說內容顯示問題所在(5)令人印象深刻的策略與創意(6)上台表現

四 標準評量表(Rubric):

項目的總分 = 120

分數	項目 基準→	傑出(A) 90 %	優良 75 %	尚可接受 60 %	需要改進 0 %
40 分	解決問題的策略	解決問題的策 略能反映待解 配分: 36-40	解決問題的策 略部分能反映 配分: 30-36	化與少子化或 家鄉產業或不 配分: 24-30	不夠完整 配分: 1-24
25 分	解說內容顯示 問題所在	解說內容時， 有說明問題所 配分: 22-25	解說內容時， 有部分說明問 配分: 18-22	解說內容時， 有說明問題所 配分: 15-18	不夠完整 配分: 1-15
25 分	令人印象深刻 的策略與創意	解決方案具有 創意，能看出 配分: 22-25	解決方案具有 創意，但稍有 配分: 18-22	解決方案了無 新意、缺乏創 配分: 15-18	不夠完整 配分: 1-15
20 分	註明資料來源	每一項都註明 資料來源 配分: 18-20	部分未註明資 料來源 配分: 15-18	大多數未註明 資料來源 配分: 12-15	不夠完整 配分: 1-12
10 分	上台表現 2	台風傳健、態 度合宜、邏輯 配分: 9-10	左列缺一或有 項目欠佳 配分: 7-9	左列二或多項 表現欠佳 配分: 6-7	不夠完整 配分: 1-6

儲存表格

(四)態度價值觀的學習評量

態度價值觀:

人我 閱讀討論：反思兒童閱讀文本，並進行討論。 確認連結

tes111

test.docx 知識 人我分類：自評測試檔案 確認連結

222.asd

test.docx 作品 01：反思 確認連結

下一步

二十四、[課程設計專區前台] 階段四—規劃學習活動

(一) 操作說明：

Step 1：依序輸入相關必填欄位資訊後即可完成「規劃學習活動」階段之設計，其中點擊「加號」圖示可新增學習活動內容與上傳附檔，於新增之學習活動右方依序有編輯、刪除、新增子項目、上傳附檔與排入節次表等功能，最下方則為節次表一覽，於此處節次編號右方的加號圖示則可以於該節次新增自訂內容，之後點擊「下一步」即可進入下一階段的課程設計編輯流程。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 規劃學習活動

課程設計工作專區

封面
單元課程設計封面
已完成

Step 1
解構課程目標
已完成

Step 2
建構學習目標
已完成

Step 3
設計學習評量
已完成

Step 4
規畫學習活動
進行中

Step 5
確認學習內容
尚未進行

核心素養自評
核心素養自評
尚未進行

規劃學習活動

一 (一) 核心問題：

一、如何隨著自然、人文環境的變遷而相互影響人口分布？

(一) 家庭成員：重寫家庭成員中，個屬於哪一個年齡階層

確認連結

二、為什麼家鄉的發展會隨著人口分布的變遷，而日漸沒落與繁榮？

二 (二) 素養的學習活動(素養任務)：

一、家鄉的人口-東光記事

(一) 資料蒐集：比對幼年、青年和老年人口數

三 其他內容研究資料 (請將研究資料放置此處並註明資料出處)：

四 課表：學習活動與經驗的日程分配表

第 1 節	1. 附件1 2. 附件2
第 2 節	
第 3 節	
第 4 節	

二十五、[課程設計專區前台] 階段五—確認學習內容

(一) 操作說明：

Step 1：本階段為結果頁面，僅供預覽使用，若有需要修改的項目則需回到前面對應階段中進行修改，確認本階段資訊無誤後即可完成「確認學習內容」階段之設計，之後點擊「下一步」即可進入下一階段的課程設計編輯流程。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 確認學習內容

確認學習內容

封面
單元課程設計封面
已完成

Step 1
解構課程目標
已完成

Step 2
建構學習目標
已完成

Step 3
設計學習評量
已完成

Step 4
規劃學習活動
已完成

Step 5
確認學習內容
進行中

核心素養自評
核心素養自評
尚未進行

學習內容與教材資料

本單元使用的所有自編教材與評量：

(1) 標準評量表 (Rubrics, 含作業說明) 項目總分：100分

表格名稱：素養任務評量表

項目 基準	傑出(A)	優良	尚可接受	需要改進
解決問題的策略 (40)	解決問題的策略能反映待解決的問題，如：高齡化與少子化或家鄉產業或不同年齡人口需求。(擇3~4項) (36-40)	解決問題的策略部分能反映待解決的問題，如：高齡化與少子化或家鄉產業或不同年齡人口需求。(擇1~2項) (30-36)	解決問題的策略部分能反映待解決的問題，如：高齡化與少子化或家鄉產業或不同年齡人口需求。(擇1項) (24-30)	不夠完整 (1-24)
解說內容顯示問題所在 (25)	解說內容時，有說明問題所在，如人口分布與地形、氣候、經濟、宗教、文化之因素。(至少3項) (22-25)	解說內容時，有部分說明問題所在，如人口分布與地形、氣候、經濟、宗教、文化之因素。(至少2項) (18-22)	解說內容時，有說明問題所在，如人口分布與地形、氣候、經濟、宗教、文化之因素。(只有1項) (15-18)	不夠完整 (1-15)
令人印象深刻的策略與創意 (25)	解決方案具有創意，能看出創作的巧思，內容編排令人印象深刻且能引發觀者思考。(22-25)	解決方案具有創意，但稍有不足。(18-22)	解決方案了無新意，缺乏創意，難以引起觀者共鳴與想像。(15-18)	不夠完整 (1-15)
註明資料來源 (20)	每一項都註明資料來源 (18-20)	部分未註明資料來源 (15-18)	大多數未註明資料來源 (12-15)	不夠完整 (1-12)
上台表現 2 (10)	台風穩健、態度合宜、邏輯與口齒表達清晰 (9-10)	左列缺一或兩項欠佳 (7-9)	左列二或多項表現欠佳 (6-7)	不夠完整 (1-6)

(2) 檢核表/清單

- 分頭小標：闡釋 解決問題的策略

詳細內容可至階段三查看

(3) 紙筆測驗/試卷

(4) 簡報

- 附件1.ppt

(5) 學習單

(6) 講義

(7) 其他

資料出處(APA格式)：

- 行政院資料會 (1994)，地球與大氣層CCD影像太空觀測系統(III)，行政院資料會。

下一步

二十六、[課程設計專區前台] 新增課程—核心素養自評

(一) 操作說明：

Step 1：本階段依照前面階段所設計之內容勾選對應之核心素養自評項目後即可完成「核心素養自評」階段之設計，之後點擊「下一步」即可完成所有課程設計編輯流程。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區 > 核心素養自評

課程設計工作專區

封面
單元課程設計封面
已完成

Step 1
解構課程目標
已完成

Step 2
建構學習目標
已完成

Step 3
設計學習評量
已完成

Step 4
規畫學習活動
已完成

Step 5
確認學習內容
已完成

核心素養自評
核心素養自評
進行中

學習內容與教材資料

★請依據自己所設計的單元課程之教學階段、領域 / 科目，勾選符合十二年國民教育核心素養項目(可複選)。

面向	項目	具體內涵(國小)	具體內涵(國小)	具體內涵(國小)
A 自主行動	A1身心素養與自我精進	☐ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	☐ E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎動機、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	☐ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
A 自主行動	A2系統思考與解決問題	☐ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，探索人性、自我價值與生命意義，積極實踐。	☐ J-B1 具備運用各類符號表達意涵的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解動機、美學等基本概念，應用於日常生活中。	☐ J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
A 自主行動	A3規劃執行與創新應變	☐ U-A1 提升各項身心健全發展素養，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	☐ U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。	☐ U-C1 具備對道德議題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。

完成

二十七、[課程設計專區前台] 功能表

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「編輯」即可編輯該單元課程，後續步驟同新增課程。

現在位置：首頁 > 課程設計工作區

課程設計工作區

主題名稱： 科目領域： 課程年級： 搜尋

後台管理 共同討論區 新增課程

設計日期	單元課程主題名稱	課程類型	學科領域	科目名稱	課程年級	設計者	協作者	功能
2020-06-29 13:24:31	幸福指數：坐標圖形的對稱性	校訂	數學、藝術	數學、藝術	一	哈瑪星系統管理員		編輯 分享 刪除 複製 協作 歷程 下載 列印 他評
2020-06-05 11:11:33	生涯發展教育	校訂				哈瑪星系統管理員		
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口-東光記事	校訂	語文、藝術、綜合活動...	國語文、英語文、原住民族語文...	二、三、四	哈瑪星系統管理員		
2020-05-28 12:48:40	生物界概念	校訂	自然科學	自然科學	七、八、九	哈瑪星系統管理員		
2020-06-18 16:10:22	教育社會學	校訂				DD		
2020-06-29 14:58:29	教育統計學	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理員		

二十八、[課程設計專區前台] 單元課程「分享」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「分享」即可設定是否將該「已完成所有階段」的單元課程設定為公開分享或關閉分享。

現在位置：首頁 > 課程設計工作專區

課程設計工作專區

搜尋：

設計日期	單元課程主題名稱	課程類型	學科領域	科目名稱	課程年級	設計者	協作	功能
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口-東光記事	校訂	語文、藝術、綜合活動...	國語文、英語文、原住民族語文...	一、四、七...	哈瑪星系統管理者		功能
2020-05-28 12:48:40		校訂				哈瑪星系統管理	編輯	分享
2020-05-07 15:50:40	家鄉的人口-東光記事8	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理	複製	查閱
2020-05-07 17:02:16	家鄉的人口-東光記事35	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理	下載	列印
2020-05-07 17:03:14	家鄉的人口-東光記事42	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理		他評
2020-05-07 15:52:22	家鄉的人口-東光記事20	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理者		功能

二十九、[課程設計專區前台] 單元課程「刪除」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「確定」即可刪除該課程。

現在位置：首頁 > 課程設計工作專區

課程設計工作專區

搜尋：

後台管理 共同討論區 新增課程

設計日期	單元課程主題名稱	課程類型	學科領域	科目名稱	課程年級	設計者	協作	功能
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口-東光記事	校訂	語文、藝術、綜合活動...	國語文、英語文、原住民族語文...	一、四、七...	哈瑪星系統管理者		功能
2020-05-28 12:48:40		校訂				哈瑪星系統管理	編輯 分享 刪除	
2020-05-07 15:50:40	家鄉的人口-東光記事8	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理	複製 查閱 歷程	
2020-05-07 17:02:16	家鄉的人口-東光記事35	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理		
2020-05-07 17:03:14	家鄉的人口-東光記事42	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理	下載 列印 他評	
2020-05-07 15:52:22	家鄉的人口-東光記事20	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	一、二、三...	哈瑪星系統管理者		

三十、[課程設計專區前台] 單元課程「複製」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「複製」後會談初一視窗輸入複製後新課程名稱，再「確定」即可完成課程複製。



三十一、[課程設計專區前台] 單元課程「協作」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「協作」即可觀看課程協作者所提供內容，若是協作者點擊此功能除了提供協作者之意見，亦可觀看設計者之內容。



三十二、[課程設計專區前台] 單元課程「歷程」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「歷程」即可觀看所有編輯歷程記錄。

課程設計工作專區

現在位置：首頁 > 課程設計工作專區

搜尋：

設計日期	單元課程主題名稱
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口-東光記事
2020-05-28 12:48:40	
2020-05-07 15:50:40	家鄉的人口-東光記事8
2020-05-07 17:02:16	家鄉的人口-東光記事35
2020-05-07 17:03:14	家鄉的人口-東光記事42
2020-05-07 15:52:22	家鄉的人口-東光記事20

紀錄

設計日期：2020/5/7 下午 03:50:57
單元課程主題名稱：【DEMO】家鄉的人口-東光記事
設計者：哈瑪星系統管理者

時間	編輯者	動作	功能
2020-05-28T17:56:49.44	哈瑪星系統管理者	編輯【Step 3 設計學習評量】	查詢
2020-05-28T17:46:29.827	哈瑪星系統管理者	編輯【Step 5 確認學習內容】	查詢
2020-05-28T17:37:10.833	哈瑪星系統管理者	編輯【Step 4 規劃學習活動】	查詢
2020-05-28T17:37:04.247	哈瑪星系統管理者	編輯【Step 4 規劃學習活動】	查詢

校訂 語文、數學、社會... 國語文、英語文、閩南語文...

哈瑪星系統管理者 共同討論區 新增課程

設計者 協作 功能

哈瑪星系統管理者 編輯 分享 刪除

哈瑪星系統管理 複製 查閱 歷程

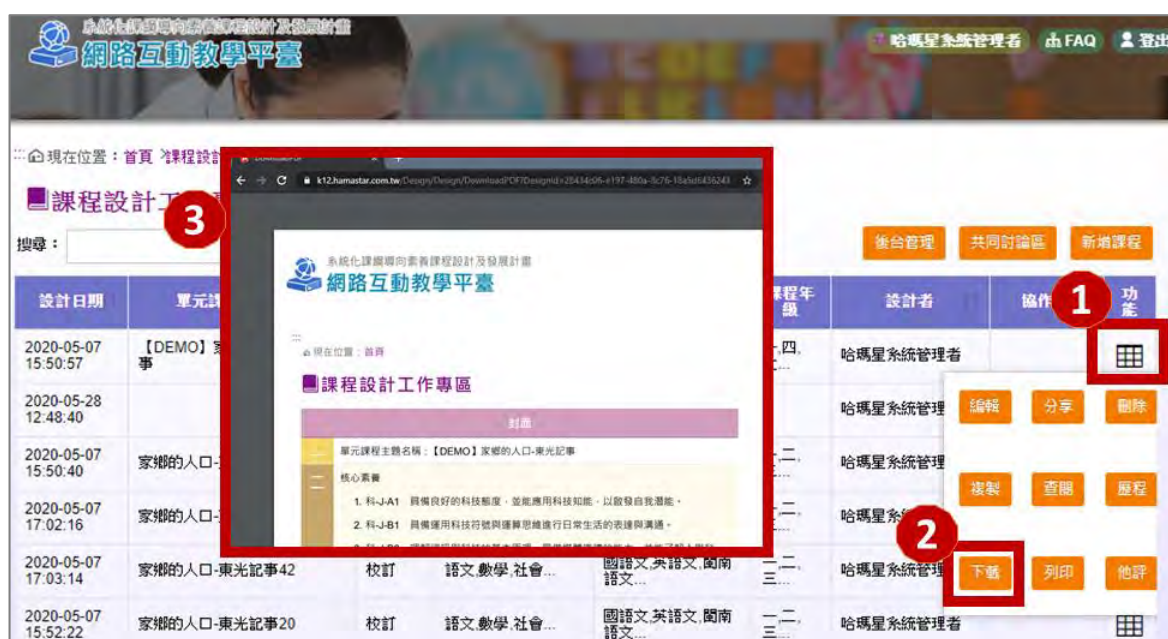
哈瑪星系統管理 下載 列印 他評

哈瑪星系統管理者

三十三、[課程設計專區前台] 單元課程「下載」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「下載」即可將該門課程下載為 PDF 檔案。



三十四、[課程設計專區前台] 單元課程「列印」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「列印」即可將該門課程列印出來。

課程設計工作專區

現在位置：首頁 > 課程設計工作專區

搜尋：

設計日期	單元課程主題	課程年級	設計者	協作	功能
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口	一四七...	哈瑪星系統管理者		功能
2020-05-28 12:48:40	家鄉的人口-東光記事	二二...	哈瑪星系統管理	編輯 分享 刪除	
2020-05-07 15:50:40	家鄉的人口-東光記事	二二...	哈瑪星系統管理	複製 查閱 歷程	
2020-05-07 17:02:16	家鄉的人口-東光記事	二二...	哈瑪星系統管理	複製 查閱 歷程	
2020-05-07 17:03:14	家鄉的人口-東光記事	二二...	哈瑪星系統管理	複製 查閱 歷程	
2020-05-07 15:52:22	家鄉的人口-東光記事20	二二...	哈瑪星系統管理	複製 查閱 歷程	

校訂 語文、數學、社會... 國語文、英語文、閩南語文...

三十五、[課程設計專區前台] 單元課程「他評」

(一) 操作說明：

Step 1：於任一單元課程右方功能表點擊「功能」圖示，再點擊「他評」即可對該門課程進行評分。

網路互動教學平臺

哈瑪星系統管理者 出 FAQ 登出

現在位置：首頁 > 課程設計工作專區

課 評分表內容

搜尋：

題目	題目	題目	題目	題目	評分(%)
人格特質調查表	清楚問題 (25 ~ 22)	大致清楚 (21 ~ 18)	部分清楚 (17 ~ 15)	不夠完整 (14 ~ 0)	0
人格特質調查表	清楚問題 (25 ~ 22)	大致清楚 (21 ~ 18)	部分清楚 (17 ~ 15)	不夠完整 (14 ~ 0)	0
2020-05-15:50:57 公司職位角色表	清楚問題 (25 ~ 22)	大致清楚 (21 ~ 18)	部分清楚 (17 ~ 15)	不夠完整 (14 ~ 0)	0
2020-05-12:48:40 角色人格配對表	清楚問題 (25 ~ 22)	大致清楚 (21 ~ 18)	部分清楚 (17 ~ 15)	不夠完整 (14 ~ 0)	0
2020-05-15:50:40					
2020-05-07 17:02:16 家鄉的人口-東光記事35	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	二、三...	哈瑪星系統管理
2020-05-07 17:03:14 家鄉的人口-東光記事42	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	二、三...	哈瑪星系統管理
2020-05-07 15:52:22 家鄉的人口-東光記事20	校訂	語文、數學、社會...	國語文、英語文、閩南語文...	二、三...	哈瑪星系統管理

共同討論區 新增課程

協作 1 功能

編輯 分享 刪除

複製 查閱 歷程

下載 列印 2 他評

三十六、[課程設計專區前台] 單元課程「搜尋」

(一) 操作說明：

Step 1：輸入關鍵字為搜尋條件，再點擊「搜尋」可以搜尋特定條件下的「單元課程」資訊。



The screenshot shows the 'Network Interactive Learning Platform' interface. At the top, there's a navigation bar with '哈瑪星系統管理者', '出 FAQ', and '登出' buttons. Below the navigation bar, the breadcrumb trail indicates the current location: '首頁 > 課程設計工作專區'. The main heading is '課程設計工作專區'. A search bar is highlighted with a red box, containing the text '搜尋：' and a '搜尋' button. To the right of the search bar are three buttons: '後台管理', '共同討論區', and '新增課程'. Below the search bar is a table listing course units.

設計日期	單元課程主題名稱	課程類型	學科領域	科目名稱	課程年級	設計者	協作者	功能
2020-05-07 15:50:57	【DEMO】家鄉的人口-東光記事	校訂	語文,藝術,綜合活動...	國語文,英語文,原住民族語文...	一,四,七...	哈瑪星系統管理者		
2020-05-28 12:48:40		校訂				哈瑪星系統管理者		
2020-05-07 15:50:40	家鄉的人口-東光記事8	校訂	語文,數學,社會...	國語文,英語文,閩南語文...	一,二,三...	哈瑪星系統管理者		
2020-05-07 17:02:16	家鄉的人口-東光記事35	校訂	語文,數學,社會...	國語文,英語文,閩南語文...	一,二,三...	哈瑪星系統管理者		