

新北市立中平國民中學 110 學年度第 2 學期

社會 領域第 2 次教學研究會紀錄

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處黃怡禎老師】

時間：111 年 4 月 20 日

地點：三樓校史室

主席：陳美雪

記錄：賈生玲

出（列）席人員：（詳簽到簿）

一、報告事項：

（一）第二次段考試題分析，請各科將討論結果紀錄表繳交給美雪老師。

（二）請各位老師填寫 111 學年度跨年級和兼課調查意願表。

（三）評選 111 學年度教科書，並填寫評選表。

（四）請大家傳閱美感教育計畫，麻煩各科老師閱讀報導內容，若與社會領域相關的素材，請適時融入到教學中。

（五）議題討論：好書分享-不一樣的中國，分享人：謝美珠老師。

二、討論事項

無

建議事項：（如有急迫性，請亦口頭知會教務處）

召集人：

陳美雪

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

新北市立
中平國中 校長 林裕國

新北市中平國中 110 學年度各領域教學研究會【討論議題/主題分享】紀錄表

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處黃怡禎老師】

領 域：社會	討論日期：111 年 04 月 20 日
討論地點：三樓校史室	紀錄者：謝美珠
討論題綱： <u>不一樣的中國史（7-13 冊）</u> 專書介紹	

附註：1. 每次教學研究會討論教學相關議題並記錄，教師教學主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄：

書籍內容簡介：

（摘自本書序言）

歷史知識建立在兩項基本信念上，第一是相信人類的事物都是有來歷的，沒有什麼是天上掉下來或奇蹟所創造的；第二則是相信弄清楚事物的來歷很重要，大有助於我們分析理解現實，看清楚現實的種種糾結，進而對於未來變化能夠有所掌握，做出智慧、準確的決定。歷史教育要有意義、有效果，必須回歸到這兩種信念來予以檢驗，看看是否能讓孩子體會、掌握歷史知識的作用。

不管當下現實的政治態度是什麼，站在歷史知識的立場上，沒有人能否認臺灣是有來歷的，不可能是開天闢地就存在，也不可能是什麼神力所創造的。因而歷史教育最根本該教的，就是「臺灣怎麼來的」。從歷史上必須被正視的事實是：中國文化的核心是歷史，保存歷史、重視歷史、訴諸歷史是中國最明顯、最特殊的文化性格。因而中國文化對臺灣產生過的影響作用，非得回到中國歷史上才能看得明白。

這是一套一邊說中國歷史，一邊解釋歷史知識如何可能的書。希望讀者不要只是被動地接受這些訊息，當作是斬釘截鐵的事實；而是能夠在閱讀中主動地參與，去好奇、去思考：我們怎麼能知道過去發生了什麼，又如何去評斷該相信什麼、懷疑什麼？歷史知識的來歷常常和歷史本身同樣曲折複雜，甚至更加曲折複雜。

這套書一共分成十三冊，將二手研究整合，希望將中國通史題材，找出一點點「通」的心得。

心得分享：本套書 7-13 冊從隋朝介紹到現代，討論內容從考古到文獻資料、近代學者研究成果，無所不包。不只歷史方面，連地理、文字語言都有精闢介紹。對於社會領域老師而言，是一套很值得推薦的專業套書。

討論：

1. 對於歷史外族如蒙古、契丹等游牧民族以不同觀點切入介紹，耳目一新。
2. 以整個世界的觀點切入中國歷史，更清楚全是人類發展的共同性與差異性。

召集人：

陳美雪

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

110學年度第2學期 社會 領域 第 次教學研究會簽到表

地點：校史室

時間：111 年 04 月 20 日 (13 時 05 分 ~ 15 時 45 分)

時數已核

序號	學校	姓 名	簽 到	簽	備註
1	領域召集人	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
2	中平國中	蔡慰祖	蔡慰祖	蔡慰祖	
3	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
4	中平國中	張瑞鑫	張瑞鑫	張瑞鑫	
5	中平國中	張靖	張靖	張靖	
6	中平國中	賈生玲	賈生玲	賈生玲	
7	中平國中	謝文昌	請假	請假	
8	中平國中	吳蒨茹	上課	上課	
9	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	
10	中平國中	徐詩芸	徐詩芸	徐詩芸	
11	中平國中	林淑宛	林淑宛	林淑宛	
12	中平國中	李榮照			
13	中平國中	林意華	林意華	林意華	
14	中平國中	蔡晴雅	蔡晴雅	蔡晴雅	
15	中平國中	莊君柔	莊君柔	莊君柔	地理代理
16	中平國中	林意華			公民代理

110學年度第2學期 社會 領域 第 次教學研究會簽到表

地點： 時間： 年 月 日 (時 分~ 時 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
17	中平國中				
18	中平國中				
19					
20	列席人員	校長			
21	列席人員	教務主任			
22	列席人員	教學組長			
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>社會(歷史)</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第2會議室</u>
紀錄者姓名： <u>張清</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 此次命題試題鑑別度皆呈現非常優良/優良，僅26題為尚可，故僅討論26題：	
26. 小明的曾祖父在<u>日治時</u>擔任<u>某職務</u>，需要協助警察發布政令、組織庄內壯丁團協助救災與治安。小明的曾祖父可能擔任下列一個職務？(A)社長(B)民政長官(C)買辦(D)保正。	
同學對於警察制度與保甲制度的內容有比較清楚的認識。 課本有提到保甲的業務有： (1) 配合警察工作。 (2) 組織保甲中的青壯男子成壯丁團，協助救災與地方事務。	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>04</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>周若華</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 1. 17 題試題中，4 題簡單，其餘 13 題難度適中。 2. 4 題簡單題中，第 38 題鑑別度不足，第 50 題鑑別度尚可，這 2 題皆是此範圍的基本能力，低分群的學生大多把不住，可見學生有讀書！	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>公民科</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>04</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>陳美雪</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 06. 學生誤認參加國家考試擔任公務員是在參與公共事務故高分組的答對率僅 0.5，鑑別度僅尚可。 建議學生對於公共事務的定義要熟悉，才不會誤判 07. 高低分組答對率都很高，代表學生對國中生身分擁有的權利義務和公共事務的參與很瞭解，建議可用國中生和公民進行比較，可增加其難度。	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>歷史</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>3F 會議室</u>
紀錄者姓名： <u>張瑞麟</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 第 21 題因題目主述明確，學生們容易理解也能掌握選題的方向，因此得分率偏高，也表示學生們有熟讀課程內容	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>吳倩茹</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 1. 35 37 . 為課本習作基本題型. 學生普遍作答佳 2. 45 為目前各國少子化問題所產生之經濟結構改變. 同學答對率佳. 答錯的同學為題目中「大受影響」未看懂. 以致答錯. 3. 49 日本稻米種植之氣候條件. 因為「四面環海」的選項放在 (D). 同學因不懂題目又未看到 (D) 選項. 所以普遍答錯率高.	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次段考 科目： <u>社會(公民)</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>校史室</u>
紀錄者姓名： <u>蔡晴雅</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 第12題 題幹有“詐欺”二字，答案為“誠實信用原則”， 屬於可以直接依常識系統應答判斷的題目 故答對率很高。 第15題 學生要明白各原則之定義 (ex. 打砸毀壞權利 濫用原則有關)，高分組可能定義不清楚， 低分組可能因為猜對機率較高，因此致 此題鑑別度較低。	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>歷史</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>李財祖</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 歷史 17-33 題 大部分是非常優良 } 一小部分 優良 } 沒有需要檢討之處。	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第2會議室</u>
紀錄者姓名： <u>黃生玲</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 35題鑑別度10.30. 通過率0.90. 題目簡單. 在預期中. 學生只要記憶即可作答. 該試題為記憶層次中較為低層級的試題.	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>110</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>公民科</u>	
檢討會議日期： <u>111</u> 年 <u>04</u> 月 <u>20</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>陳美雪</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 01. 高低分組答對率都很高，代表學生對於科技發展帶來的影響很了解，故建議選項的內容要更具有誘答力。 02. 高分組答對率不高，乃因學生將事件因果關係顛倒，應先有網路才會有後來的遠距教學、視訊看診等現象。故應加強學生因果關係的概念。 03. 高低分組答對率都偏高，故建議加強各選項的誘答力。 11. 高低分組答對率皆相同，題目本身具有瑕疵，因在閱讀文章中未提及CPTPP的形成原因或目的，造成學生僅能就智財權方面可能遷涉到貿易去判斷，故鑑別度不足，建議閱讀文本應加列CPTPP的介紹段落。	
召集人核章： <u>陳美雪</u>	教務主任核章： 