

# 新北市立中平國民中學 108 學年度第一學期

## 社會領域第 2 次教學研究會紀錄

一、時間：108 年 10 月 23 日

二、地點：三樓會議室

三、主席：賈生玲

記錄：林意華

四、出（列）席人員：（詳簽到簿）

五、報告事項：

（一）領域召集人報告：

1. 因為晴雅及淑宛在訓練學生模擬法庭演出事宜，所以會晚一點到，其他人都到齊了我們會議正式開始。
2. 說明上次會議決議事項，再次宣導評分基準，作業 50%，小考 40%，態度 10%。
3. 校長提醒出題老師出題時注意不要跟考古題重複性太高，盡量要變化選項或順位。

六、討論事項（詳見附件）

1. 第一次段考試題分析
2. 因應 108 新課綱課程與教學進行專業對話
3. 新北學力 UP 精進型說明及諮詢專家建議說明，已將會議紀錄寄給任教九年級的老師，請大家參閱。學生能力較弱的試題在圖表轉譯題，故老師們在段考試題上可增加相關圖表題之命題比例。
4. 111 會考試題範例說明，請大家上國中教育會考網站下載相關資料參考。
5. 108 課綱的習作有開放式問題，該如何協助學生完成？  
A 方案：可結合老師教學活動，在課堂上完成；若時間不允許下可刪除。  
B 方案：列為加分題，認真寫加分。  
C 方案：搭配自己設計的學習單，進行小考，如蒨如老師分享自己的填圖題的作法。以上三種方案，老師們視教學進度搭配運用。

建議事項：（如有急迫性，請亦口頭知會教務處）

召集人：賈生玲

教務主任：

教師兼教務主任 林玲伊

校長

新北市立中平國中校長 林裕國

## 社會領域 第二次教學研究會

108.10.23

### 會議內容

- 一、說明上次會議決議事項
- 二、第一次段考試題分析
- 三、因應108新課綱課程與教學進行專業對話
- 四、「新北學力UP」精進型說明及諮詢專家建議
- 五、111會考試題說明
- 六、分享研習心得

### 成績評量方式 (1080925會議通過)

|      |           |      |      |  |
|------|-----------|------|------|--|
| 科目   | 社會領域(歷史科) |      |      |  |
| 規準項目 | 平時考       | 作業   | 上課態度 |  |
| 百分比  | 40        | 50   | 10   |  |
| 科目   | 社會領域(地理科) |      |      |  |
| 規準項目 | 平時考       | 習作繳交 | 上課態度 |  |
| 百分比  | 40        | 50   | 10   |  |
| 科目   | 社會領域(公民科) |      |      |  |
| 規準項目 | 平時考       | 作業   | 上課態度 |  |
| 百分比  | 40        | 50   | 10   |  |

各領域各學期定期評量次數及各次平時、定期分數佔分比率經本校課發會通過如下  
平時佔40%、定期佔40%

### 第一次段考試題分析

討論：15分

### 因應108新課綱 課程與教學進行專業對話

### 「新北學力UP」精進型說明及諮詢專家建議

學生能力 諮詢專家建議



## 111會考試題說明



## 研習心得分享

◦新課綱強調田野觀察或田野訪視、歷史考察、延伸探究，但一定要帶學生到戶外嗎

最重要的是教師如何透過問題引導學生進行訪談前工作



當影片中的學生回到自己學校，  
教師如何引導學生整理自己的田調資料：

1. 我們訪問到了來自哪些國家的移民?(What)
2. 這些國家分布在世界地圖中的哪裡?(What)
3. 我們收集到了哪些故事?(What)
4. 為什麼他們會選擇移民呢?(Why)
5. 影響他們移民的原因有哪些?(Why)
  - 哪些原因讓他們離開家鄉
  - 哪些原因讓他們選擇到美國
6. 我們如何進行分類?(How)
7. 依據上述的分類，地理學家對於這樣的人口遷移現象，建立了甚麼樣的理論模型?(What)

| 引導問題                                                                      | 社會領綱學習表現                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q1：<br>1-1我們訪問到了來自哪些國家的移民?<br>1-2這些國家分布在世界地圖中的哪裡?<br>1-3我們收集到了哪些故事?(What) | 1a 覺察說明<br>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>3b 資料蒐集與應用<br>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。        |
| Q2：為什麼他們會選擇移民呢?(Why)                                                      | 1b 分析詮釋<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                          |
| Q3：影響他們移民的原因有哪些?(Why)<br>3-1 哪些原因讓他們離開家鄉<br>3-2 哪些原因讓他們選擇到美國              | 1c 判斷創新<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>3b 資料蒐集與應用<br>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 |
| Q4：我們如何進行分類?(How)                                                         | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                     |
| Q5：依據上述的分類，地理學家對於這樣的人口遷移現象，建立了甚麼樣的理論模型?(What)                             |                                                                                                     |

## 提問設計的注意事項

- 提問的對象(學生、作者)
- 提問的目的(檢測知識、引導思考、學習成果驗收)
- 提問的預設反應(封閉、開放)
- 提問的面向(認知、技能、態度)X(Why、How、What)

|             |           |                                                                                                          |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E.日本帝國時期的臺灣 | a.政治經濟的變遷 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。<br>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。                              |
|             | b.社會文化的變遷 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化政策運動。<br>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。                               |
| F.當代臺灣      | a.政治外交的變遷 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。<br>歷 Fa-IV-4 臺灣兩岸關係與臺灣的國際處境。 |
|             | b.經濟社會的變遷 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的滲透。                                                               |
| G.歷史考察(二)   |           | 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題目或F挑選適當課題深入探究。<br>或規劃與執行歷史踏查或展演。                                       |

|         |                                                                                           |                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| D.國家與政府 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>【延伸探究】對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？                                    | 公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？ |
|         | <p>學習內容亦包含「延伸探究」有關的提示建議，「延伸探究」並非專題研究，活動方式宜多元靈活，教師可依學生學習需求彈性實施，並可視探究課題與歷史、地理或其他科目適當協作。</p> |                               |

### 下次共備時間

◦108年11月6日

◦地點：中平樓3樓第二會議室



|               |                      |
|---------------|----------------------|
| 領域：社會領域       | 討論日期：108 年 10 月 23 日 |
| 討論地點：第二會議室    | 紀錄者：賈生玲              |
| 參與對象：全體領域教師   |                      |
| 討論題綱：素養導向的教與學 |                      |

- 附註：1. 每學期第 1、2 次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。  
2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

### 討論內容記錄

1. 新課綱強調田野觀察或田野訪視、歷史考察、延伸探究，但一定要帶學生到戶外嗎？  
其實，老師也可運用影片、史料等進行資料的整理與應用。例如：播放一段美國移名高中的學生訪問，一樣也可達成田調資料的蒐集，但最重要的是教師如何透過問題引導學生進行訪談前工作。



#### 當影片中的學生回到自己學校，教師如何引導學生整理自己的田調資料：

1. 我們訪問到了來自哪些國家的移民?(What)
2. 這些國家分布在世界地圖中的哪裡?(What)
3. 我們收集到了哪些故事?(What)
4. 為什麼他們會選擇移民呢?(Why)
5. 影響他們移民的原因有哪些?(Why)
  - 哪些原因讓他們離開家鄉
  - 哪些原因讓他們選擇到美國
6. 我們如何進行分類?(How)
7. 依據上述的分類，地理學家對於這樣的人口遷移現象，建立了甚麼樣的理論模型?(What)

| 引導問題                                                                         | 社會領域學習表現                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q1：<br>1-1 我們訪問到了來自哪些國家的移民？<br>1-2 這些國家分布在世界地圖中的哪裡？<br>1-3 我們收集到了哪些故事?(What) | 1a 覺察說明<br>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>3b 資料蒐集與應用<br>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>1b 分析詮釋<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 |
| Q2：為什麼他們會選擇移民呢?(Why)                                                         | 1c 判斷創新<br>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                                                                                             |
| Q3：影響他們移民的原因有哪些?(Why)<br>3-1 哪些原因讓他們離開家鄉<br>3-2 哪些原因讓他們選擇到美國                 | 3b 資料蒐集與應用<br>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。                                                                                          |
| Q4：我們如何進行分類?(How)                                                            | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                            |
| Q5：依據上述的分類，地理學家對於這樣的人口遷移現象，建立了甚麼樣的理論模型?(What)                                |                                                                                                                                            |

#### 提問設計的注意事項

- 提問的對象(學生、作者)
- 提問的目的(檢測知識、引導思考、學習成果驗收)
- 提問的預設反應(封閉、開放)
- 提問的面向(認知、技能、態度)X(Why、How、What)

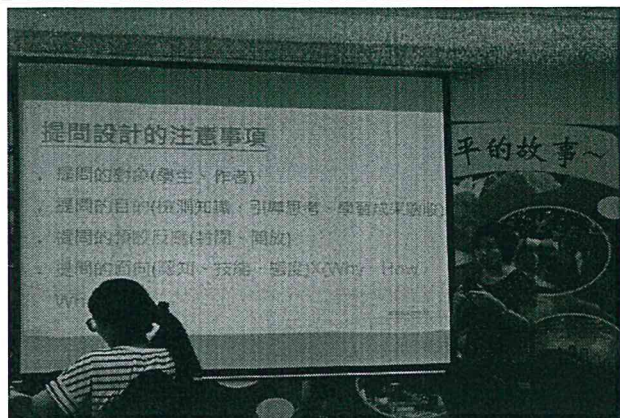
|              |            |                                                                                                          |
|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E. 日本帝國時期的臺灣 | a. 政治經濟的變遷 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。<br>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br>歷 Ea-IV-3 「理番」政策與原住民族社會的對應。                              |
|              | b. 社會文化的變遷 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。                               |
| F. 當代臺灣      | a. 政治外交的變遷 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。<br>歷 Fa-IV-4 臺灣兩岸關係與臺灣的國際處境。 |
|              | b. 經濟社會的變遷 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 次文化文化的演變。                                                              |
| G. 歷史考察(二)   |            | 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當議題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                       |

|          |                                                        |                               |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| d. 國家與政府 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>【延伸探究】對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？ | 公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？ |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|

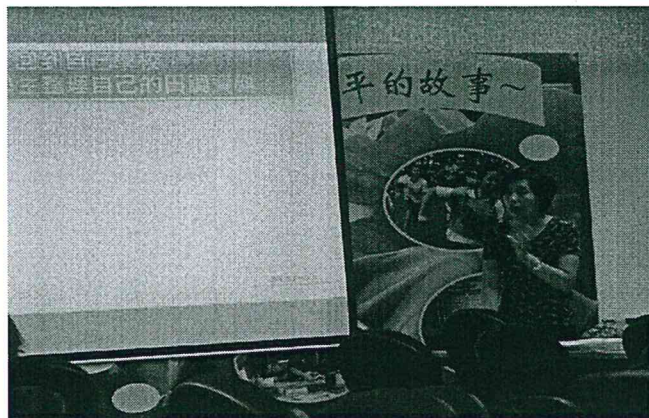
學習內容亦包含「延伸探究」有關的提示建議。「延伸探究」並非專題研究，活動方式宜多元靈活，教師可依學生學習需求彈性實施，並可視探究課題與歷史、地理或其他科目適當協作。



## 活動照片



說明：提問設計分享分享



說明：田野觀察課程設計分享

召集人：

教師賈生玲

教務主任：

教師兼  
教務主任 林玲伊

校長：

新北市立  
中平國中 校長 林裕國

# 108學年度第1學期 社會領域第2次教學研究會簽到表

地點：第2會議室

時間：108年10月23日（13時05分~15時00分）

| 序號 | 學校    | 姓名  | 簽到  | 簽退  | 備註 |
|----|-------|-----|-----|-----|----|
| 1  | 領域召集人 | 賈生玲 | 賈生玲 | 賈生玲 |    |
| 2  | 中平國中  | 蔡慰祖 | 蔡慰祖 | 蔡慰祖 |    |
| 3  | 中平國中  | 謝美珠 | 謝美珠 | 謝美珠 |    |
| 4  | 中平國中  | 張瑞鑫 | 張瑞鑫 | 張瑞鑫 |    |
| 5  | 中平國中  | 方毓萍 | 方毓萍 | 方毓萍 |    |
| 6  | 中平國中  | 王碧珍 | 王碧珍 | 王碧珍 |    |
| 7  | 中平國中  | 謝文昌 | 請   | 作文  |    |
| 8  | 中平國中  | 吳蒨茹 | 吳蒨茹 | 吳蒨茹 |    |
| 9  | 中平國中  | 周芳如 | 周芳如 | 周芳如 |    |
| 10 | 中平國中  | 徐詩芸 | 徐詩芸 | 徐詩芸 |    |
| 11 | 中平國中  | 林淑宛 | 林淑宛 | 林淑宛 |    |
| 12 | 中平國中  | 李榮照 | 李榮照 | 李榮照 |    |
| 13 | 中平國中  | 陳美雪 | 陳美雪 | 陳美雪 |    |
| 14 | 中平國中  | 林意華 | 林意華 | 林意華 |    |
| 15 | 中平國中  | 蔡晴雅 | 蔡晴雅 | 蔡晴雅 |    |
| 16 | 中平國中  |     |     |     |    |

# 108學年度第1學期 社會領域第2次教學研究會簽到表

地點：第2會議室 時間：108年10月23日（13時05分~15時00分）

| 序號 | 學校   | 姓 名  | 簽 到 | 簽 退 | 備註   |
|----|------|------|-----|-----|------|
| 17 | 中平國中 | 黃啟維  | 黃啟維 | 黃啟維 | 地理代理 |
| 18 | 中平國中 | 柯例如  | 請   | 假   | 公民代理 |
| 19 | 中平國中 | 劉昶亨  |     |     | 歷史代課 |
| 20 | 列席人員 | 校長   |     |     |      |
| 21 | 列席人員 | 教務主任 |     |     |      |
| 22 | 列席人員 | 教學組長 |     |     |      |
| 23 |      |      |     |     |      |
| 24 |      |      |     |     |      |
| 25 |      |      |     |     |      |
| 26 |      |      |     |     |      |
| 27 |      |      |     |     |      |
| 28 |      |      |     |     |      |
| 29 |      |      |     |     |      |
| 30 |      |      |     |     |      |
| 31 |      |      |     |     |      |
| 32 |      |      |     |     |      |