

新北市中平國中輔導處113學年度第一學期 活動成果

活動名稱	性平與生命教育宣導	活動地點	3樓第二會議室
活動時間	113年09月24日	活動對象	七年級導師

活動目的

1. 認識相關通報及導師應向哪個處室尋求協助
2. 辨識個案的狀況及如何尋求協助資源
3. 熟悉輔導轉介流程及知道如何在校務行政填寫轉介表

成果照片



輔導相關通報事項

通報事項	導師通報單位	時限
兒少保護 (性平、家暴)	性平事件→學務處 其他事件→輔導處	24小時
自傷、自殺行為	輔導處	
脆弱家庭	輔導處	

1. 家庭突發變故。
2. 家庭未有照顧功能。

如果我的學生有以下狀況...

- 某天同學們跑來告訴你，大雄偷看靜香上廁所。



認輔

轉介輔導

性平通報

認識相關通報及個案轉介

成果照片





傷害的光譜： 從性騷擾到性侵害的差異

健全環境	尊嚴與尊重的環境
性騷擾	發表性別的評論或玩笑，以及傳送低俗的圖片
	不當的性挑逗與試圖開啟性關係的行為
	與性相關的威脅、勒索、利誘
性侵害	非合意的性碰觸、擰捏、猥褻
	非合意的身體暴力、性撫摸、性行為

對非自殺性自傷行為的「九不」與「九要」

對非自殺性自傷行為的「九不」與「九要」

- 
- 不要顯得驚慌或害怕
 - 不說教，或告訴他／她應該怎麼想或怎麼做
 - 不批判，就算不同意他／她的做法
 - 不說一些可能引起他／她內咎或羞愧的話
 - 不在班上公開討論他／她的自傷行為
 - 不使用懲罰來制止他／她的自傷行為
 - 不用條件交換來制止他／她的自傷行為
 - 不承諾一直保密，就算他／她如此要求
 - 不承諾自己做不到的事情

- 
- 要保持冷靜並給予關懷
 - 要接納他／她就算不同意他的行為
 - 要表達對他／她的關心與看重
 - 要能理解自傷是他／她用來處理痛苦或內心感受的方式
 - 要能適時轉介給學校專業輔導人員
 - 要能鼓勵並陪伴他／她尋求專業協助
 - 要能傾聽並允許他／她需要談話時能與你聯繫
 - 要聚焦在他／她的優勢能力上並善加利用
 - 要鼓勵他／她持續參與某些原有的社團活動、運動習慣與社交

資料來源：引自 "See My Pain!: Creative Strategies and Activities for Helping Young People who Self-injure" (p. 19-20), by S. C. Bowman and K. Randall, 2004, YouthLight.