



十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(第六版)

(國民中小學階段公播版—完整篇)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的準備

伍、學校邁向新課綱的準備

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程



一、為何要研修新課綱？

(一)從升學率顯示，
已具備十二年國民基本教育的條件



階段別 學年度	國中生 升學率	高中生 升學率	高職生 升學率
100	97.67%	94.67 %	81.91 %
101	99.15 %	94.75 %	83.51 %
102	99.39 %	95.50 %	81.10 %
103	99.52 %	95.70 %	81.01 %

資料來源：教育部統計處

一、為何要研修新課綱？

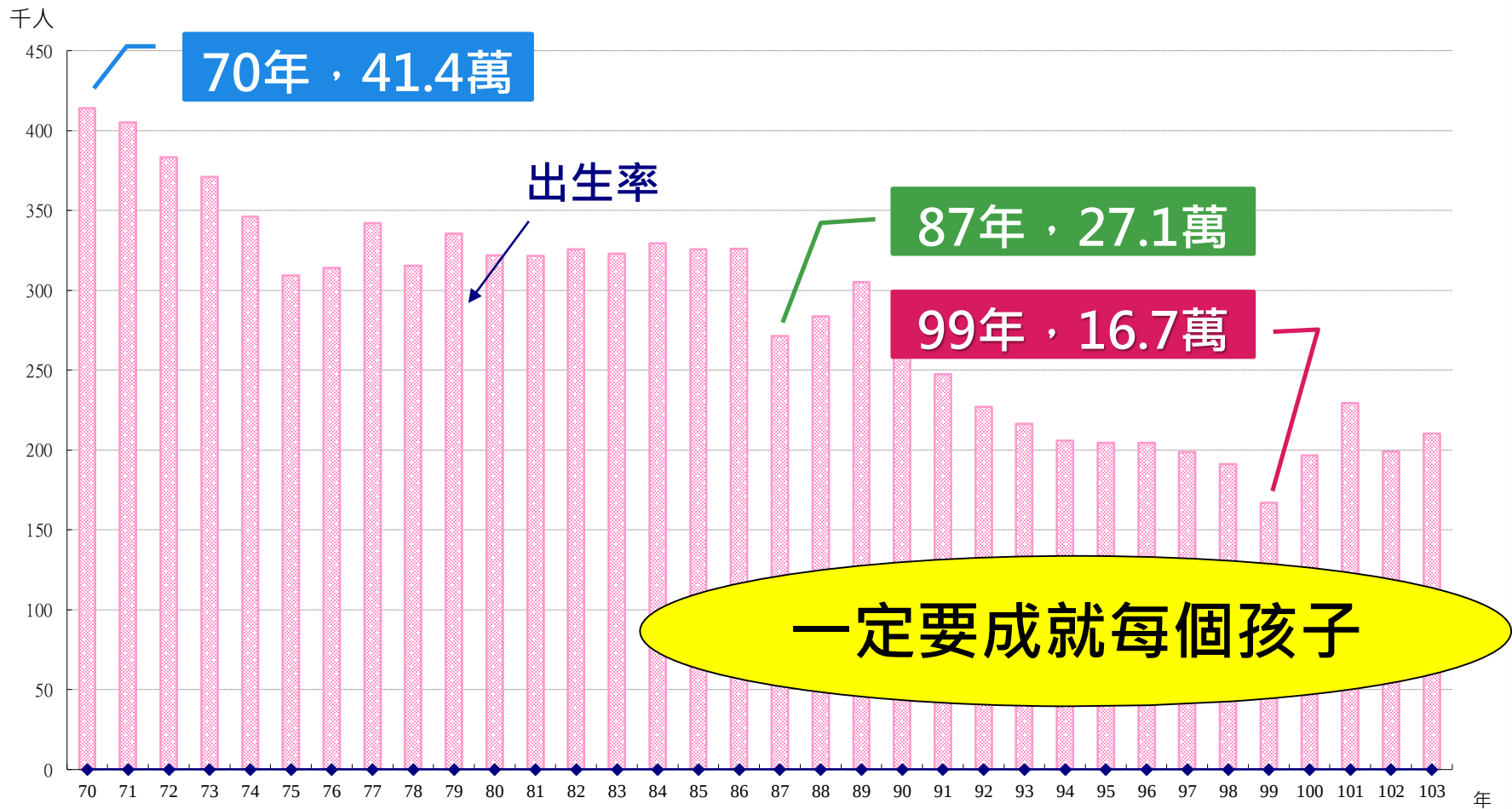
(二)隨著社會的變遷，
教育的目標及內容有必要與時俱進





一、為何要研修新課綱？

(三) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧



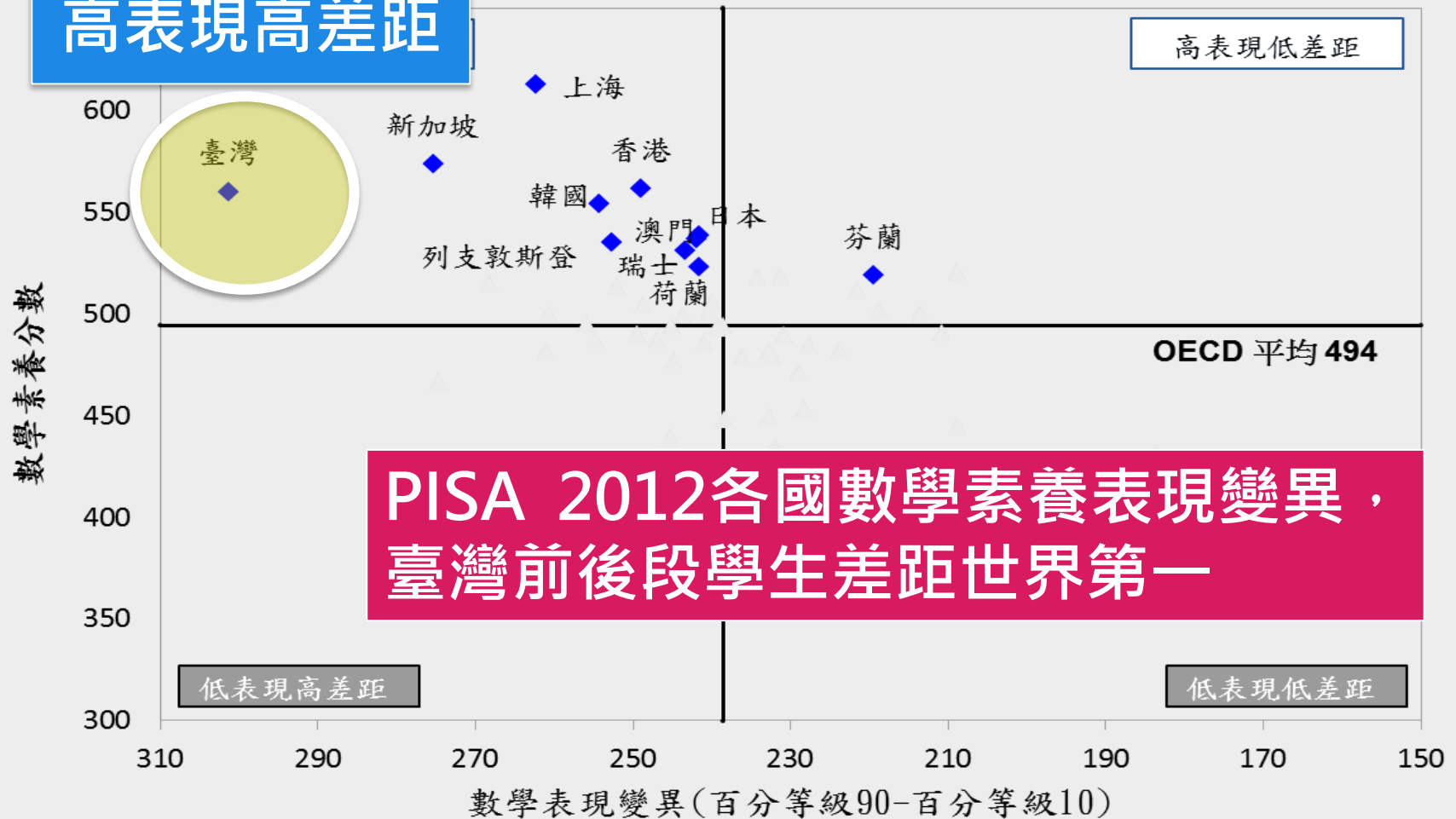
資料來源：內政部戶政司年度新生兒總人數

一、為何要研修新課綱？



(四)學生的學習落差大，適性教育還未完全落實

高表現高差距



一、為何要研修新課綱？

(五)、課程教學需要幫助學生面對未來



情緒智力EI

協商

文化的理解力

創新

人際經營

複雜問題解決

協同合作

認知靈活性

判斷與決策

批判式思考

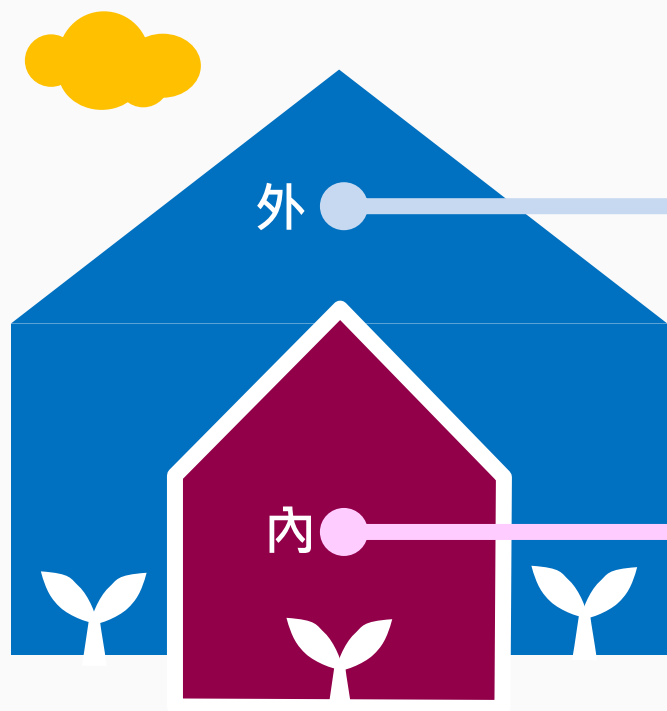
數位能力

終身學習

自信

服務導向思維

二、教育現場與課程改革的需求

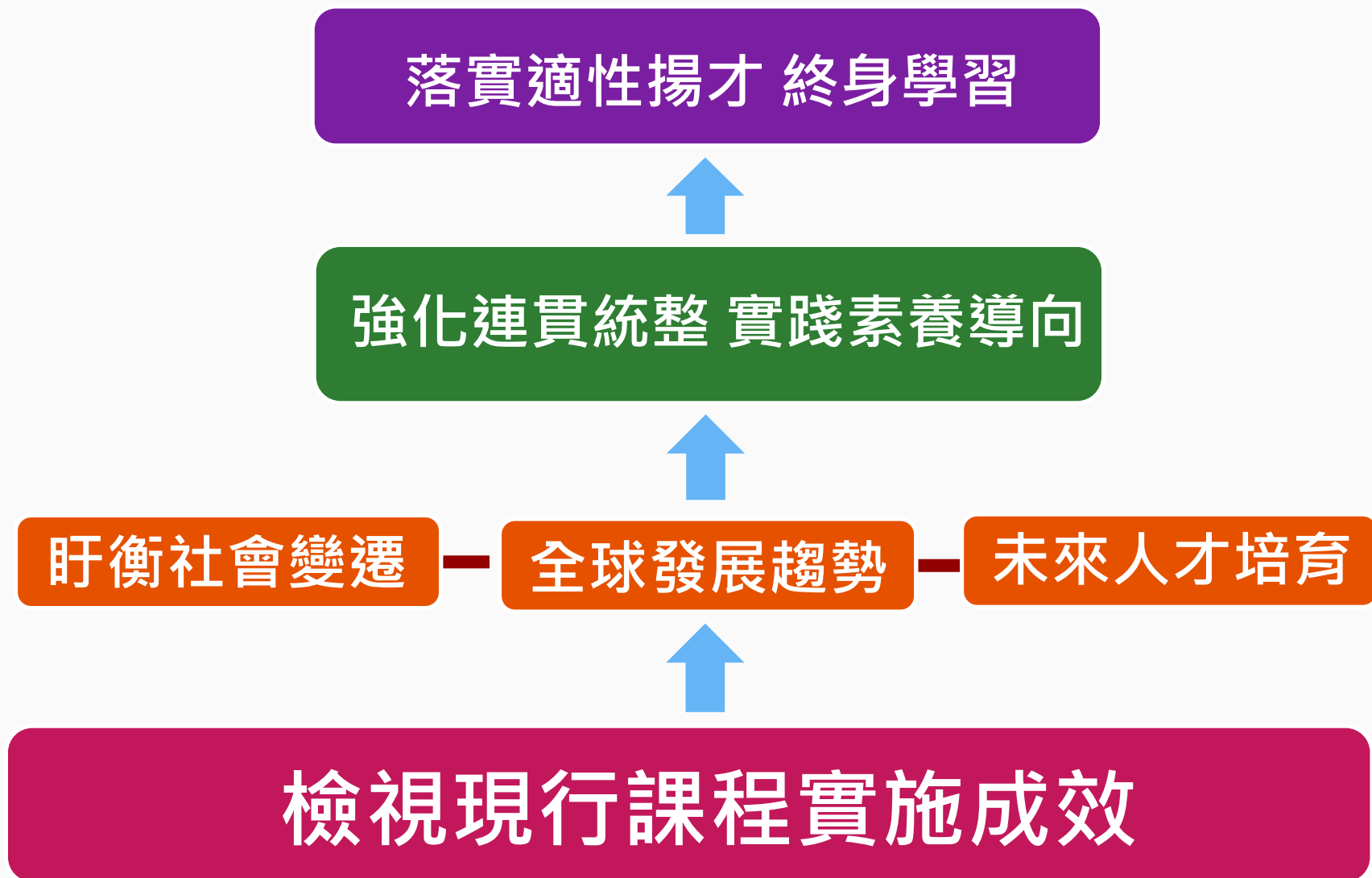


迫切需要因應時代需求及社會變遷，持續精進

教育現場正在改變，創造教育新風貌，我們必須積極營造正向支持的環境

教育改革奠基於九年一貫課程的基礎，從有到更好

三、12年國教課程願景發展歷程





三、12年國教課程願景發展歷程

透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育
<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

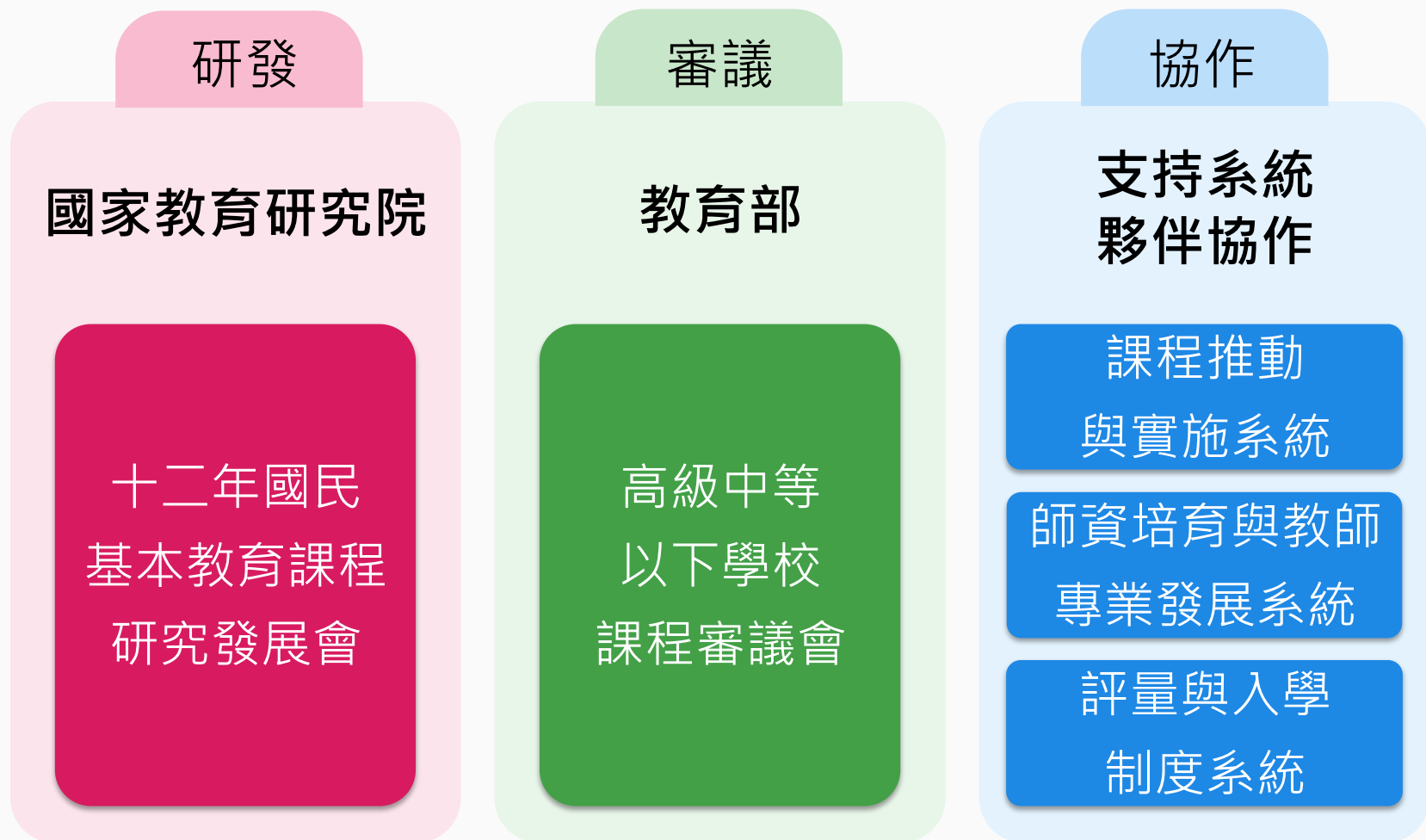
肆、政府層級的準備

伍、學校邁向新課綱的準備

- 一、新課綱研修機制
- 二、總綱公布
- 三、十二年國民基本
教育課程綱要



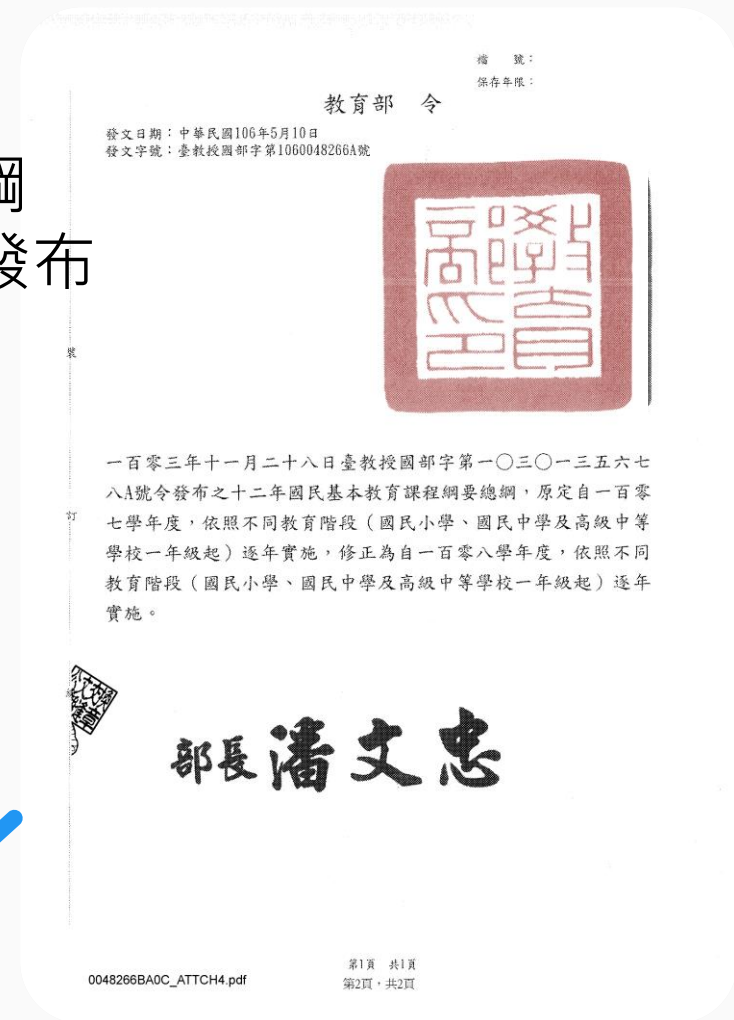
一、新課綱研修機制



二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：
原訂自107學年度起，
調整至108學年度
從國民小學、國民中學
及高級中等學校一年級起，
逐年實施



三、十二年國民基本教育課程綱要



新課綱

壹、修定背景
貳、基本理念
參、課程目標
肆、核心素養

伍、學習階段
陸、課程架構
柒、實施要點
捌、附錄



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程



參、新課綱的重要內涵

肆、政府層級的準備

伍、學校邁向新課綱的準備

- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構



課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

一、課綱願景



成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，
透過與生活情境的結合，

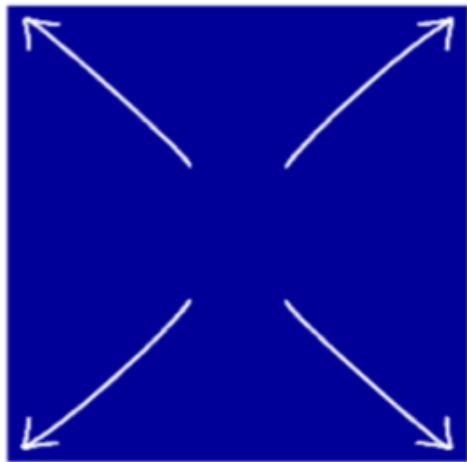
學生能夠理解所學，
進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的終身學習者。

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

二、總綱的基本理念



自 發



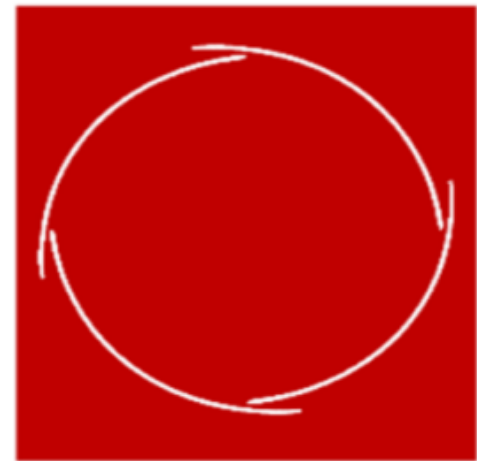
有意願，有動力

互 動



有方法，有知識

共 好



有善念，能活用

三、總綱的課程目標



啟發
生命潛能



陶養
生活知能



涵育
公民責任



促進
生涯發展

四、核心素養



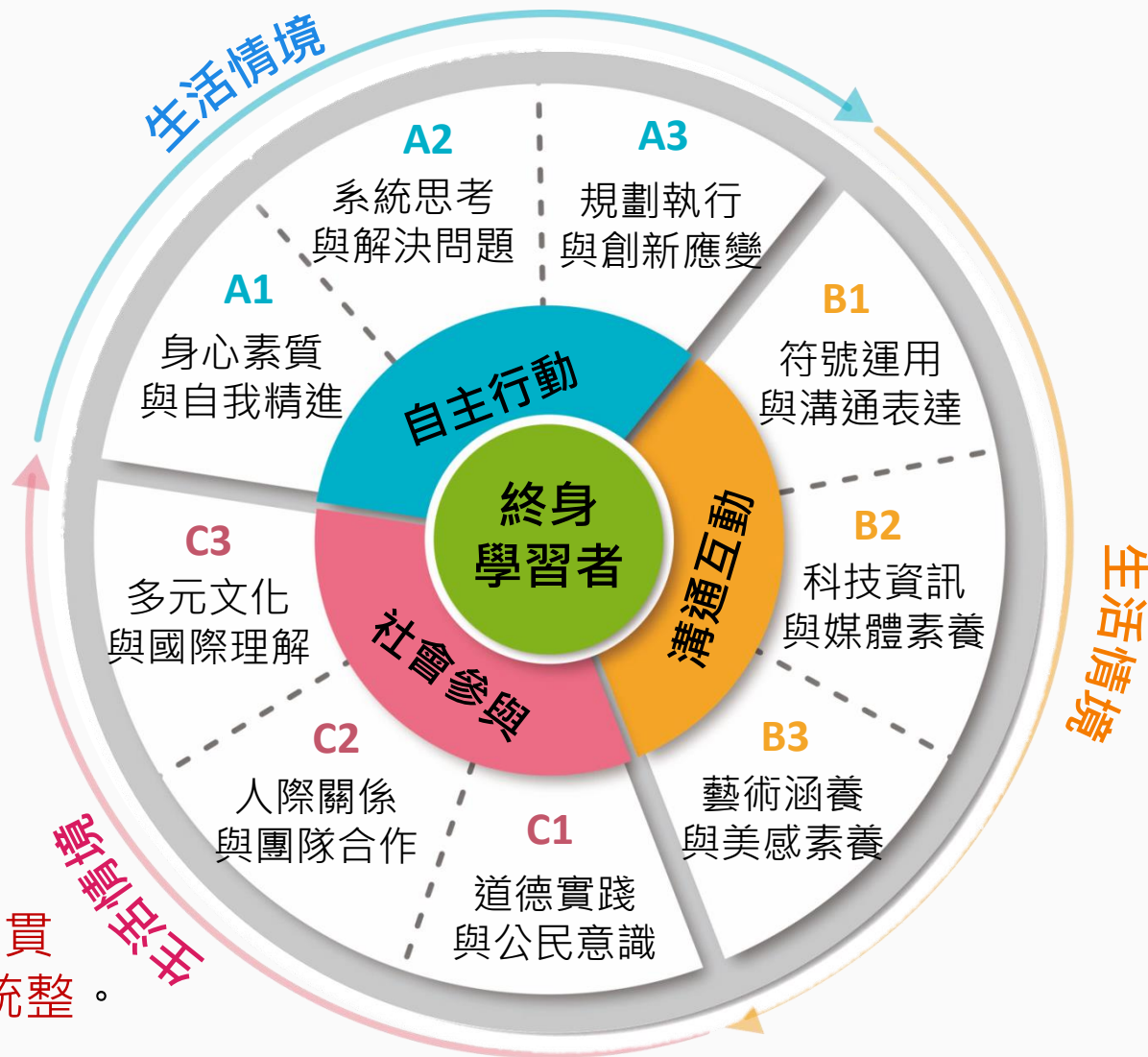
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

↓
以人為本的終身學習者

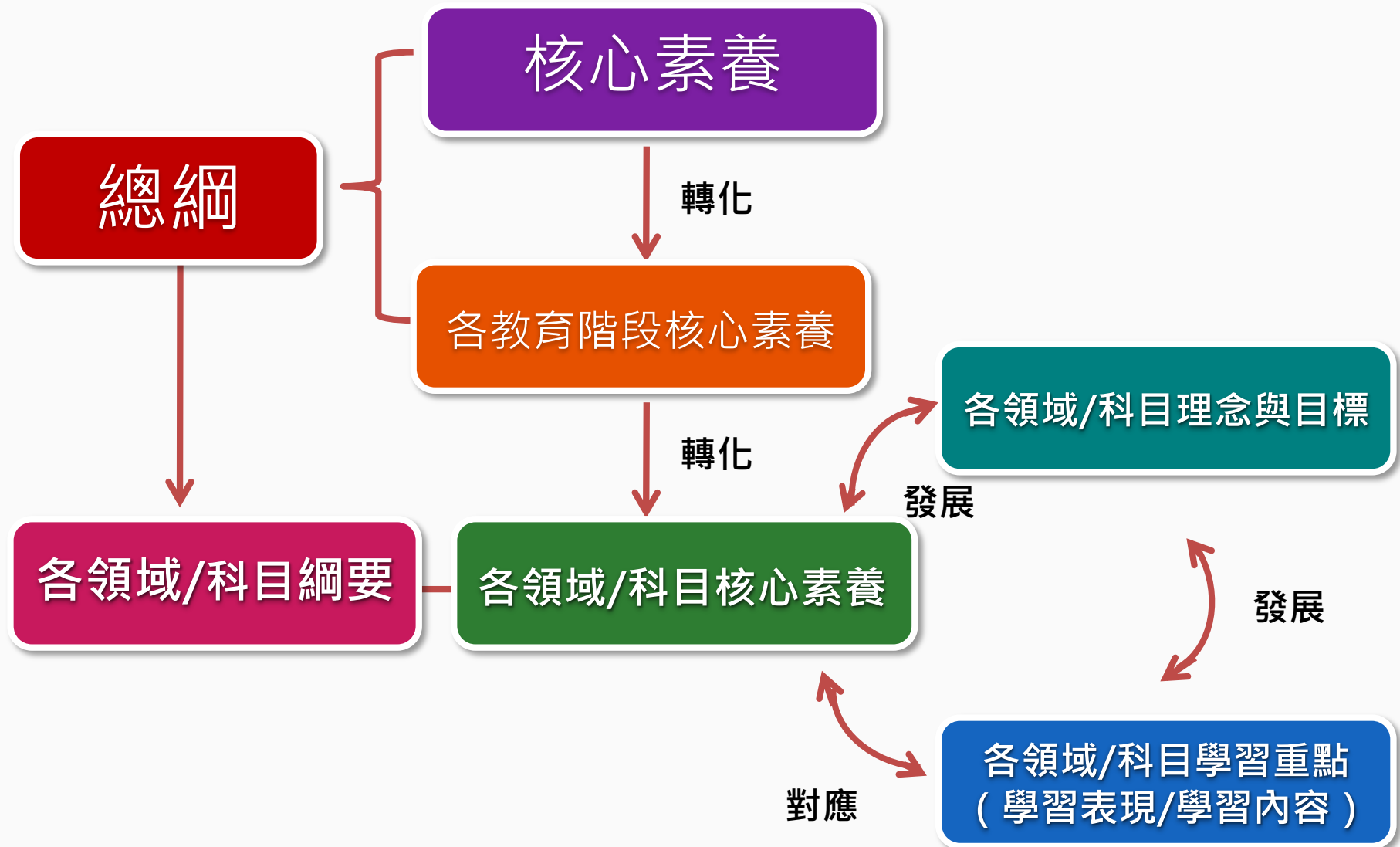
四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。



四、核心素養 (二)核心素養的轉化與發展



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、課程架構



教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性



校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

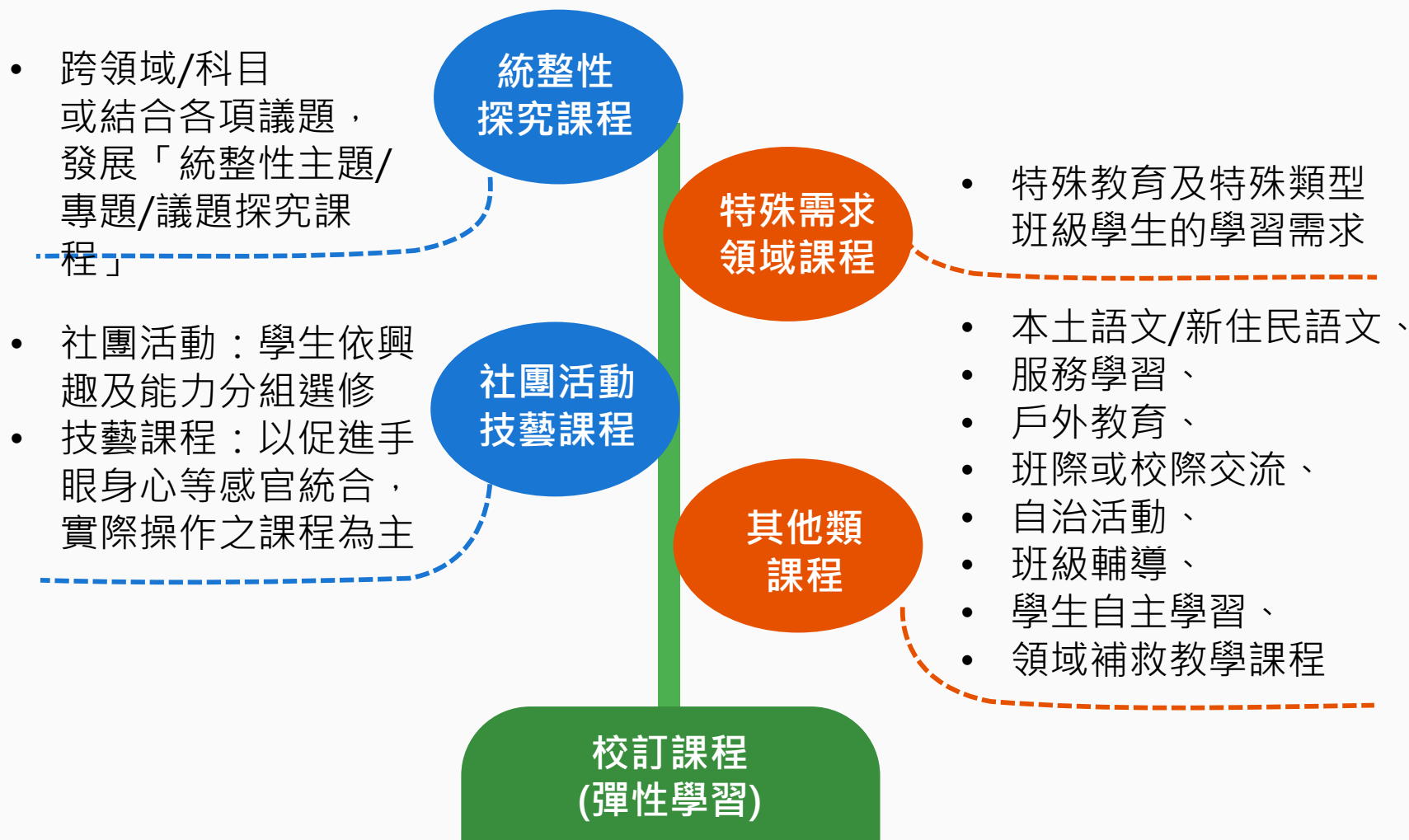
單位：每週節數

		階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段 各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級				
		國語文(6) 國語文(5) 國語文 (5) 國語文(5)				
		國小階段語文領域新增”新住民語文”選項				
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文 (5)	國語文(5)
		國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域				
		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
		社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)	
		自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)	
		藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	
	綜合活動	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學 國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。				
校訂課程	彈性學習課程	校訂（彈性學習）課程，分為四類課程 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節 第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節				
		學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

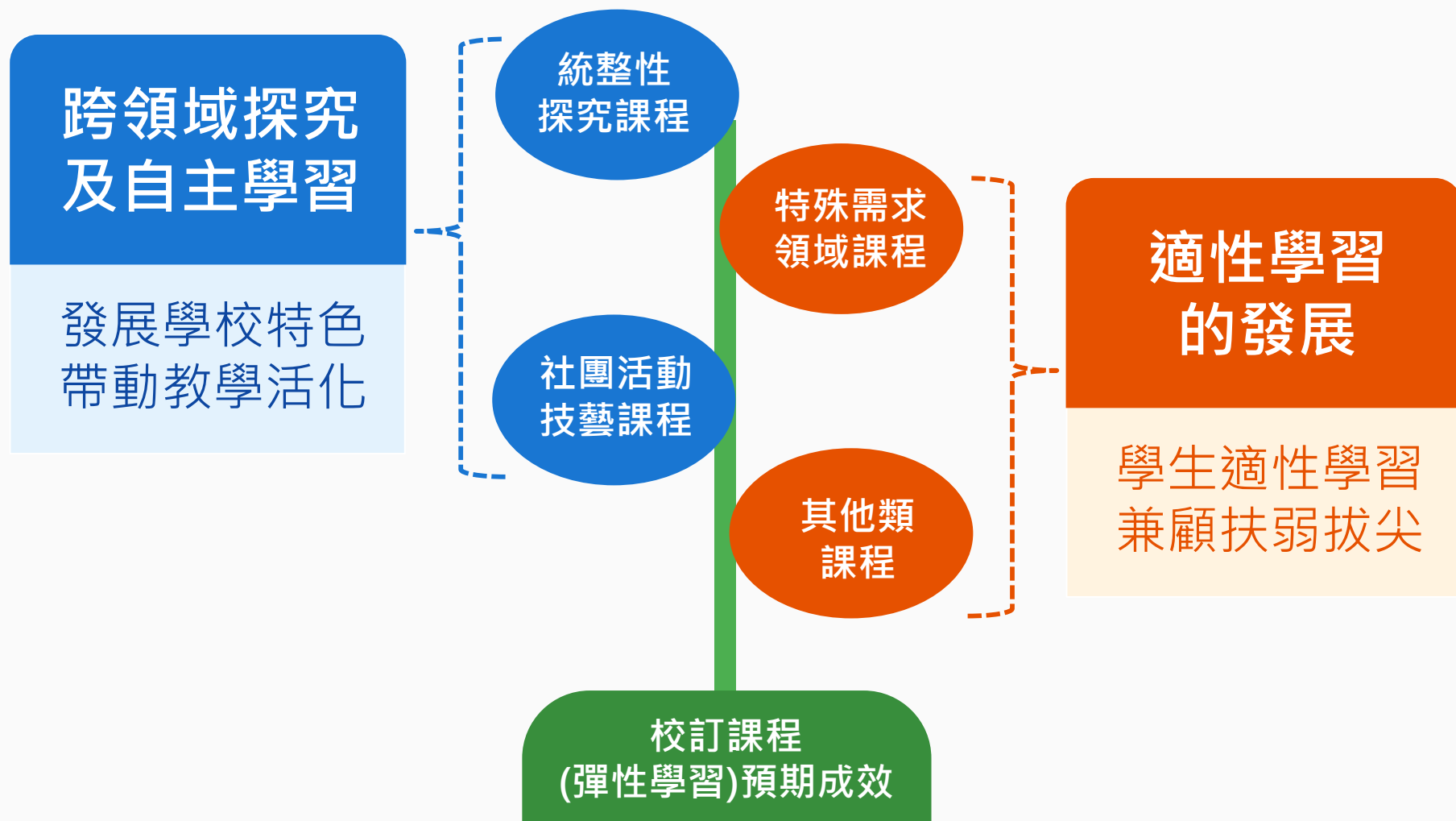
1. 校訂 (彈性學習) 課程



五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

2. 校訂（彈性學習）課程的預期成效



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	(十大)基本能力 - 能力指標	(三面九項)核心素養 - 學習重點(學習內容、學習表現)
課程	(七大)學習領域	八大領域
	語文領域	語文領域新增「新住民語文」選項
	原為自然與生活科技領域	分為「自然科學」及「科技」領域
	低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	低年級「綜合活動」融入「生活課程」
	原為藝術與人文領域	改名稱為藝術領域
	彈性學習「節數」，其使用無明確規範	彈性學習「課程」，其使用有明確規範
	重大議題設置課綱	時事議題融入各領域
學習節數	節數採彈性比例制	- 節數採固定制 - 學習總節數不變



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

九年一貫課綱及十二年國教新課綱學習節數更動



學習階段 學習節數	一	二	三	四
領域學習課程 每週節數	維持 20節	維持 25節	原27節 改為26節	原7、8年級28節 ，9年級30節， 皆改為29節
彈性學習課程 每週節數	維持 2-4節	維持 3-6節	原3-6節 改為4-7節	原7、8年級4-6節 ，9年級3-5節， 皆改為3-6節
每週 總學習節數	維持 22-24節	維持 28-31節	維持 30-33節	維持 32-35節

五、課程架構

(四)領域課程可依學校需求彈性組合



以週為單位
每週1節或隔週2節



跨領域統整
總節數不超過1/5，
可協同



以學期為單位
上下學期各排2節



第四階段領域內跨科
含數個科目之領域



跨階段彈性開課
依學習階段調整

壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵



肆、政府層級的準備

伍、學校邁向新課綱的準備

- 一、教育部國教署面對新課綱的作為
- 二、地方政府面對新課綱的因應與準備
- 三、相關資源應用



一、教育部國教署面對新課綱的作為

四大面向

十三項核心工作

二十七個工作項目

配套計畫

組織與法規

組織運作
法規研修

- 1.組成任務小組推動各項工作
- 2.強化輔導團輔導效能
- 3.設立科技領域輔導團
- 4.研議設立新住民語文輔導團
- 5.訂定規定
- 6.修訂規定

課程與教學

課程實施
教學實踐
協力試行
新住民語文教學
本土語文教學

- 1.建置課程計畫實施機制
- 2.研訂總綱實施要點之相關補充說明
- 3.強化教科用書品質
- 4.研發核心素養導向教學與評量示例
- 5.推廣科技領域以減少落差
- 6.規劃新課綱支持性銜接之配套方案
- 7.推動前導學校
- 8.規劃新住民語文多元開課模式
- 9.充實新住民語文教學人力
- 10.研發新住民語文教材
- 11.強化本土語文教學品質

宣導與增能

培力支持體系
分階宣導
深入增能

- 1.結合輔導團體系之專業支持系統增能
- 2.結合活化教學與社群之陪伴人力協助教師增能
- 3.教育行政人員之增能
- 4.辦理課綱宣導工作
- 5.推廣運用素養導向教學與評量示例

資源與設備

盤整資源
充實設備
提供參考資源

- 1.人力因應
- 2.整合國民中小學課程與教學資源網站
- 3.研析設備需求
- 4.充實教學設備資源
- 5.研發各式參考文件及數位課程

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-國中小部分

已發布

- 國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參原則
- 教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點
- 直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項
- 國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則
- 國民中學及國民小學實施課程評鑑作業參考原則
- 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項
- 國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法
- 國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項

研修中

- 國民小學及國民中學學生成績評量準則
- 國民中小學設備基準

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(一)相關法規研修情形-高中職部分

已發布

- 高級中等學校課程規劃及實施要點
- 教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點
- 教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點
- 教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點
- 教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項
- 高級中等學校教科用書採購應行注意事項
- 教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點
- 高級中等學校課程諮詢教師設置要點
- 高級中等學校實習課程實施辦法
- 國立高級中等學校教師每週教學節數標準
- 高級中等學校教科用書審定辦法

研修中

- 高級中等學校校長及教師公開授課實施原則
- 高級中等學校實施課程評鑑作業要點
- 高級中等學校（包括進修部）學生學習評量辦法
- 高級中等學校設備基準

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(二) 前導學校、宣講及推廣



增能中央及
地方輔導人才
新課綱知能



培訓總綱
種子講師



辦理新課綱
前導學校



辦理教育行政
人員研習



辦理家長
宣講座談

一、教育部國教署面對新課綱的作為

(三) 科技領域相關配套措施



師資培育

- 開設第二專長學分班、增能學分班。
- 修訂教師在職進修補助要點。



專業支持

- 106學年度起補助地方政府辦理科技前導學校實施計畫。
- 增設科技領域中央輔導團，並輔導地方政府成立科技領域國教輔導團
- 修訂補助要點-引進外部科技資源進入校園協助課程共備及課程發展。



設備基準

- 研訂國民中小學設備基準-配合領綱公布並蒐集相關意見及建立共識後，賡續進行後續法制作業。

二、地方政府面對新課綱的因應與準備

-  (一)因應新課綱之配套提出準備規劃
-  (二)借重前導學校的經驗及案例
-  (三)提供學校、教師及家長了解新課綱的核心理念和實踐之機會
-  (四)鼓勵教師多元教學及適性評量
-  (五)積極推動教師增能與第二專長進修
-  (六)盤點各級學校師資現況與員額調控
-  (七)充實校園學習場所，掌握教學資源

三、相關資源應用

(一)教育部國民及學前教育署



總綱之Q&A、公播版簡報、相關配套及法令修訂、
總綱種子講師、前導學校、核心素養教學案例、
宣講開放式課程影片



三、相關資源應用

(二)國家教育研究院—走進十二年國教課程綱要平臺



協力同行 走進十二年國教課程綱要

站內搜尋 搜尋 聯絡我們 中文版 English  

關於本站 最新消息與公告 十二年國教課綱 課綱實施支持資源 十二年國教課綱發音 課綱說明文件下載 網站連結 網站導覽

最新消息與公告

- 2017.01.20 十二年國民基本教育普通高中課程規劃及行政準備手冊...
- 2016.12.30 十二年國教各領域/科目課程綱要課程手冊初稿...
- 2016.11.22 「2016邁向十二年國教新課綱：學生學習與學校本位課程發展」學術研討會案例及論文...
- 2016.11.17 「邁向十二年國教新課綱：學生學習與學校本位課程發展」影片登場...
- 2016.10.19 網站暫停服務公告105年10月23日(星期日)9時至20時...

十二年國民基本教育課程綱要

- > 十二年國民基本教育普通高中課程
- > 同行－走進十二年國民基本教育課
- > 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- > 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- > 十二年國民基本教育課程發展指引

[閱讀更多>](#)

三、相關資源應用

(三) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

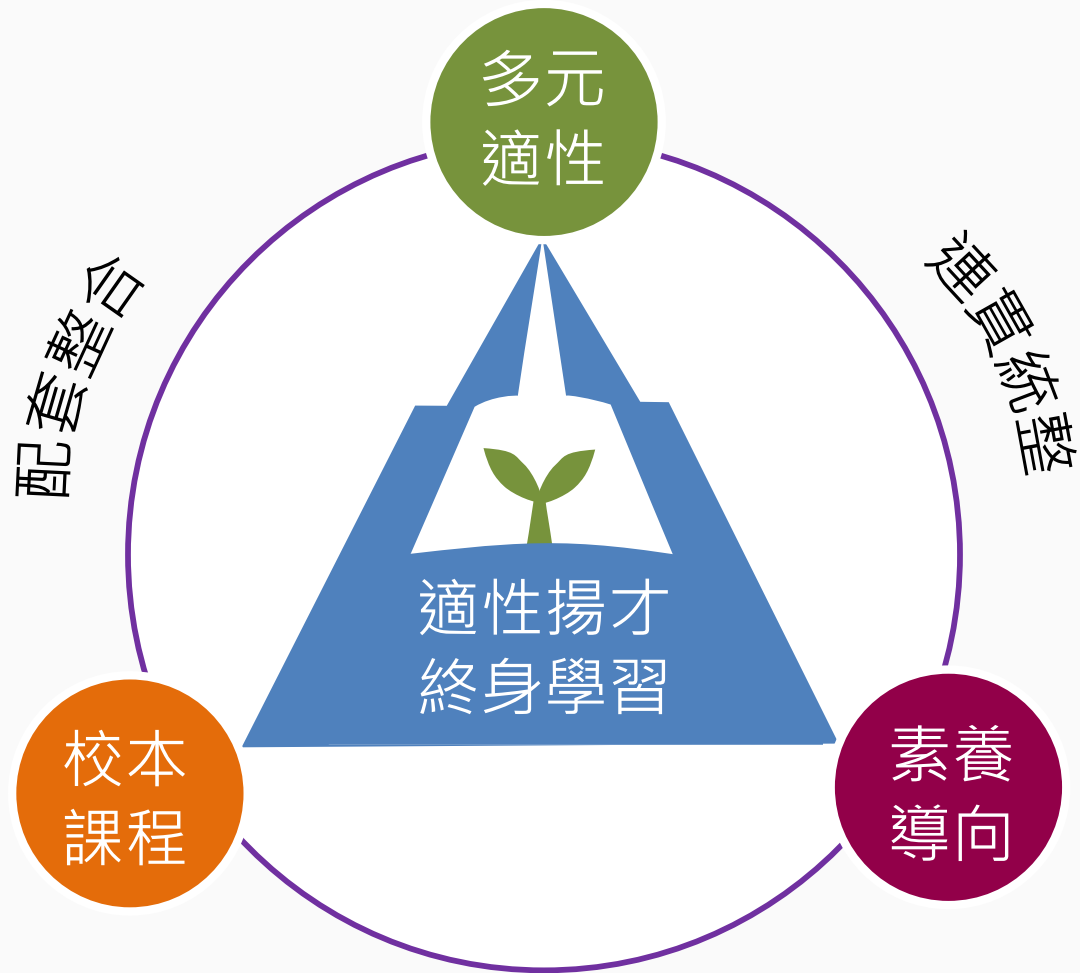
肆、政府層級的準備

伍、學校邁向新課綱的準備

- 一、學校轉化新課綱的實施原則
- 二、實務案例
- 三、前導學校試辦新課綱課程案例
- 四、問題與討論

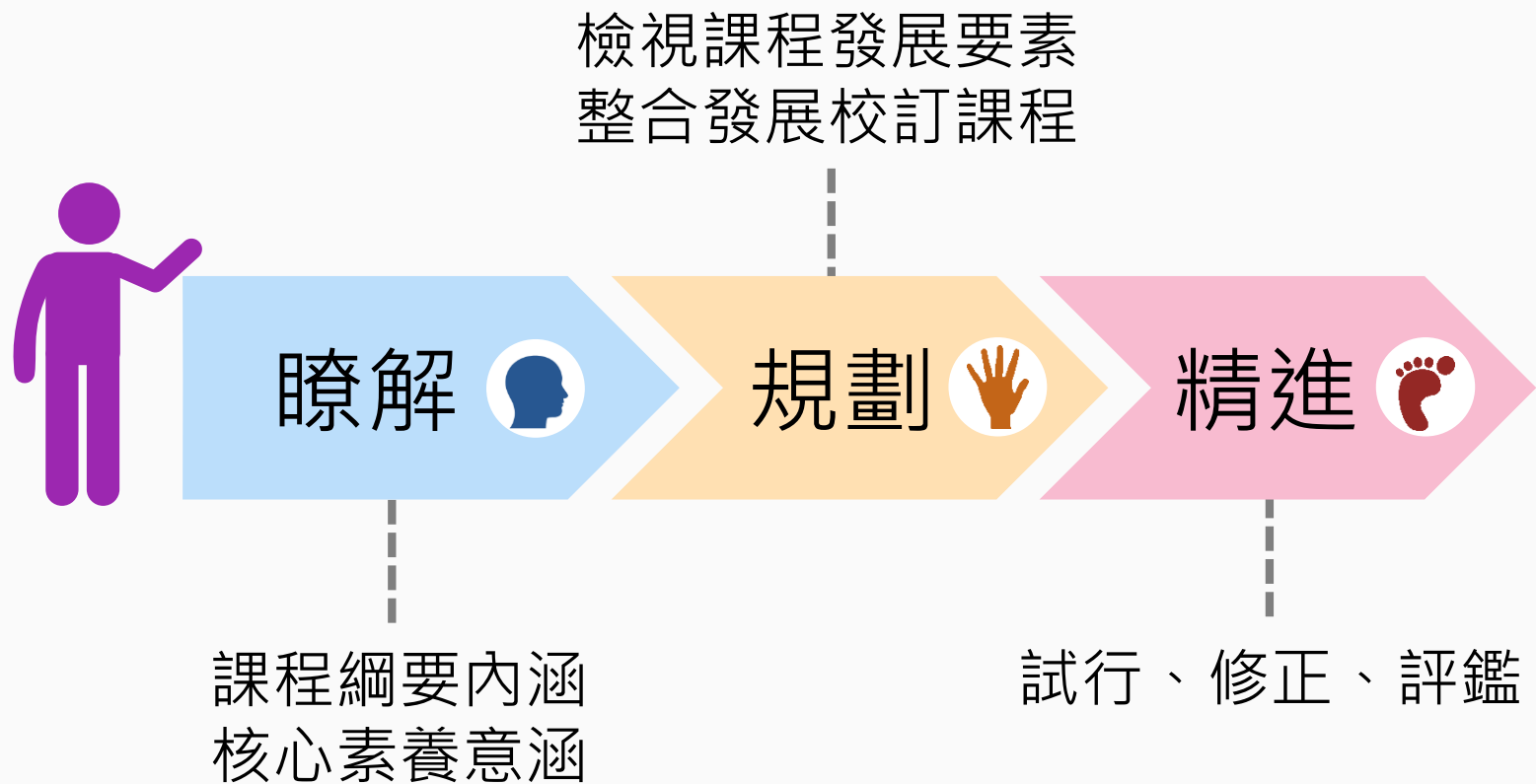


一、學校轉化新課綱的實施原則



一、學校轉化新課綱的實施原則

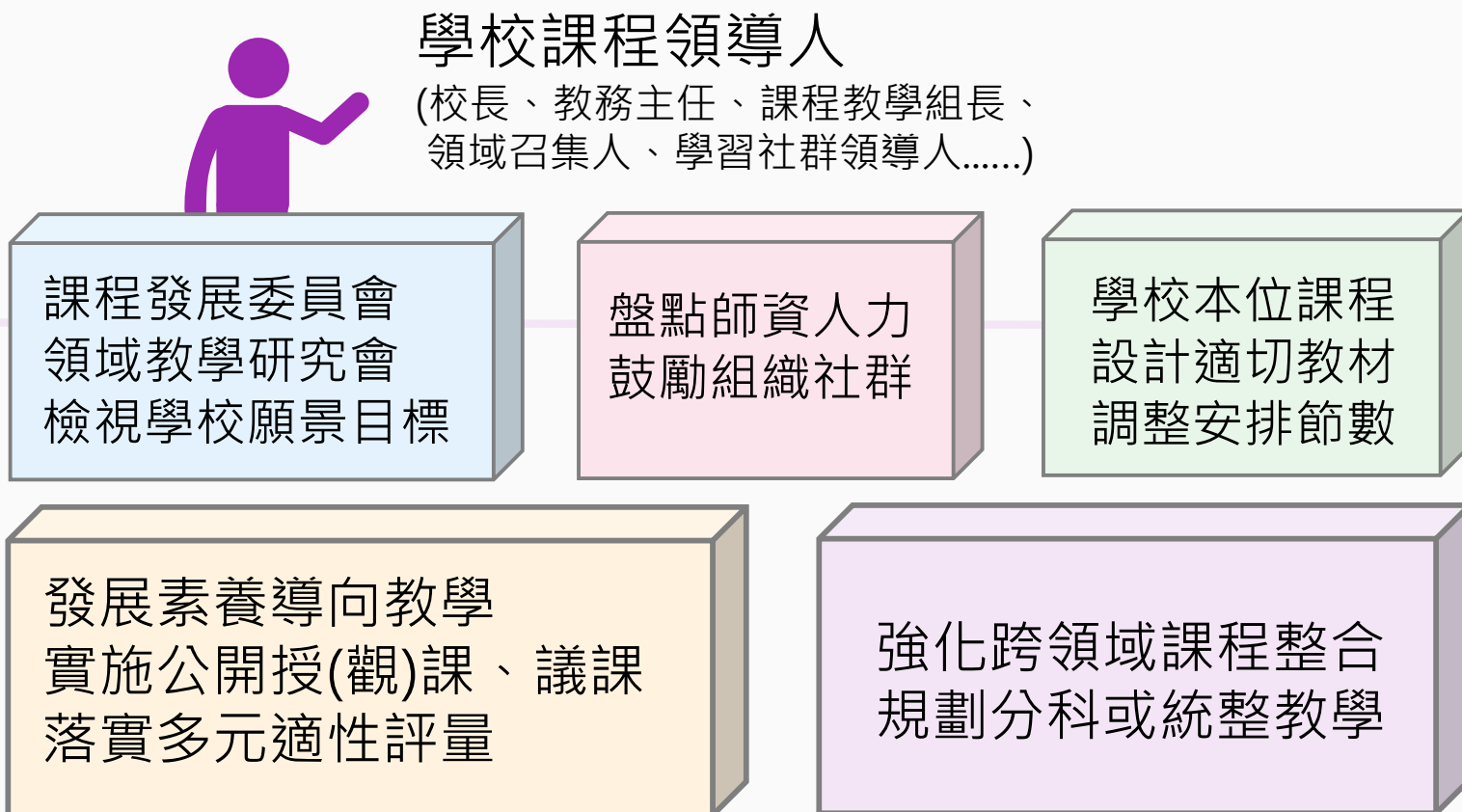
(一) 多元適性課程發展：學校可行的作法



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

1. 學校課程領導人之因應作為



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

2. 學校課程發展委員會因應新課綱注意事項

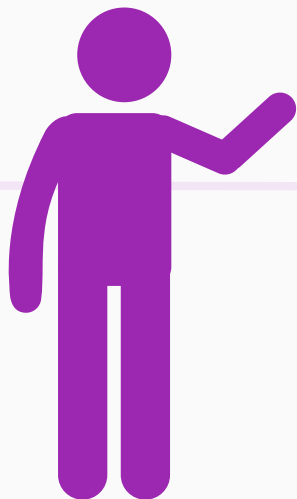
課程發展委員會組織要點

→ 學校校務會議通過

→ 成立學校課程發展委員會

→ 設各領域/群科/學程/科目教學研究會

檢視學校願景與目標 (目標是否符應基本理念、核心素養)



部定課程：領域學習

- 每節分鐘數是否調整
- 第四階段領域是否分科
- 英語文二、三階段是否調整



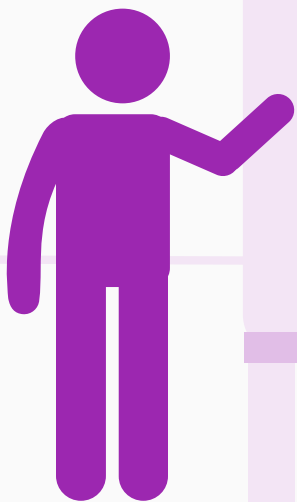
一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

3. 「領域學習」中的跨領域統整課程



「②在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的**跨領域統整課程**。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數**五分之一**，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行**協同教學**。」（總綱頁11）



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

4. 檢視既有師資



本土語文

通過本土語言能力認證
取得中高級以上證書



新住民語文

鼓勵取得第二外語教師證書
鼓勵參與第二專長學分班



科技領域

積極參與增能學分班
或第二專長學分班



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

5.協助教師做好教學準備



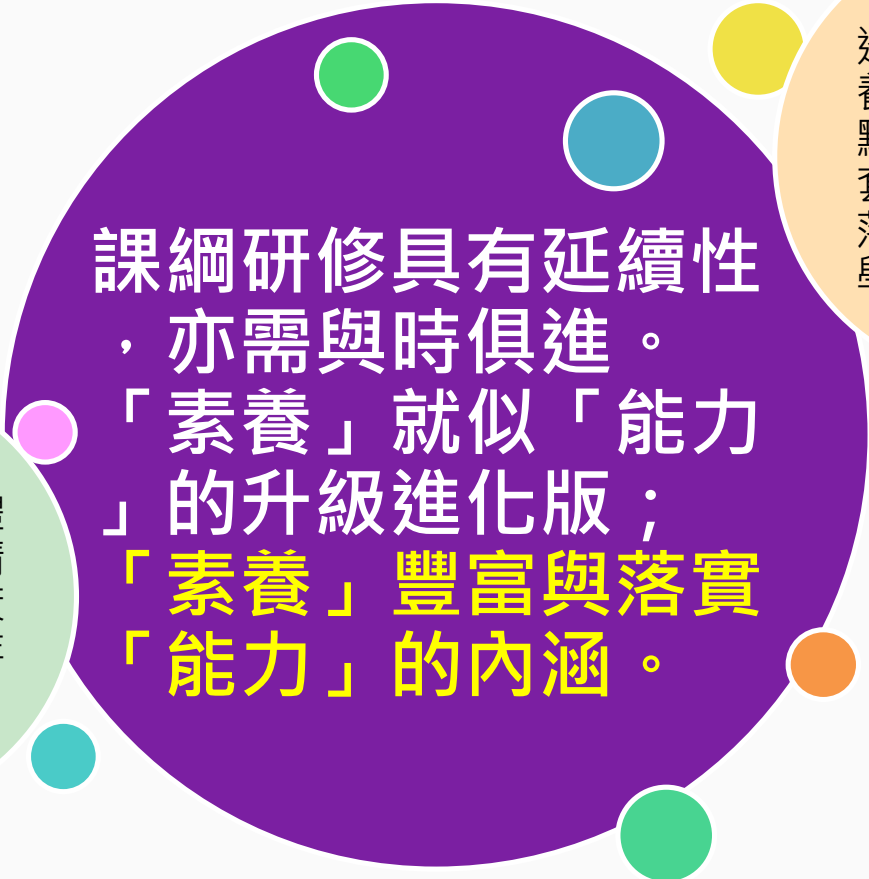
- 熟悉任教領域的課程綱要內涵與具體學習重點
(含學習表現和學習內容)
- 掌握任教領域課程縱向課程銜接的關係及橫向課程統整的運作
- 跨領域協同教學的課程設計能力
- 議題融入任一教領域的面向及可能的策略
- 多元取向活化教學的策略
- 多元評量的運作及素養導向的紙筆命題能力
- 參與公開觀課的態度與觀課、議課的能力



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

教師教學端的改變



課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。
「素養」就似「能力」的升級進化版；
「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

1. 課程教學取向



傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以教師
的講授為主，較少與
學生互動



素養導向

學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導向
的升級進化版



內容導向

視教材為權威，
以學科知識的學習為
主，教材內容亦是考
試重點

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

2. 素養導向教學的四大原則



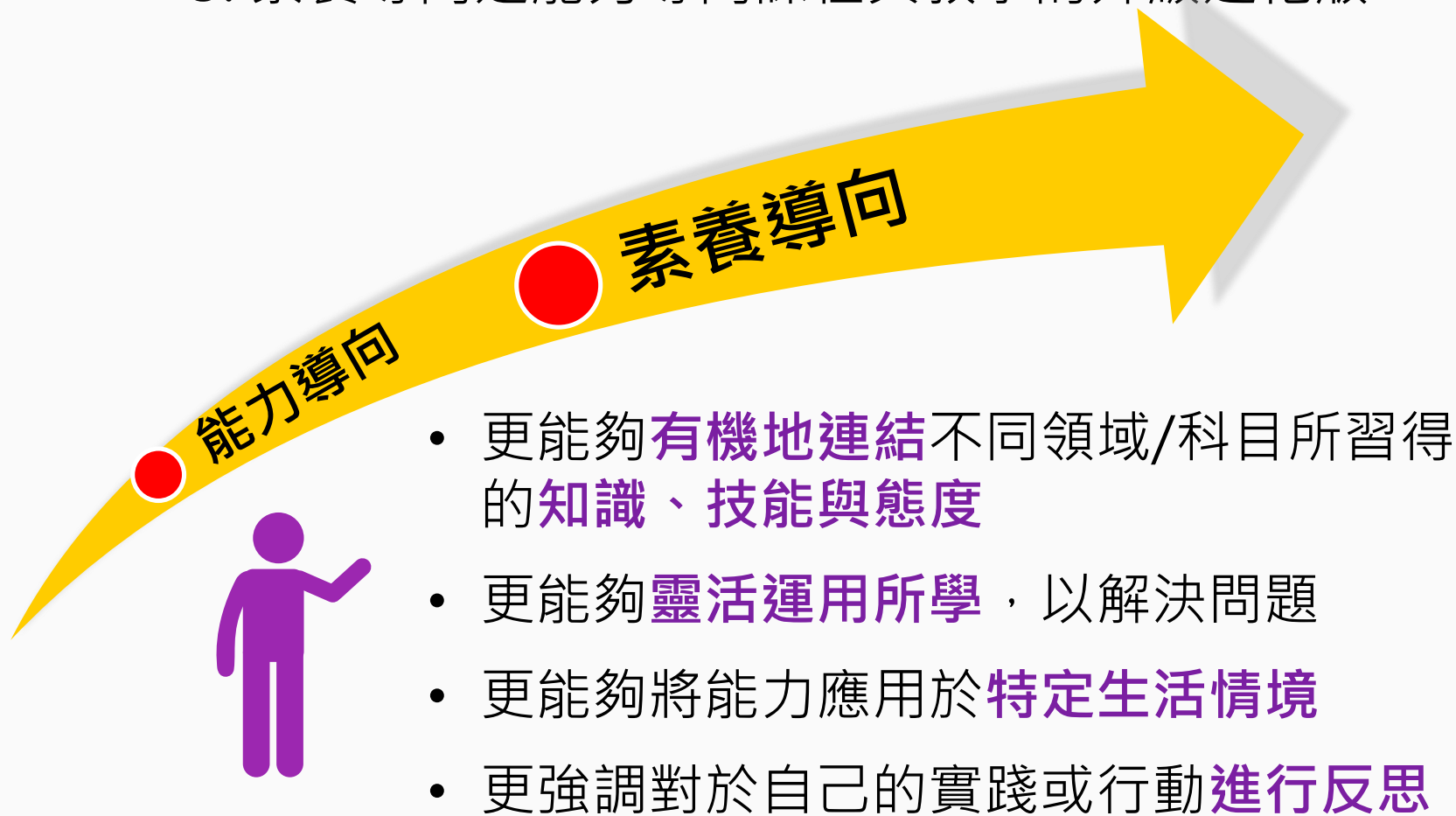
參照各領域 / 科目之核心素養、學習重點



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

3. 素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

4. 建構素養導向教學模式



強調學習不宜以學科知識及技能為限，
而應關注學習與生活的結合
透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



學生是自主學習的個體
在特定情境中面對複雜任務
思考、行動與反思，不斷增長其素養

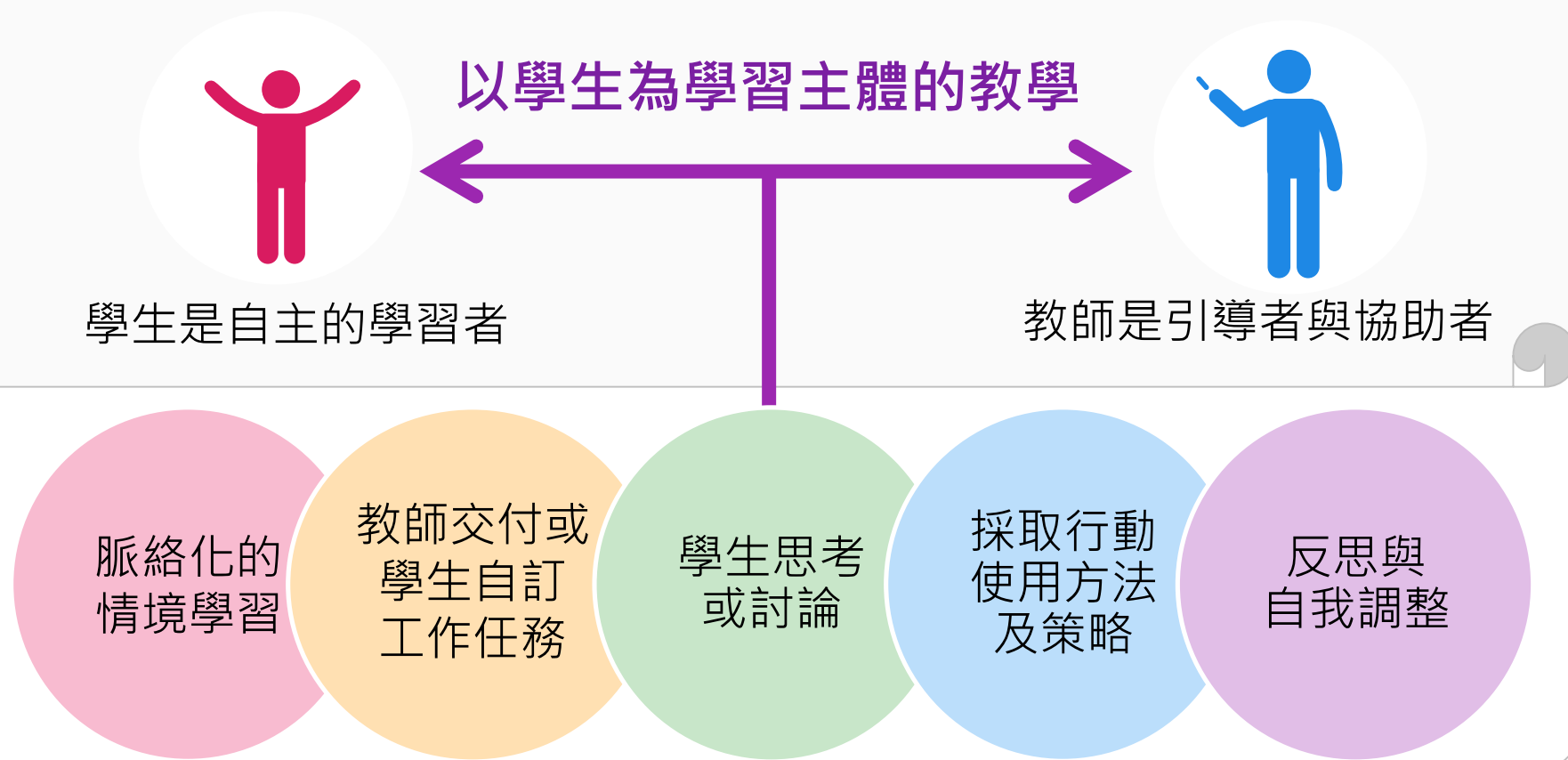


教學與學習活動在促成素養發展
而非僅看一時一刻的素養表現

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

5. 素養導向教學的基本元素



二、建構學校素養導向課程與教學案例

前導學校試辦新課綱課程案例



〇〇市立〇〇國民小學

成就每一個孩子—適性揚才、終身學習

課綱
願景課綱
理念課綱
目標課程
架構
規劃
內涵課程
規劃
考量
依據**自發**知識學習 生活表現
參與體驗 反省檢討**互動**走入社區 體驗學習
拓展經驗 延伸學習**共好**建立基礎 規劃未來
社區關懷 公民社會

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

十二年國民基本教育課程綱要正式課程

領域學習課程
(融入重大議題)

1. 規劃領域課程計畫
2. 選定教科用書
3. 編擬自編教材
4. 訂定教學計畫
5. 連結彈性學習課程
6. 公告通知家長學生
7. 進行多元學習活動
8. 發展學生學習檔案
9. 實施素養導向評量

彈性學習課程

統整性主題/專題/議題探究課程

1. 一、二年級每個學期各有一個主題共計 20 節
2. 三、四年級每個學期各有兩個主題共計 30 節
3. 五、六年級每個學期各有兩個主題共計 40 節

社團活動與技藝課程

其他類課程

1. 戶外教學
2. 自治活動
3. 班級輔導
4. 自主學習
5. 領域補救教學
6. 班級或班際交流

學校活動課程

每日每周活動課程

- 一、每日活動課程
 1. 晨間閱讀
 2. 課間健康操
 3. 潔牙時間
 4. 整理環境服務
 5. 導師時間
- 二、每周活動課程
 1. 英語大聲說
 2. 學生朝會
 3. 國語文發表
 4. 三項競賽
 5. 母語日

學期活動課程

1. 藝術及陶笛課程
2. 課後照顧課程
3. 補救教學
4. 體育競賽
5. 租稅教育演講
6. 交通安全演講
7. 法律常識演講
8. 反毒教育宣導
9. 社區關懷宣導
10. 節慶活動

假期學期課程

1. 寒暑假體育育樂營
2. 寒暑假生活體驗營
3. 書香滿假期
4. 自主學習
5. 假期繪畫營隊
6. 大專學生生活育樂營
7. 假期電話輔導訪問
8. 拜訪親友

潛在課程

部定課程 領域學習
學力發展 素養培育學校願景 特色發展
師資專長 環境設備地理條件 人文歷史
環境資源 社區產業經驗成長 生活適應
啟迪潛能 未來發展

○○市立○○國中學校本位課程架構

Gratitude. Wise. Joyful. Holistic Education.

自主行動、溝通互動、社會參與

部定課程

領域學期課程.

- ◆語文領域
- ◆數學領域
- ◆自然領域
- ◆社會領域
- ◆健體領域
- ◆藝術領域
- ◆綜合領域
- ◆科技領域

落實教學正常化
課程設計生活化

校訂課程

社團活動
技藝教育課程

- ◆多元社團
- ◆職能探究
- ◆邏輯推理
- ◆科學探究

規劃多元適性
符應社會潮流

主題探究課程

- ◆自然探索課程
春－溯溪
夏－單車環島
秋－登山
冬－綠島騎跡
- ◆議題學習課程
- ◆專題探究

自然探索實現自我
團體動力服務學習

其他類
課程

- ◆藝術週
- ◆校慶課程
- ◆節慶課程
- ◆戶外教學
- ◆閱讀指導
- ◆國際教育

多元展能
適性發展

特殊教育
課程

- ◆特殊需求學生
- ◆特殊才能班級

服務學習

潛在課程

- ◆師生關係
- ◆校園環境
- ◆同儕文化
- ◆學生自治

自律自動
彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

系統思考與解
決問題

規劃執行與創
新應變

符號運用與
溝通表達

科技資訊與
媒體素養

藝術涵養與
美感素養

道德實踐與
公民意識

人際關係與
團隊合作

多元文化與
國際理解

身心素養與
自我精進



學校及教師可著手準備：

邁向新課綱轉化第一哩路



學校組成新課綱推動核心團隊



學校及教師可著手準備：

邁向新課綱轉化第一哩路



辦理進修或工作坊



國中科技領域師資
的增補與進修



導讀新課綱之總綱



探討素養導向教學

教師強化專業增能



結語

新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。

新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～



新竹市光武國民中學



開平餐飲學校



宜蘭縣內城中小學



屏東縣長榮百合國民小學



嘉義市民生國民中學



簡報結束-Q&A





討論與實作議題-1



從學校既有的基礎與利基出發，

- 面對12年國教新課綱，學校課程及教學可能造成的影響是什麼？需做哪些調整與因應？
- 12年國教新課綱有哪些可以運用或轉化的空間，讓它更可以實踐我們對教育的想望？



領域學習

統整性主題/專題/
議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程



討論與實作議題-2



運用12年國教新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基

- 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- 節數安排及重點內涵？
- 透過這樣安排，想達成什麼？



領域學習

統整性主題/專題/
議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

部定課程

校訂課程

團體活動

彈性學習