

除了教導學生感恩感謝，禮貌更是做人基本態度，於每周朝會開始前，學務處舉辦『中平有禮』活動，讓各班與導師問好，讓同學面對導師鞠躬敬禮。另外在朝會中，輔導處舉辦『好同學站出來』活動，由老師們私下蒐集前一週校內好人好事，不在事前公佈名單，直接利用朝會公開表揚熱心服務的同學，給予同學意外的驚喜，並且刊登在中平週訊中，鼓勵好同學並讓其他同學看齊，以達到品德教養之全人教育。

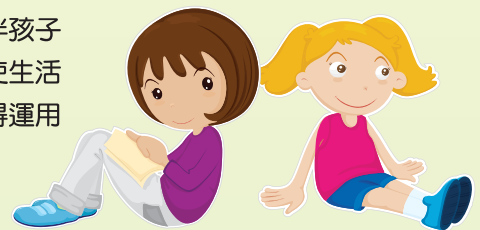
積極培養個人品德的養成外，回饋社會的觀念也在生活中身體力行，每學期的社區服務中，清掃社區街道，學生在老師及志工的帶領下，完成一區又一區的清潔，不僅受到社區民眾的讚賞外，學生更得到服務大眾的成就感。而對於特殊學生的服務學習中，學校針對校內身心障礙的同學，給與一般學生小志工訓練課程，學習如何照顧他們、如何協助他們，並於課程結束後發給小志工聘書，在學期末給予表現優良的同學獎勵。另外，本校音樂班及其他藝文社團，發揮其所長至社區做巡迴演出，有時至相關公益機構作義演，一方面感受他們的生活環境，讓學生知福惜福，另一方面發揮所長，達到取之社會用之社會，並激發他們的同理心與關懷心。除此之外，學務處於每學年都把畢業生的二手制服回收再利用，給予下一屆有需要的學弟妹們，不僅做到環境教育的提醒，並讓知福惜福的觀念流傳下去。在兩性議題上，校長極為重視，因此每學年連續舉辦四場宣導講座，教導孩子尊重他人的身體，並在聯絡簿上寫下心得。

特教組舉辦多場特教宣導，如伊甸基金會的讚美二重唱、萬芳醫院的王淑貞治療師，分別給予學生、老師對於身心障礙有更深一層的體認。特教組為了照顧弱勢孩子，於每學年固定舉辦專屬身障同學的運動會，給予他們另一個展現自信的舞台。另外還曾邀請電影『遙遠星球的孩子』片中的男主角之一莊天岳，至本校演講並演奏多首動人樂曲，在場老師、學生無不動容。

針對楷模學習內容裡，利用學校的模範生選舉活動，讓同學彼此欣賞品德優良的好學生，並且全力為他助選。對於生理健康方面，推廣健康操與游泳教學，並促進身心健康。在校刊方面，學校也利用每月出版之刊物，推廣宣傳關於生命教育相關議題，如生涯、霸凌、關懷弱勢等。

本校辦理多項生命教育活動外，我們更將其內化，本學年度舉辦晨讀十分鐘活動，藉由閱讀生命教育專書探索生命的意義與價值，每天晨讀十分鐘，就能悠遊書海，沉澱心靈，身心安頓。另從環境教育中覺察人我與萬物之間的生命價值，當我們把自己照顧好了，別忘了為正在生病的地球盡一份心力，愛自己、愛地球、愛環境，讓生命無限精彩。

我們最終希望以校本藝術教育課程與活動來淨化健康的身心靈，陪伴孩子快樂成長，感受生命價值的無限美好。期待中平的生命教育深植人心，使生活與生命結合，發展全人教育打造美麗中平，進而使中平孩子成為一顆懂得運用不同的藝術生活來豐富生命的閃亮之星。



高關懷課程，我來了！

彭莞淳老師

在【聽說】這部電影中，憨率的男主角看到可愛的女主角，就深受吸引，配合著女孩，手語溝通……後來，女孩開口說話，男孩的詫異：你會說話？！女孩答：你又沒有問。

請同學將腦中疑問，講出來。但同學等等再問，容我先簡單介紹本校的高關懷課程，高關懷課程的的辦事處在輔導處輔導組（司令台樓上），主要的服務對象是九年級的學生，或許你會覺得九年級那麼忙，連社團都沒有，哪有空參加其他課程呢？問得好。你已經知道其一，讓我來告訴你其他，請再看下去。班上的同學大致可分三類：

1. 學習順利：上課聽得懂，努力學習為將來。
2. 勉力學習：即使聽不懂，仍勉強自己努力。
3. 放棄學習：聽懂聽不懂，我全都沒興趣啦！

以上三類學生，誰適合參加高關懷班呢？大致上，我們傾向服務第3類的學生。如果同學看到這裡，心生「這不就說我嗎？」，千萬不要衝動地跑到輔導組來報名。同學們，如果覺得自己疑似高關懷課程尋覓對象，建議你先可以請問兩個人，這兩位貴人是：導師與輔導老師。同學宜先與老師預約談話時間，當同學與兩位老師懇談之後，三方都覺得，你就是高關懷課程要找的學生！這時候，你千萬不要衝動地跑到輔導組：輔導組長，你不用找我，我來了。同學需要做的是，態度誠懇、眼神真摯地請問原班導師：「老師，請您幫我填寫高關懷課程推薦書好嗎？拜託。」待導師答應為同學寫推薦表之後，同學接下來要做的是：繼續乖乖來上學，等待輔導組通知。

最後提醒：當同學有迷惑時，請跨過你的害羞、尷尬、陌生，儘管向家長、導師、老師等你覺得信賴的人請問，並多加注意本刊物的報導。



學生心得及照片

整理/潘朝昱組長

906 莠霖

老師認真的教導使我變得更懂事，在高關懷我學到如何彈烏克麗麗，如何刷油漆及如何捏陶，很開心！

914 馨予

我覺得進來高關懷後我進步了很多，但還是有些事做的不好，要檢討一下該怎樣做才可以把事情做好。原本只是好奇去玩玩而已的心態來高關懷班，沒想到這些課程好玩又有趣，讓我越來越喜歡了。

921 思淳

對我來說上了高關懷課程後，生活變的更有趣，上學更有意願，我在學校的人緣更廣，表情更豐富。

922 昕彤

我發現其實我好像沒什麼耐心，像編幸運繩，我只能編大條的，因為小條的很細要編很久，編到最後就會生氣，應該要再培養自己的耐心。星期二有四節高關懷的課，星期三上午上高關懷，下午上技藝班，覺得日子過的真是充實！

922 媛茹

我發現上高關懷之後，比較不會不喜歡上課，反而會很期待上課。老師給我的感覺很輕鬆，不會有壓力，我期待每一次高關懷的課程，期待上課與同學的互動。

906 韋霖

在高關懷課程學到很多手工藝的技巧，最棒的是完成之後的作品，簡單輕巧又很棒，也認識很多的朋友，很開心。我覺得人變得開朗許多，心中的煩惱事都會消失。

914 宛玉

在我還沒進入高關懷班之前我不知道我未來要做什麼職業，但我進入高關懷班的課程之後我才發現我的志向在哪裡，就是美容保養方面的工作。而且我以前很少保養皮膚，自從上課之後才知道保養皮膚是多麼的重要。其實我不是很喜欢讀書的小孩，但自從上高關懷後我才知道要努力學習我想要學的東西，書不會讀沒關係，還是要找一個自己想做的事。很開心上高關懷的課！



美容保養課程



氣球造型課程



捏陶



麵包製作



美容美髮課程



寫字課程



烏克麗麗



麵包製作

技藝教育列車-光啟高中

王宥婷老師



上學期光啟高中技藝班的課程為餐飲群，對於身為家政老師的我而言，是個難得的機會，可以藉此觀摩到職業學校的教學方式，也在這過程中看到學生在不同教學環境中的展現。

有別於國中實作課時的時數限制與戰戰兢兢，深怕準備工作不完善，學生無法在有限時間內完成烹飪作品。高職教師授課方式以實作為導向，穿插部分理論與概念，搭配高職學生小幫手巡迴課堂提供協助、示範或是準備器具與材料，技藝班有較為充足的器具與時間進行技能上的學習，也較能深刻體會高職的學習型態，幫助自己釐清生涯方向。

學生在高職的教學環境下也呈現了不一樣的學習模式，3-4人一組，從一開始不熟悉講解完馬上操作的方式，筆記寫的零零落落，漸漸的也發展出協同學習的模式，從筆記抄寫、器具使用、材料清洗、步驟操作…等，不記得就互相請教，有疑問就互相確認、彼此協助。更讓我確信每個孩子都有著許多不同的樣貌，只是有沒有機會展現出來而已-



**以下我們邀請9年19班李佳臻同學
跟學弟妹們分享這學期技藝班的學習經驗：**

上了技藝班讓我知道高中職的上課方式跟國中不太一樣，高中職上課會當你不是小朋友的樣子，上課開始就一邊解釋一邊動手操作了，而國中上課時會事先完整的說過一次，實際操作的時候，再慢慢的加以解釋。建議學弟妹們如果還不知道自己的興趣或方向，可以先參加技藝班的課程。如果已經知道自己的興趣在此，也很建議參加技藝班課程。參加技藝班有機會參加技藝競賽，如果比賽得獎對升學也有加分的幫助。像我就有參加飲料調製比賽，不過也是要抽空時間去培訓，跟背200題學科。另外的收穫是在技藝班認識了很多新朋友，而且上課很開心^^！

特殊教育天地

當媽媽的路上～辛酸與摸索伴著我

訪談對象：本校畢業生家長 編寫：蔡珊珊 老師 摘文：宋愛蓉 組長

「阿辛」原本跟一般孩子沒什麼不同，兩歲時會叫爸媽，但兩歲後一切變了，阿辛開始不講話，連我叫他也常沒有回應，也不太會回答我的問話，心裡很恐懼，但我開始帶阿辛去醫院，但醫生只拿了一張評估表和正常孩子的發展對照表叫我回家填，半年後再回診，我只好帶著滿腹的懷疑回家。

要上小一時，發現他跟不上學校的課程，回家後經常因為功課不會寫，或功課寫不完，每天寫功課時，就開始丟筆或躺在地上哭鬧。這時候我在別人介紹下，又到另一家醫院做評估，診斷結果是輕度自閉症，帶著這樣的診斷結果，我又回到長庚找醫生，這時醫生說阿辛應該是自閉症亞型，要我辦身心障礙手冊，因此心裡師進行評估，評估那天，我的孩子穿了一件他很喜歡的衣服，心裡師問問題時，他都一直在看衣服，完全不理心理師，看到這樣的結果，我很訝異也很不能相信，但也只能默默接受，在小二時阿辛拿了輕度智能障礙的手冊。

之後我也主動向學校提出，讓阿辛上資源班，但從此他開始被貼上標籤，也開始遭到欺負，阿辛的學習過程很辛苦，孩子情緒不佳輾轉經由友人的介紹，又去了醫院，結果心理師卻說是自閉症，醫生說是過動症，並開藥要我給阿辛吃。此時的我真的好茫然，我的孩子到底怎麼了，為什麼沒有一個醫生可以給我一個明確的答案，或教我怎麼做。

到了小五、小六，阿辛又開始因為回家作業無法完成，常在深夜鬧情緒，在學校則因為愛管別人，聽不懂別人話中的意思經常與同學起衝突，而時常在學校發脾氣，而他無法發洩的怒氣，回到家來就不斷地咬我的雙臂，甚至讓人誤以為我被家暴，爸爸看到這樣的情形，認為我太縱容了，應該要嚴格管教，所以爸爸會用打罵的方式來處理阿辛的問題，但我又害怕他因此學會用暴力方式對待別人，於是我除了教阿辛，又得不斷和爸爸溝通阿辛的情形，當他們之間的橋樑。但即使我再怎麼努力教，阿辛每天在學校的狀況還是沒少過，再次回診醫生這時才明確告訴我，阿辛一切的問題都是因為他有「亞斯伯格症」。但此時還是沒有人告訴我教導阿辛的方法。

因為阿辛的狀況連連，我每天都要處理他的行為問題，也每天都在思考要如何教他，甚至煩惱做治療的費用要從哪裡來（每次的治療要8、900元），這樣的壓力日積月累下，有一天，我突然莫名地邊做事邊流眼淚，且情形愈來愈嚴重，這時阿辛的治療師提醒我，我的精神狀況很不好應該去看醫生，但我又害怕去看精神科醫生會不會引來別人異樣的眼光，內心百般掙扎，但後來想到阿辛還需要我，我還是鼓起勇氣去看醫生，而此時的我已經有輕微的憂鬱症。現在我只要發覺自己心情低落，就趕快去找醫生聊聊，或去外面走走，讓自己放鬆。

回想這一路走來，我不知帶阿辛上過多少次醫院，看過多少個醫生與治療師，為此我還辭了工作，只為了帶著阿辛趕每天的治療身為一個孩子的母親，養育過程遇到種種困難，但為了孩子能快樂的、和同學一起成長，只希望周圍的人能以友善的態度對待我們的孩子。



（插圖：8年20班蕭家豐）