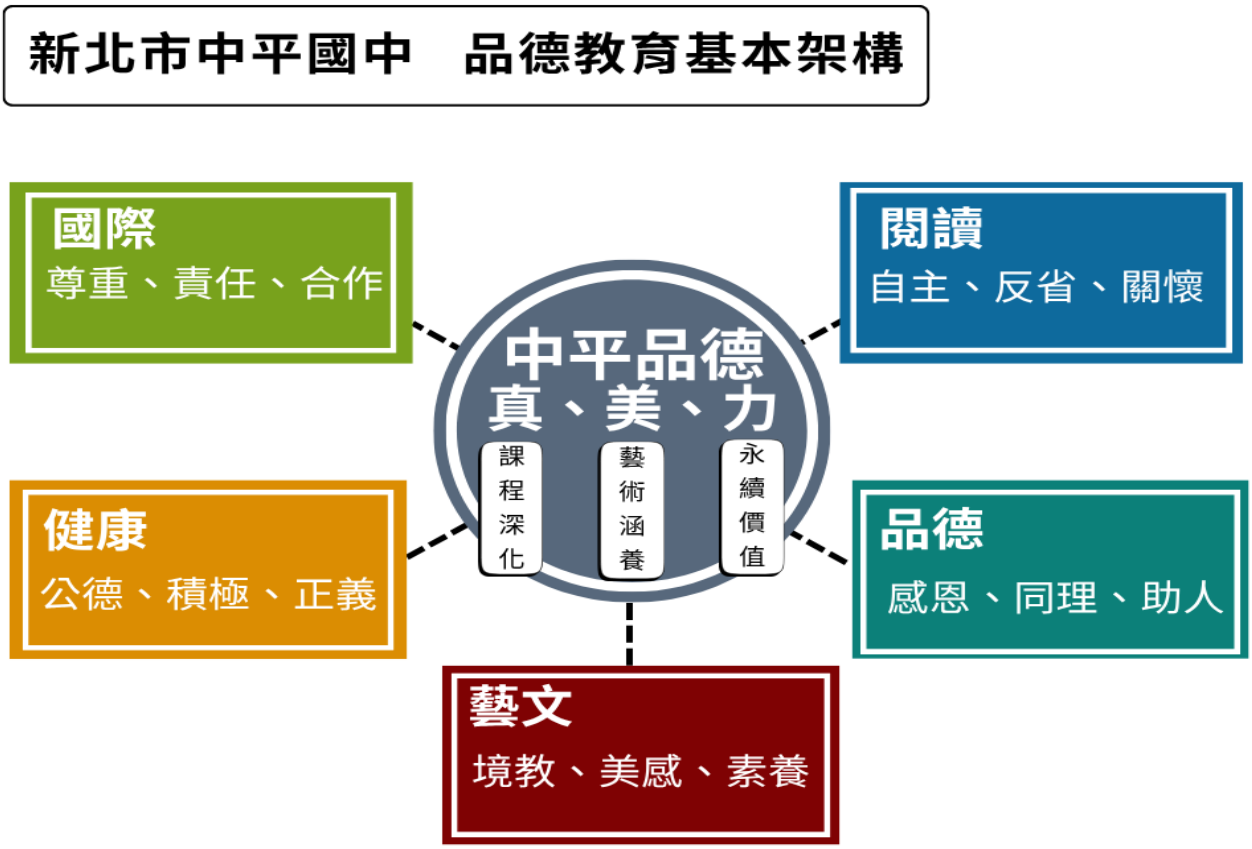
114 年教育部品德教育特色學校薦送資料表

薦送機關/單位	
薦送組別	□國小組　■國中組　□高級中等學校組　□大專校院組

學校名稱	新北市立中平國民中學	聯絡方式	承辦聯絡人	黃碧瑩
			公務電話	02-29908092*822
			公務 e-mail	sandy6280103@yahoo.com.tw
學校地址	242030 新北市新莊區中平路 385 號			
評選基準佔比	依評選基準填列特色事蹟			

壹、品德教育推動所達成之具體績效 25%



本校品德教育推動核心為真美力，**由「真」出發，自裡而外的品德紮根，並結合課程深化品德**；**以「美」涵養品德**，美感融入生活，**藉由境教培養孩子公德心及感恩惜福之心**；最終養成**高度品德「力」**，**讓孩子擁有健全品德並能永續發展**。

以「真美力」為核心，扣合本校校務發展「國際、閱讀、品德、藝文、健康」五大目標，希望孩子能在追求學業成績的同時，也能培養未來生活的能力及健全的品德，我們致力讓孩子不僅在學業上做個成功的人，同時也期許在品德上能做個有溫度的人。中平國中品德教育由裡而外，給孩子全人的品德教育，用最踏實的課程、活動、環境以及態度，以身作則，讓品德融入於生活之中，自然而真實。

一、學校發展願景—國際(尊重、責任、合作)

活動課程名稱	品德內涵	成果與影響
1. 校訂課程「國際視野」--SDGS 課程融入，多元議題探討，學習尊重文化差異。	校訂課程「國際視野」以「選擇與責任」重要核心概念作為概念透鏡(conceptual lens)進行全球化議題探究，從個人消費行為擴展到對全球環境的責任，透過 SDGs10「減少不平等」、SDGs7「可負擔能源」目標等議題探究，進而培養學生參與國際事務的能力，實踐公眾參與的責任。	全年級課程，普及率達 100%
2. 國際性社團，培養國際宏觀視野，賦予自我實現責任。	校訂課程—社團，成立「國際社」、「新聞時事探究社」、「News 觀點社」等，透過觀賞國際新聞、影片等，宏觀國際時事了解世界脈動，並學習用英文認識本土或國外熱門議題，增加英文能力、提升國際視野。	國際性社團為八年級課程，八年級同學皆能選修，普及率 100%。
3. 蘇格蘭多勒中學姊妹校交流，深入了解並能體會文化差異。	與蘇格蘭多勒中學締結姊妹校，年年進行互訪交流，深度體驗走訪瞭解國際風情與兩國特色，透過異地異國文化學習與人際相處，帶領學生拓展視野並在交流間學會尊重與感恩，同時希望孩子對自己的文化產生認同與自信，並尊重多元文化與國際理解，未來具備國際移動力，運用外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，成為一位全球公民。	辦理至今，前往蘇格蘭交流之學生已達 120 人之多，多勒中學的學生也年年到校與同學共學，全校皆能與之互動交流，普及率達 100%。
4. 海外僑民到校入班體驗	外國僑民展開為期兩週的到校入班，本校學生實際與他國僑民進行課程，並共同合作，完成學習目標。透過活動與運用溝通，過程中培養解決問題能力、尊重與理解的品德。	112 年復辦至今 113 學年度共有 20 人次來中平入班體驗。
5. 美語志工進校服務	每學期 1-2 次美語志工進校服務，由恩典協會和來自美國堪薩斯市 HOL Church 的美語志工及青年使命團的志工們，自費來台幫助台灣學生的美語學習，提升學生美語聽和表達的能力。讓學生學習與外國人士溝通，並尊重他國禮儀。	七八年級每學期有 20 個班進行此活動，整學年普及率達 95%。

6. 外師拓客任務英語育樂營	每年舉辦外師拓客任務英語育樂營，為期兩天的外語營，全程由外師上課，課程內容為認識南非地理位置、氣候及自然生態，體驗南非街頭足球、認識南非少數民族 Ndebele(恩德貝萊族)獨樹一格的建築，並動手製作自己的恩德貝萊族小屋等。透過活動認識外國文化並增進外語溝通能力，賦予未來成就大我的責任。	自 110 學年度至 113 學年度累計 200 人次參加。
7. 日本東京農業大學第三高校進行英語視訊國際交流活動	與日本東京農業大學第三高校進行英語視訊國際交流活動，認識國外朋友並了解彼此文化差異與生活特色。認識彼此國家的文化、禮儀、風土民情，分享各自文化中獨特的元素，如節慶、飲食、服飾等，學習彼此尊重、分享與感恩。	
8. 英語情境教室設置	設置英語情境教室 1、2，讓學生在充滿外語的環境下濡染外國文化，加上外師全英文上課與生動活潑的互動，沉浸式學習更能達事半功倍之效。	全年級課程，使用率與普及率 100%

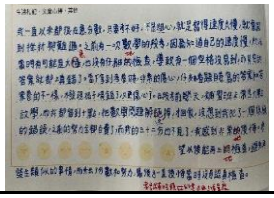
二、學校發展願景—閱讀(自主、反省、關懷)

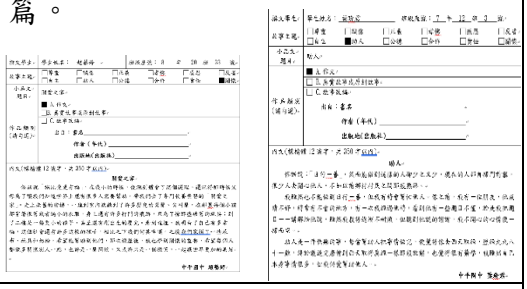
活動課程名稱	品德內涵	成果與影響
1. 晨讀十分鐘	結合班級書香與閱讀護照，每天早自修由導師帶領學生一同晨讀，藉書香浸染好品德，從中學習各種涵養。**110 學年度榮獲「明日閱讀等級認證」特優學校。**	全校導師+學生 2100 人，每日推廣晨讀，獲益達 100%。
2. 專書導讀	結合各領域教師於每週分享推薦書籍，對七八年級各班同學進行介紹與導讀，透過跨領域的書籍，帶孩子打開閱讀的另一片視野。	全校學生皆參與場次，達成率 100%。
4. 主題書展	每年辦理主題書展週，引進各領域暢銷與經典書籍，開拓學生閱讀視野並讓校園沉浸書香。	全校各班參加書展，達成率 100%。

3. 讀報擂台賽	舉辦七八年級同學讀報擂台賽，由各班自行組隊參加，出題內容為「熱門中外新聞時事」與「班級報紙」，鼓勵學生閱讀時事，接軌國際與社會脈動，了解自我責任與省思。	自 102 學年度起推廣，全校各班學生皆參與場次，達成率 100%。
5. 美力閱讀	依班級閱讀興趣與經驗，完成閱讀、體能及美學三項關卡。結合閱讀與生活，並從過程中與同學同心合作彼此分工、討論，一同完成任務，爭取班級榮譽。	自 107 學年度至今擴大辦理，報名班級數提升率 100%。
6. 與作家有約	每學期邀請名人或作家現身向同學分享工作與生活心得、生涯探索、法律素養、環境保護等多元議題，本學年更邀請校友華視主播雷雅分享生涯歷程與職業心得，透過楷模學習，開闊學生眼界並提升尊重、關懷、感恩等涵養。	每學年皆安排各年級班級參與，且訪談影音掛置校網公親師生點閱，普及推廣，達成率 100%。
7 圖書館之旅	排定場次有系統的安排七年級各班於上學期至圖書館聽導覽介紹，學習圖書館的規定與閱讀時應具備的素養，懂得尊重並能自主學習。	每年安排全七年級各班參加圖書館之旅，達成率 100%。
8. 教師讀書會	促進教師對於聯合國永續發展目標(SDGs)的認識與理解，並於教學中融入相關議題，引導學生自主學習。每學期至少辦理兩場不同主題的研習，包含各大面向與議題。本學年更加開數位研習，帶給學生更多新知識。以身作則感染學生主動學習之涵養。	自 102 學年度辦理至今，場次達 50 場以上，報名教師踴躍，達成率 83%。
9. 閱讀社團課程	每週五社團課開設文藝社、愛閱樂社、主題閱讀研究社等閱讀類社團，提供學生更多閱讀時光並透過他人分享心得，尊重他人與友善交流，涵養好品德。	全七八年級同學皆可選修，普及率 100%
10. 閱讀角設置	於校園角落設置閱讀角，擺放書籍供老師學生甚至社區民眾，不限期自由取閱，達成處處可閱讀，校園滿書香。讓閱讀氛圍永續流轉。	全校學生皆可閱覽，獲益達 100%。

三、學校發展願景—品德(感恩、同理、助人)

活動課程名稱	品德內涵	成果與影響
1.班週會	為本校校訂課程。結合新北市 12 品德核心價值安排中心德目與討論題綱，於班會課由導師帶領同學進行相關議題的討論與反思，深化品德內涵與思考。	全校性課程，普及率達 100%。
2.敬師蘋果節	結合綜合領域與藝文領域課程於教師節進行敬師奉茶+Q 版教師漫畫、蘋果卡傳情、心情點歌等系列活動，讓學生透過多元方式學習表達感恩。另有蘋果節秘「蜜」任務單，讓學生學習透過行動向老師傳達感謝之情。透過此項活動能將平時不好意思說出口的感謝用多種形式表達，老師接受卡片時的感動，讓學生也覺得溫暖，全班一起進行任務的合作過程也很開心。	全校性活動，普及率達 100%。
3.模範生暨自治會代表選舉	結合法治教育辦理全年級模範生暨自治會代表選舉，體驗選舉流程學習民主法治精神，並透過宣傳過程學會尊重、合作與感恩。每學期固定召開學生自治會，討論校園事務，落實自治精神。	全校性活動，普及率達 100%。
4.社區服務	每學期辦理兩次社區服務活動，為附近鄰里進行清潔，增進學生服務他人的習慣與技能，建立服務的人生觀，並培養學生關懷鄉土，熱心公共事務之社區意識，以服務行為回饋社區鄉里。活動結束後引導學生進行反思，培養愛鄉愛土情懷。	七八年級活動，服務同學達 1100 人
5.服務性社團課程	成立服務性社團如童軍團、校園小神通社等，結合課程由老師帶領進行服務。童軍團更與新莊南區扶輪社合作，擴大服務範圍，至新北耶誕城義賣活動服務。透過服務活動培養學生關懷與付出，實現知善行善樂善。 【中平校園小神通】	**校園小神通 110、111 學年度榮獲服務學習楷模王社團及指導老師獎。**

	6.戶外教育課程	結合自然生態與自主規劃的戶外教學活動。活動行程規畫由八年級學生自行設計。實地走訪及體驗烏來、碧潭、艋舺等地的特色文化。知識於此刻不再只是枯燥的文字，而是能夠真正的在生活周遭起作用的實用技能。學生們在體驗與探索的過程中激發了彼此的不同觀點與思維，深化合作、助人等品德素養，也展現對環境的責任與關懷。	https://reurl.cc/zqvd46 教育新聞-走出舒適圈體驗自然生態 中平學生規劃行程走訪烏來 https://reurl.cc/o8na4j 教育新聞-走出教室連結海洋文化 中平702下寮牽罟踏浪追根
	7.品德刊物編輯與發行	(1)出版的校刊〈中平荷風〉呈現學生學習成果與生活心得，發行後普及傳閱，增進楷模學習。 (2)定期出版〈心靈方舟〉提供各類輔導資源、技藝訊息及師生交流議題等，榮獲「新北市學校優良學生事務與輔導刊物」特優。 (3)每周發行〈中平週訊〉，內容多元，包含重要議題報導、正向宣導、反毒反霸凌、學生好作品等。希望學生從閱讀中關心周遭環境，從中學習成長。 4.隔周出版〈環保雙週刊〉宣導環境教育及提倡低碳生活，落實好品德。	**新北市「112學年度執行友善校園學生事務與輔導工作各級學校優良學生事務與輔導刊物評選」特優獎** 鼓勵同學投稿與採訪、編輯、創作，提供版面讓學生展現自我，學習尊重與自主、責任與正義。
	8.好同學站出來 榮譽便服日	藉由平時全校老師們的觀察，記錄下孩子們在平時的小小善行，例如：扶助弱小同學、主動協助老師、拾金不昧、主動有禮貌、自主幫忙整理環境等，暗中將孩子的班級姓名記下，利用朝會時公開表揚善舉，品德教育從小地方做起，要讓好表現有如蝴蝶效應般擴展。同時設立便服日獎勵制度，鼓勵學生主動積極行善，讓好習慣成為日常。	113年9月起至114年4月止，校內表揚「好同學站出來」已達40人之多。於全校朝會時表揚，影響率達100%。
	9.安得烈食物銀行+募年菜金	每年與該單位合作，結合輔導活動課，募集物資，將小愛化為大愛。集合全校師生的愛心物資，一同發送給有需要的家庭，發揮同理與分享的心，一起學習成長。	每年參與人數約達500多人次。
	10.品德教育聯絡簿	落實「新北市品德教育聯絡簿」，聯絡簿中的文章與時俱進探討社會脈動與生命價值，透過閱讀及親師生間的聯繫，培養學生關懷、感恩、自主、孝悌等。	全校使用，普及率100%。 

11. 品德小品文	配合教育局舉辦品德小品文徵文，結合品德相關議題如尊重、責任、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、正義、反省、自主、孝悌，鼓勵學生創作投稿。**透過書寫重新審視自己的生命歷程與生活經歷，進行反思、反省，修正自我，並深化品德內涵**。	112 學年度本校同學參與新北市品德小品文投稿，獲得刊登篇數達 9 篇。 
12. 各處室小義工服務學習	每學期各處室招募小義工，如油印室、司儀、旗手、口令兵等，透過服務學習付出與感恩，並藉實作勞動習得更多生活經驗與豐富技能，增加自信與自主能力，與他人合作。	每年畢業領公共服務獎(三年來用心服務)同學皆達 50 人次以上。
13. 學生作品藝術角+品德牆	在校園各重要角落展示孩子的藝術作品，用美打造優質的學習環境，陶冶品德的學習氛圍。作品包羅萬象，有雕塑、素描、書法、創意畫作等。各項校內外競賽得獎作品，展示在校園的各個角落，不僅美化牆面、淨化人心，將美融入了生活之中。不僅樹立楷模學習的典範，也提升創作同學的榮譽感與自信。同時學校圍牆上的品德標語與品德牆設計，薰陶好品德。	展示作品包含公開展示作品、畢冊封面作品、刊物文章、刊物藝術作品等，受公開及刊登作品件數高達近 100 份。

四、學校發展願景—藝文(境教、美感、素養)

活動課程名稱	品德內涵	成果與影響
1. 境教—提升美學美感教室，境善境美，潛移默化好品德。	總務處致力美化校園、完善設施設備，藉由境教引導孩子培養良好的公德心與感恩惜福之心，近年來爭取校內外預算，如：更新廁所，打造五星級舒適及貼心的如廁設備設施；更新專科教室，從學生學習角度出發，融入各科目教學需求，打造貼心與實用的專科教室；與教育部台灣設計院合作，爭取學美美學計畫，改造標的「未來實驗室」，讓學子在學習過程中，理解美學、了解美感與生活的重要性，進而**珍惜校園設施，愛護周遭環境，啟發品德的小小種子**。	提升環境美感與使用品質，使用率達 100%。

	2. 小藝人	每學期固定辦理「熱舞快閃」及「校慶小藝人」、「畢業季小藝人」等表演活動，結合藝術與學習，在表演中展現自信與責任，在觀賞表演時也能培養高度觀演素養。	報名表演學生三年來已達 25 組，觀眾普及全校達 100%。
	3. 壁報	每學期配合品德主題規劃壁報競賽，由各班繪製成品張貼川堂，達成視覺宣導的效果，結合境教薰染好品德。	全年級每班皆須製作，達成率 100%
	4. 創意進場造型秀	七年級正向宣導校慶造型秀比賽，每年配合校務發展五大目標設定主題，**以藝術與表演結合正向宣導**。表演前準備與表演過程涵養學生與他人合作與自主、責任之好品德。	全七年級皆須參加，且觀眾為全校親師生，普及率達 100%。
	5. 技藝教育成果展	每年校慶舉辦技優教育成果展，展示孩子不同面向的學習成果，透過展演與欣賞，建立自信並欣賞他人的眼光，尊重每個人的生命價值。本學年度 908 李孟哲同學更榮獲全國技藝教育績優人員獎	開放全校親師生及社區民眾參與同樂，普及率達 100%
	6. 畢業歌創作	自 112 學年度起，辦理畢業歌原創比賽，畢業生的畢業歌由同學原創，唱出屬於自己的青春驕傲，也是藝術學習成果的展現。決選出的畢業歌結合校友創辦的錄音室進行編曲、實際錄音，開闊藝術視野，精進藝術實力更學會感恩與自主。 https://reurl.cc/nme5R1 113 學年投稿作品 本學年度畢業歌〈立下約定〉歌詞描繪三年生活點滴，展現對學校與老師的感恩，及對友誼長存的約定。	112 學年度創作歌曲-熟悉ㄟ郎 113 學年度創作歌曲-立下約定 https://reurl.cc/dQ6x8D 教育新聞-新北市中平國中第 30 屆畢業典禮結合藝術課程，學生原創畢業歌，展現青春創意與藝術實力
	7. 開設藝文性社團課程	開設藝文性社團課程如 YT 文化研究社、手藝社、吉他社、流行歌唱社、管弦樂團、熱舞社、彩繪藝術社等。提供多元課程供學生學習，多方吸收不同知識增加藝文氣息與藝術涵養，潛移默化變化氣質。	
	8. 社團成果發表會	每學年辦理社團成果發表會，分為靜態成果/影音成果及動態展演，展現一整年的社團學習成果，檢視自我、增添自信，深化自省與自我成長，並能欣賞他人的成就，懂得尊重與謙虛。	

9. 音樂班畢業音樂會	每年定期於新莊藝文中心或蘆洲功學社音樂廳舉辦音樂班畢業音樂會，邀請社區民眾參與。藉以培養學生適才適性發展並透過發表過程陶冶品德、學習合作。	
10. 音樂舞蹈比賽	每年參加全國、市級、民間辦理之多項音樂比賽(團體/個人)，成績斐然。在練習與比賽過程習染藝術氣息，更鍛鍊全力以赴、堅持不懈精神。	113 學年全國學生音樂比賽榮獲 A 組管弦樂合奏優等；個人賽成績斐然

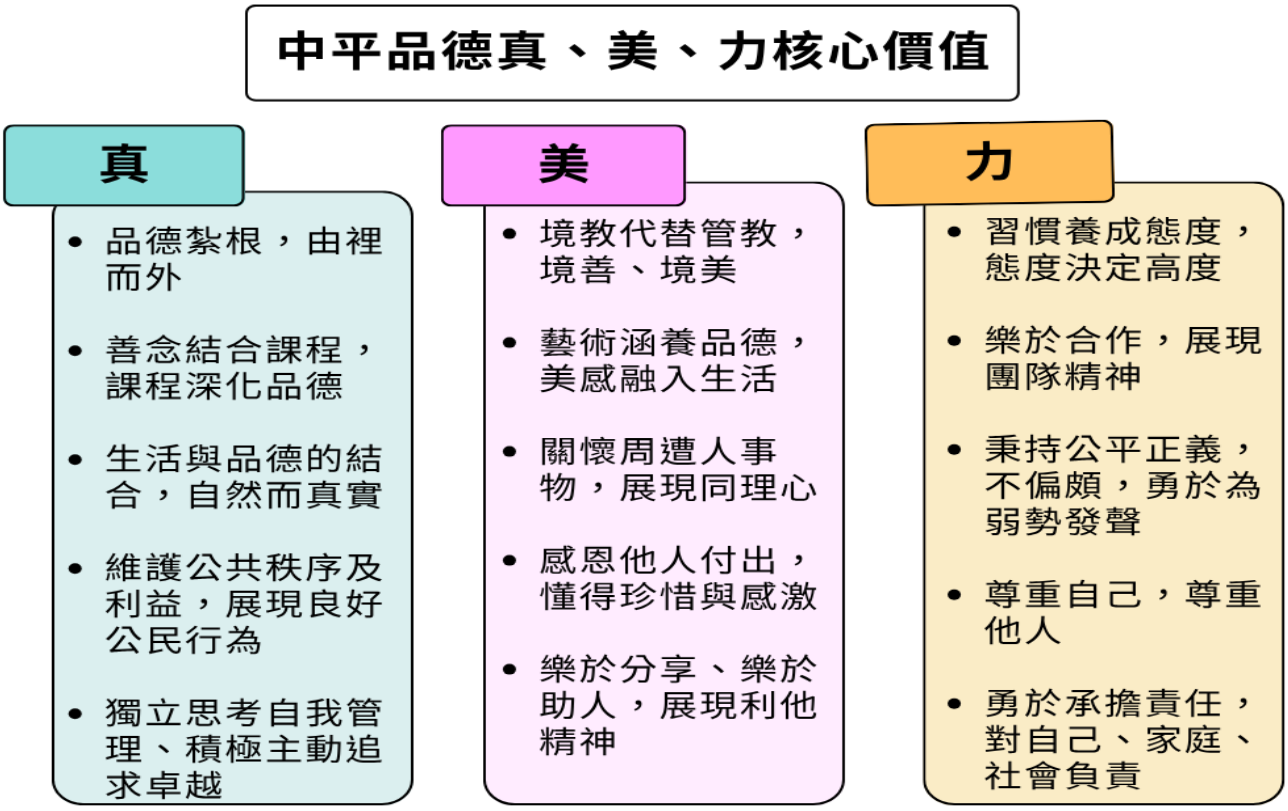
五、學校發展願景—健康(公德、積極、正義)

活動課程名稱	品德內涵	成果與影響
1. 健康體適能	健康促進推動七大議題：視力保健、口腔衛生、愛滋病防治（性教育）、正確用藥、菸檳防制、健康體位，**融入全校健康課程**，教導同學正確健康觀念並養成對自己身體負責的正向態度。	施行率達 100%，獲 112 學年度健康促進學校特優
2. 正向管教	學務處正向管教，以彩繪、作文、摹寫等方式，讓學生自發性反省，對於自身過錯能更深刻的改正，提升品德以達到正向管教之目的。	施行率達 100%，大幅降低遲到率。
3. 視力保健宣導	每學期辦理視力保健宣導，宣導護眼的重要性、用眼習慣的建立、定期檢查視力、以及如何預防近視等，教導同學對自己的身體健康負責、自主管理。	全年級參加宣導，影響率達 100%。
4. 各大正向宣導	每學期不定期辦理反毒反霸凌反詐騙、防治藥物濫用、交通安全等各大正向宣導，培養對自己負責、尊重自我的正向心態。	<table><tr><td>主題</td><td>111 學年度</td><td>112 學年度</td><td>113 學年度</td></tr><tr><td>反霸凌宣導</td><td>2063 人</td><td>2054</td><td>2034</td></tr><tr><td>反毒宣導</td><td>2063 人</td><td>2054</td><td>2034</td></tr><tr><td>交通安全宣導</td><td>654 人</td><td>721</td><td>688</td></tr></table>
5. 融合運動會	每學年辦理為期一周的融合運動會，讓特殊生與班上一般生組隊參加，設置多元競賽項目，如手眼協調運動、飛鏢、接力賽、投籃比賽等，不僅讓特殊生有上運動場體驗運動競賽的機會，更讓一般的孩子也能一同參與，感同身受的理解與關懷對方的不便。藉由運動讓一般生和特殊生學習合作、增進理解，共同爭取競賽佳績。讓孩子在潛移默化中陶冶互相尊重、團結合作的好品德。融合運動會辦理至今已達 17 年。	有特殊生的班級組隊參加，普及率達 100%

	6.校隊(舉重飛鏢籃球扯鈴)	學校代表隊飛鏢隊、舉重隊、籃球隊、扯鈴隊，各項比賽成績豐碩。在紮實訓練與走出校外的競賽中，磨練出踏實累積、積沙成塔的毅力與自律；面對比賽的勝敗，學會謙遜與承擔，培養正確態度與價值觀。也能在競賽與觀摩中增進實力，開闊眼界與心胸，尊重對手與隊友、團隊及個人責任，濡染誠信，懂得感恩與合作。 籃球隊獲 113 學年度籃球國中聯賽乙級新北預賽第五名 飛鏢隊獲 113 學年度全國各級學校師生盃飛鏢錦標賽績優團體第二名；113 學年度全國飛鏢校際聯賽女子甲組冠軍。 沈秉韜獲選 2025 韓國 K-Darts 國家代表隊 912 以恩・阿妞兒代表全國參加第二十屆亞洲太平洋國際飛鏢錦標賽榮獲女子個人第三名。 舉重隊獲 113 年臺北市中正盃舉重錦標賽國男組團體第二名及多項個人賽金牌 扯鈴隊參加 108-113 學年度教育部體育署全國各級學校民俗體育競賽獲得多項雙人/個人賽事特優及優等。 113 學年度新北市創藝盃民俗體育運動錦標賽（114/4/26）國中甲組男子個人賽 第二名；國中甲組女子個人賽 第二名；國中甲組女子個人賽 第三名 ；國中甲組女子雙人賽 第一名。並受邀新北市週末藝術秀、新北市文化局「潮盛新莊」等多項大型活動表演。 除培養運動家精神，也讓學生從在參與在地活動，培養愛鄉愛土精神，放眼國際。	
	7.大隊接力、大跳繩、投籃、排球、西瓜盃等團隊體育競賽	每學期辦理團隊及個人等多項體育競賽，如全年級大隊接力、七年級定點投籃、大跳繩；八年級班際排球比賽；九年級西瓜盃五比五籃球比賽、中平飛鏢祭等。透過競賽與團隊合作，在競賽過程中全力以赴，並能與隊友互相支持鼓勵，齊心取勝爭取全班榮譽。更能學習敬重對手與賽事規則，學習勝不驕敗不餒的運動家精神。	全校性活動，普及率達 100%。

貳、品德教育推動之創新與特色 30%

中平國中品德教育推動創新與特色



中平國中推動品德教育，以真美力為核心價值。

「真」即由善念出發，結合跨領域課程以深化品德，讓學生在日日耳濡目染與勤勉學習下濡染內化，讓好品德深植，進而展現具體行為。

「美」是由藝術涵養品德，以境教取代管教，學生在美的薰陶下能穩定內心，並能關懷周遭、感念他人付出，並能樂於分享擴散美好。

「力」則是最終展現，從課程、活動、環境習染的好品德能養成習慣深植於心，成為終身秉持的正向態度，能自律、自主實踐好品德，展現高度成熟品德力，肯定自我的存在價值與定位，能為自己與周遭負責。

秉持真美力的核心價值，推動品德教育的創新與特色如下：

創新與特色一、中平品德真、美、力——善念結合課程、課程深化品德

課程與活動	特色說明
1. 閱讀品德，楷模學習	教務處辦理每月專書導讀活動，由校內教師帶領孩子一起閱讀書中的人事物，一同討論各式議題，並邀請書中作者到校，進行面對面的大師講座，進行更為深刻的專書導讀。另外辦理各項閱讀活動如：主題書展、晨讀十分鐘、教師讀書會、讀報擂台賽、美力閱讀等薰陶品德活動。校園各角落均設置閱讀角，讓孩子對於閱讀唾手可得，**讓閱讀成為薰陶品德的一種方式**。

2.國際教育，擴展視野，尊重與交流	中平國中持續發展國際教育，與蘇格蘭多勒中學締結姊妹校，每年進行校際交流，至今已邁入第九年，透過異地異國文化學習與人際相處，帶領學生拓展視野並在交流間學會尊重與感恩，同時希望孩子**對自己的文化產生認同與自信，並尊重多元文化與國際理解**，未來更能具備國際移動力，運用外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，成為一位全球公民。除了異國實地交流外，更辦理美語志工、僑生入班、拓課任務等，七年級更有固定外師課全美語教學，讓孩子有更多機會學習語言，建立與世界接軌能力。
3.敬師蘋果節，感恩化為實際行動	利用教師節，擴大進行感恩敬師系列活動，包含：教師Q版漫畫、蘋果卡傳情、蘋果節秘「蜜」任務、蘋果點歌傳情、奉茶謝師恩等活動，將一個關於蘋果樹的小故事延伸為深刻的感恩印記，藉由節日，**將感恩感謝化為具體行動的表徵**。 **★中平國中敬師蘋果節，感恩化為實際行動，詳見附錄1**
4.社團多元、適性揚才	社團種類多元，增進孩子身心健康與增廣視野，如：蛇板/龍板/飄移板、飛鏢、扯鈴、舉重、熱舞等，增進孩子感恩心與同理心，如：愛閱社、生活園藝社、環保社、森友會社等；增進孩子從生活中學習，從學習中服務人群，如：童軍社、校園小神通等。**孩子藉由多元社團的接觸，適性學習、深化品德**。
5.教師專業社群，自主學習品德深化最有力	促進教師對於聯合國永續發展目標(SDGs)的認識與理解，並於教學中融入相關議題，引導學生自主學習。透過學校活動和課程內容，培養學生對於SDGs10消除不平等，和SDGs12促進綠色經濟，確保永續消費的認知、自主學習與行動能力。我們希望**讓學生具備問題意識與問題解決能力，能體認SDGs的精神，並展現符合永續發展目標的行為**。

創新與特色二、中平品德真、美、力——藝術涵養品德、美感融入生活

課程與活動	特色說明
1.用藝術作品美化校園，用藝術視角看見自己	校園裡隨時充滿著美的作品，藉由校內美術與生活科技課程，融入校內外美術及相關作品競賽，並將優秀作品展示於校園各個角落及展示區，**讓自信與美，俯拾即是**。
2.畢業全創作歌曲，展現學子藝術原創力	九年級畢業學子展現創作才華，運用當前各式 APP 軟體及演奏樂器進行創作，無論歌詞、旋律及編曲，音樂作品讓人驚豔，再經由全校九年級學生票選出今年畢業代表歌曲，而後請中平畢業學長姊(現為專業音樂製作人)透過專業編曲、配器配唱，並讓孩子真正進入錄音室錄唱，進而製作完整單曲，**讓孩子的作品精煉為珍貴的寶藏，也豐厚孩子的生命歷程、擴展視野**。 https://reurl.cc/nme5R1　113 年度投稿畢業歌作品 https://reurl.cc/dQ6x8D　教育新聞-新北市中平國中第 30 屆畢業典禮結合藝術課程，學生原創畢業歌，展現青春創意與藝術實力 112 學年度畢業歌—熟悉ㄟ郎　113 學年度畢業歌—立下約定
3.美感融入校園，境教代替管教	總務處致力美化校園、完善設施設備，藉由境教引導孩子培養良好的公德心與感恩惜福之心，近年來爭取校內外預算，如：更新廁所，打造五星級舒適及貼心的如廁設備設施；更新專科教室，從學生學習角度出發，融入各科目教學需求，打造貼心與實用的專科教室；與教育部台灣設計院合作，爭取學美美學計畫，改造標的「未來實驗室」，**讓學子在學習過程中，理解美學、了解美感與生活的重要性**，進而啟發品德的小小種子。 ★美感融入校園，境教代替管教，詳見附錄 2

創新與特色三、中平品德真、美、力——習慣養成態度、態度決定高度

課程與活動	特色說明
1.各項競技，培養運動家精神	學務處從生活中培養孩子運動家精神，每個年級均辦理重要體育活動，七年級籃下投籃比賽、八年級班際排球比賽、九年級全場籃球比賽，每項運動都是全班性並講求**團隊合作，勝不驕敗不餒**的精神，每年都在孩子身邊不斷提醒與叮嚀。
2.融合運動會，同理陪伴與成長	辦理為期一周的融合運動會，讓特殊生與班上一般生組隊參加，設置多元競賽項目，如手眼協調運動、飛鏢、接力賽、投籃比賽等，不僅讓特殊生有上運動場體驗運動競賽的機會，更讓一般的孩子也能一同參與，感同身受的理解與關懷對方的不便。藉由運動**讓一般生和特殊生學習合作、增進理解**，共同爭取競賽佳績。**讓孩子在潛移默化中陶冶互相尊重、團結合作的好品德**。 **★融合運動會，同理陪伴與成長，詳見附錄 3**
3.好同學站出來，好品德一起來	藉由平時全校老師們的觀察，記錄下孩子們在平時的小小善行，例如：扶助弱小同學、主動協助老師、拾金不昧、主動有禮貌、自主幫忙整理環境等，暗中將孩子的班級姓名記下，利用朝會時，在沒有獎狀、沒有獎品的情形下，公開表揚善舉，讓孩子們知道，周遭有很多人是欣賞他的表現與暖心，**品德教育就是要從小地方做起，要讓好表現有如蝴蝶效應般擴展**。

附錄 1 敬師蘋果節，感恩化為實際行動

蘋果節——中平國中的教師節，一向是中平國中的傳統。蘋果節的由來，源自於希爾弗斯坦（Shel Silberstein）的翻譯繪本「愛心樹」〈The Giving Tree〉。內容描述一棵蘋果樹深愛著小男孩，協助男孩面對日漸長大在生活上所遭遇的困擾，無私地把自己的蘋果、樹枝、樹幹及樹根上休憩權利給了男孩。書名中所指稱的 giving（施予；給予）便是蘋果樹對小男孩無條件的奉獻與愛，而老師的愛就如同書中的蘋果樹般不停付出，永不求回報的精神。中平國中將溫暖紅潤的蘋果意象與敬師感恩的教師節結合，希望透過故事的傳誦，感謝稟持蘋果樹精神典範的中平老師，更提醒中平的學生要永誌師恩。

在整個九月中平國中推行一系列藝文活動，結合綜合領域輔導以及藝術與人文領域視覺藝術課程，讓學生以行動表達謝意：七年級學習奉茶禮儀，在 9/28 當日慶祝活動時透過奉茶等儀式學習表達感謝；八九年級則由藝文老師指導，繪製 Q 版教師漫畫，卸下老師平時嚴肅的形象，以可愛筆觸呈現心目中的老師。全年級每位同學更藉由蘋果祝福卡的繪製與撰寫，透過文字和圖畫傳達各種滿滿的感謝。不但結合藝文方面的創意，更將心中感激化為行動，

具體傳達給師長們。許多平常也許需要老師較費心指導的同學，於此時刻也有機會說出平時不敢說的話，藉由蘋果卡對老師平常的用心指導表示感激，讓老師們備感窩心，其中優秀精美的Q版教師漫畫與蘋果卡會張貼於學校川堂。中午還有各班精心點播給老師的歌曲播放，讓整個學校於此月份籠罩在溫馨的感恩氛圍中。

在蘋果節慶祝活動期間，更有全校同學總動員，執行對老師的各項「祕」「蜜」服務任務，從幫忙按摩到變魔術、唱情歌逗老師一笑，各項貼心的舉動皆逗得老師心花朵朵開！透過這些精采有趣的活動，能拉近師生間的距離，看到學生窩心表現，讓人感動！

慶祝活動當日，集合全七年級師生，由各班班長及副班長向導師奉茶並獻上全班同學用心繪製的蘋果卡。「喝下敬師茶，無限祝福」，在全體同學齊聲謝謝老師的感動時刻，導師們喝下同學敬上的茶水，翻閱全班用心撰寫的卡片，接收同學們無盡的感恩。接著各班發揮創意模仿並介紹各科印象深刻的老師，顯示在教學現場，師生交流不只課業傳授，更有情意與品德的傳遞。

每學年度雖然都名為蘋果節，但在蘋果節最重要的典禮上，諸多活動細節學務處頗具巧思，讓每年的典禮活動中都讓老師有意外的驚喜，例如111學年度將老師變身成為漫威人物，讓老師與生俱來的超能力展現在大家的面前；112學年度模仿金馬獎頒獎模式，頒授老師愛師勛章；113學年度讓孩子秘密選出最能代表老師的一個字，並做成墨寶卷軸送給老師，給老師一個最棒的註解。典禮充滿溫馨與歡笑，過程中讓孩子更親近老師，對老師有不同層面的認識，同時也在這時跟老師獻上最深的祝福與謝意。

<table>
<tr><td colspan="2">相關活動照片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>奉茶儀式</td><td>學生親手奉茶及獻禮</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>代表導師的一個字</td><td>敬師活動-老師猜猜樂</td></tr>
</table>

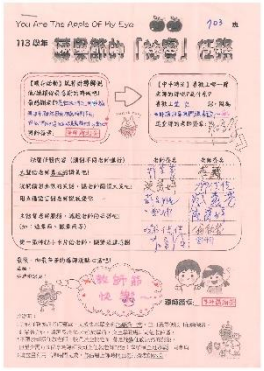
活動後班級與導師留影

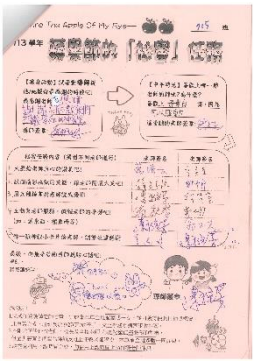
學務處精心準備的禮品與場佈

相關附件： ■其他：全班選出最能代表導師的一個字/秘「蜜」任務單

送給老師的一個字

班級	導師	一個字	理由
701	林玉蕾	勤	老師總是很早到，一來就開始忙工作，一天到晚為我們忙來忙去，也很認真細心教導我們，默默為我們付出。
702	莊　鏞	能	老師很有處事能力，能把事情從零做到一百，也幫助我們很多事情。
703	蕭湘鶯	樂	犯錯時老師會用開玩笑的語氣提醒我們，使原本沉悶的教室充滿歡笑聲，處處可見生意盎然的笑容。
704	胡凌統	帥	老師是中平國中裡最帥的英文老師。
705	彭翠美	嚴	嚴師出高徒，雖然老師很嚴格，但對我們以後有幫助。
706	李佟位	狠	老師有很多要求，訓練我們按部就班，讓我們很快習慣校園生活。
707	林怡君	善	做錯事時老師總是溫柔地提醒我們，告訴我們該怎麼做，是溫柔又善良的老師。
708	許素菁	善	老師開學到現在幫助我們很多事，謝謝老師。
709	施慧萍	慧	不僅代表智慧的慧，也是老師名字的字。
710	葉美宜	美	老師每天都會穿不同風格的衣服，都很適合她。
711	游雅琳	柔	老師總是溫柔的對我們，柔美的笑容也給我們無盡的溫暖。
712	薛至雅	美	老師很美還需要理由嗎?請不要質疑我們老師的美貌。
713	蔡怡瑩	麗	老師建立了成功美麗的班級，教我們好的品行、品德。好的品德代表麗與美。
714	林韶璿	新	老師和我們都是新來中平，老師上課方式也很新鮮有趣。
715	陳雅芳	帥	雅芳老師很霸氣，每次我們遇到困難，老師都會罩著我們。
716	翁正杰	壯	導師是體育老師，身材很壯(他平常一定有偷練)。
717	黃郁婷	帥	老師體育課示範動作非常標準，看起來一點也不累，感覺很帥。
718	吳佳玲	美	老師人美心也美，一直都很善良。
719	鄭世蓮	笑	老師常常跟我們說很有趣又好笑的話，讓大家開懷大笑。
720	沈娟娟	美	老師人美心也美。
721	吳麗美	美	老師人美心也美，名字也有美，被老師教到是幸福的事。
722	林秀治	心	老師非常用心，教導我們非常有耐心，做事情也很細心。
723	林芳仔	耐	老師對大家都很有耐心，不管大家問幾遍問題，都不厭其煩教我們。
校長	呂秋萍	雅	氣質優雅、溫柔堅定、從容大方
會長	鄭淑如	挺	家長會總是最挺學校的好夥伴
教務	林玲伊	能	相信我能、無限可能，能力十足的女超人主任
學務	陳皇志	穎	穎的意思是「才能出眾的人」，天資聰穎、有源源不絕新穎點子的主任，是才華洋溢、才氣縱橫的中平小旋風。
總務	田欽文	實	樸實認真、做事踏實，默默付出，一步一腳印
輔導	黃純美	謹	謹慎細心、掌握每個小細節
外師	Lee	好	祝福外師一切都好&中平國中有你真好





附錄 2 美感融入校園，境教代替管教

新北市立中平國民中學建校至今將近三十年，學校位於新莊地區，隨著都市計劃發展與全體師生積極努力下，學校在近幾年蛻變為新莊區國中唯一滿額學校，在校長與行政團隊訂下的五大發展目標「國際、閱讀、品德、藝文、健康」之下，打造中平全人教育，因此無論軟、硬體都希望給在此學習的孩子們，一個安全、實用且優質的學習環境。因此，在近幾年校園的情境改造上，都希望將美感融入校園各角落，因而積極爭取各方的支持，連續兩年獲得教育局補助校園藝境計畫補助，將穿堂成功打造具國際視野的異國秘境；也利用學校自籌款與議員補助款，將校園發展目標融入在校園走廊閱讀角與情境牆之中；另外也爭取教育部、教育局對於專科教室，如視聽教室、生科教室、舉重練習室、家政教室的提升環境與情境塑造，讓孩子進行課堂學習之餘也可藉由境教達到更多的刺激與學習動機。另外，更於 112 年爭取台灣設計院合作，打造美感實驗室「未來實驗室」，讓實驗課程不是在冷冰冰的教室進行，而是能更貼切需求讓教學與學習更加融入，讓美感與學習同時間發生。中平校園，持續向前，我們塑造一個具有美感的學校，讓美深植孩子的心中，讓孩子內外兼美！

spotlight 校園藝術情境

中平國中校園新地景「異國祕境‧藝啟幸福」，新地景連結國際教育特色，以學校舊有圍牆與大樓間的閒置空地，融入現場原有植栽，擘建出咖啡廳、沙龍、馬車、書店等 3D 繪畫街景，彷彿重返 19 世紀法國。希望利用當代時空背景，將藝術展演融入其中，連結各教學領域與拓展學生活動空間，建構具異國藝術氛圍的校園新地景，營造教室外的課堂風景。

品德教育融入生活情境牆

學校利用五大發展目標融入牆面，各樓層配合學校五大重點發展目標，打造與人互動之情境牆面，這五層樓分別為一樓：體育牆、二樓：品德牆、三樓：閱讀牆、四樓：國際牆、五樓：藝文牆。希望在中平的孩子能掌握這些能力，未來在人生的舞台發光發熱，在品德牆中，將激勵人心、淨化人心、鼓勵人心的話語記載牆面上，讓孩子在潛移默化之中，能將好品德的觀念融入心裡。

電源開關貼紙——結合美術課程與節能教育

為讓節能概念潛移默化在孩子的生活之中，結合美術教育，與領域老師討論融入教學，帶領孩子創意設計節能開關貼紙，特舉辦創意節能設計大賽，活動稿件超過一百多份，參與踴躍，最後徵選最優之前三名作品，將作品真實製作成品，並使用在校園各角落的電源背蓋上，讓孩子在開關電源時，不僅能提醒並養成隨手關燈的好習慣，也同時能美化校園。

台灣設計院——學美美學空間改造「未來實驗室」，提升美感與品德實踐

本校於 112 年度經由台灣設計院遴選為該年度設計標的學校，將實驗室化身為美感實驗室，並命名為「未來實驗室」，舒適的環境不僅能提供好的學習體驗，亦能激發學生的好奇心和創造力，讓他們更加投入到學習中。同時，一個美觀且功能齊全的實驗室也有助於提高學生的學習興趣和動力。學生吳盈儒說到：「看起來比以前好多了，低調奢華而不失優雅，很棒很有趣，在那裏做實驗是一種享受！」學生盧琬蓁也說到：「整體變得很乾淨，且配色方面也符合現代的審美，看起來令人心曠神怡，我們會更喜愛實驗課。」，學生理解舒適環境學習的重要，才會懂得珍惜環境與資源，小心謹慎使用在教室內的設施設備，養成孩子感恩惜福的情懷，不僅於無形中提升美感，更能深化品德的實踐。

型塑生活好品德，從打造五星廁所做起

廁所更新中的每項設計與規劃均蘊含深刻意義，能讓孩子在潛移默化中，建立生活好品德。從各梯間廁所外的洗手槽，配合著大片玻璃鏡面，讓路過的孩子可以隨時端正自己的服裝儀容，注重自己的儀表儀態；進入廁所，屏風設計以低調沉穩的色調，選擇透光不透明的材質，讓環境空間不因為遮擋而顯得狹小擁擠，兼具實用性與現代感。屏風設計也隱含「非禮勿視」的意涵，提醒學生學習尊重他人隱私，也讓使用者安心與放心。新改建的廁所牆面及天花板採用舒服的淡黃色系，用木質地板搭配柔和燈光，營造溫暖氛圍，能讓急躁的心平靜下來；加以通風良好，沒有一般廁所印象中的惱人異味，讓學生進入廁所即可感受視覺嗅覺上的舒適體驗。所有的設計概念讓五星級廁所不僅美觀大方，更增添其教育意義。

中平圍牆塑造氛圍，校園精神從心體驗

中平國中的新圍牆設計巧妙融合學校五大發展目標——國際視野、閱讀素養、品德教育、藝文涵養與健康生活，不僅傳達教育理念，也展現校園精神。圍牆以粉紅色與白色為主色，與整體校園色調相呼應，營造出一致且和諧的視覺風格，突顯校園的活潑、典雅與明亮氛圍，為孩子們打造溫馨而充滿正能量的學習環境。

相關活動照片	
spotlight 校園藝術情境計畫	品德牆
美術結合節能教育/中平圍牆塑造氛圍	台灣設計院「未來實驗室」
廁所全面改造	視聽教室更新

相關附件： ■其他（請說明） 教育局製播，Youtube 平台
跟著美感去旅行-簡約篇-我的學校真美麗，中平國中(3:55)

附錄 3 融合運動會，同理陪伴與成長

中平國中除了每年校慶結合運動會，除了盛大、邀請社區民眾一同參與的社區運動會，另有一個特別而重要的「融合運動會」。不同於社區運動會的盛大，融合運動會規模稍小卻意義非凡，參加的運動員們，以資源班的特殊生為主，並邀請一般生一同參加。

融合運動會的創辦，源自於一位有心的家長，想要帶動自己有選擇性緘默癥狀的孩子更融入同儕，便與學校老師合作，從舉辦羽毛球比賽擴展到小型的運動會，不知不覺中至今也舉辦了至少十七年。一開始的定位為資源班運動會，僅開放特殊生參加，之後為促進身心障礙學生與一般學生互動合作，將運動會轉型為「融合」運動會，讓特殊生與班上一般生組隊參加，共同爭取競賽佳績。融合運動會辦理至今，逐漸發展出屬於中平國中的特色，更**讓孩子在潛移默化中陶冶互相尊重、團結合作的好品德**。

許多學生第一次運動場上的體驗——第一次跟別人在操場上公平競賽、第一次穿上號碼衣拿著接力棒和同學合作完成大隊接力、第一次站上獎台接受獎狀……，看著特殊生在同學和師長鼓勵下完成一項項幾乎以為是不可能的任務，過程中一般生和特殊生不分你我，一同爭取班級榮耀，那種激動和興奮心情不只學生，也感染場上的老師和場邊全班帶隊來加油的家長、同學們。

融合運動會的精神與體驗也逐漸潛移默化影響了孩子們，了解真正的互相尊重與平等看待。在參加過融合運動會後，到了校慶社區運動會，向來是跑步競賽常勝軍的 919 班的孩子向老師提出了請求：要讓班上自閉症、跑不快的孩子凱捷在校慶社區運動會當日大隊接力決賽時上場。對他們而言，比賽名次是其次，能讓全班每一份子團結合作完成屬於全班共同的榮譽才是重點。孩子們的真心讓老師們大受感動，協調更換棒次後，正式登場。當班上自閉症的特殊孩子凱捷上場時，全班的歡呼聲達到最高點，更有同學帶著班旗陪他完成賽程，凱捷的奮力也獲得全場的掌聲！大隊接力後 919 班雖然沒有前三名，但競賽當下的榮耀和感動卻永遠在全班、全校師生中閃閃發光。

融合運動會看似為了資源班的孩子辦理，卻聯繫了所有孩子們，對一般生、特殊生都是很好的學習體驗，**透過運動和合作，讓孩子們懂得真正的尊重和關懷**。

相關活動照片	
頒獎典禮	全員合影

相關附件： ■其他（請說明）

教育部體育署 2024「齊樂動融」適應體育徵文競賽　804 林楷恩榮獲優勝

我是聽障生，我和大家一起上體育課。

我天生就雙耳極重度聽損，三歲時左耳開刀植入電子耳。雖然我有聽損，但爸媽仍然會帶我去爬山、跑步、跳繩、騎腳踏車……等，嘗試各種運動。運動前他們會提醒我，一定要保護好自己的頭部，如果不小心跌倒，要用雙手支撐身體，避免撞擊頭部；運動後要馬上清潔電子耳，不讓汗水留在輔具上。

國小開始有體育課，在操場上課時，因為場地很空曠，即使我有戴電子耳，仍然有聽不清楚的狀況，所以老師會安排我在第一排，可以看到老師的嘴型和動作，學校也有安排助理阿姨和同學提醒我各種運動的規則。游泳課時我會換上防水電子耳和同學一起學習，雖然我游得不好，但這是個很特別的體驗。我最喜歡打躲避球，因為分組對戰非常刺激，無論是在內場閃躲或是在外場殺球，我都會全力以赴。我覺得體育課最歡樂的就是練習大會舞，從一開始每個人都很害羞不敢表演，我也因為重度聽損跟不太上，但經過辛苦的練習，漸漸地，我們的動作變得整齊劃一，全年級一起表演時的壯觀畫面，是我國小階段難忘的回憶，現在聽到當時表演的歌曲，還記得動作呢！

我就讀的國中和國小都有非常豐富的體育比賽和校慶活動，六年級時我幫忙設計了校慶班牌，大大的「601」三個數字畫上了可愛活潑的圖案，塗上了繽紛明亮的色彩，在操場集合時特別醒目。國中的校慶，我們班用紙箱做了大大的木馬，還跳了小木馬舞，果然不負眾望得到了校慶造型秀的第一名。所有比賽中最令人期待的就是大隊接力賽，每年我都有被選為參賽選手，為了贏得好成績，同學們都會找時間練習，從起跑、傳棒，到接棒、衝刺，不斷修正每個人的動作，也讓大家默契越來越好，甚至會找別班的隊伍一起比賽，即使有時勝、有時敗，但享受競賽的過程，真讓人熱血沸騰!

每個人都有不同的體育專長，跑得快的同學參加接力賽，力氣大的人參加拔河，即使沒有任何擅長的項目，也能當個稱職的啦啦隊，幫同學加油。體育課除了可以鍛練身體，還教我如何預防運動傷害，更重要的是學會團隊合作。雖然我是個聽障生，仍然可以和大家一起上體育，只要注意自己的自身狀況，保護好自己的輔具，不要勉強去做身體難以負荷的活動，遇到身體不適時，必須立刻向師長反應，聽不清楚老師的指令時，也會詢問同學，希望所有和我一樣的特殊生，都能不受身體的限制，可以盡情享受體育課的樂趣。

參、品德教育推動之工作內涵 25%

中平品德真、美、力　推動工作一覽

教務處	學務處	總務處	輔導處	補校
1.SDGS課程 2.自主學習 3.閱讀品德 4.國際教育視野 5.教師社群 6.跨域合作教育	1.敬師蘋果節 2.多元社團 3.運動競技比賽 4.品德教育講座 5.便服日 6.品德多媒體教材 7.社區服務學習 8.模範生選舉 9.班會自主學習 10.品德刊物	1.校園空間再造 2.校園美感設計 3.學習空間規劃 4.環保節能教育 5.計畫資源爭取	1.安德烈食物銀行 2.融合運動會 3.中平心靈方舟 4.生命教育輔導工作 5.高關懷班回饋學習 6.服務志工大隊	1.家長會經費支援 2.補校品德課程

中平國中致力推動品德教育，對於學生無論在身心理都持續不斷給予引導與刺激，結合學校五大發展目標「國際、閱讀、品德、藝文、健康」以及四大願景「認真、快樂、溫馨、荷風」，一再地顯示我們要將好品德、好風氣教給中平學子，我們透過課程、活動、集會、比賽及環境改造等方式，讓孩子進入校園即進入培養好品德的友善環境，在每天、每週、每學期我們努力踏實的教育過程中，也留下足跡，獲得外界的肯定與獎項，如：教育部閱讀磐石獎、藝術教育貢獻獎、健康促進學校特優獎、服務學習楷模王等獎項，**品德教育積極且踏實，持續做，用心做**。

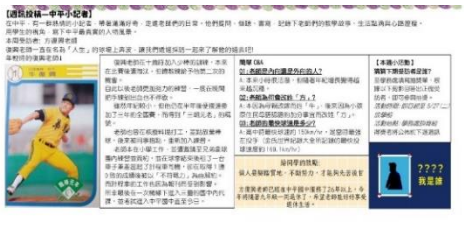
內涵一、有計畫、有系統執行學校品德教育

課程與活動	內涵與成果
1.**每天**晨間寧靜閱讀，辦理各領域專書導讀、閱讀護照、與作家有約、主題書展等相關活動，以閱讀潛移默化良善品德。	榮獲「明日閱讀等級認證」特優學校
2.**每週**社團課程校園小神通，以生活化的方式進行，讓學生從學習中服務，從服務中學習，以實用的生活小技能做起，並進而用自身所習得的技能服務於學校，回饋於社會，如幼兒園服務、療養院清潔活動等，**榮獲「服務學習楷模王社團及指導老師獎」**。	
3.**每週**整潔秩序評分採正向鼓勵獎勵班級，並結合便服日制度，激發同學主動行善，讓好品德落實於生活教育。	
4.**每週**朝會及各項集會中，全校推廣反霸凌及反毒宣導，讓孩子尊重自我及他人。	
5.**每週**朝會「好同學站出來」活動，獎勵善行，樹立好品德楷模，將小善化為大善，**默默行善也是一種值得被肯定的行為**。	
6.**每週**五中午由同學進行雙語廣播，報導學校及國內外新聞，了解時事脈動、關心周遭並能宏觀視野接軌國際。	英文小主播影片之一 https://www.facebook.com/reel/926127499443861
7.**每學期**推行教室布置與壁報製作競賽，結合相關課程，將優秀作品布置於校園各角落，以境教力量潛移默化學生好品德。	
8.**每學年**各年級推廣主要活動項目，七年級籃下投籃比賽、八年級排球比賽、九年級籃球競賽，從運動型塑好品德校園，發展學生健全的身心靈。	
9.學務處正向管教，以彩繪、作文、摹寫等方式，讓學生自發性反省，**對於自身過錯能更深刻的改正，提升品德以達到正向管教之目的**。	

內涵二、落實學校人權、法治、品德及公民教育實踐

課程與活動	內涵與成果
1.**每週**班會課擬定中心德目主題，有系統融入班會課程討論，透過導師引導及同學討論思辯，澄清價值觀並學習尊重不同看法。	
2.**每月**班會課配合教育局品德教育宣導主題，播放影片並於班會討論以澄清價值。設身處地換位思考，激發同理心。	
3.**每月**辦理反毒與藥物濫用防制等宣導活動。引導學生重視身體與心理健康。	
4.**每學期**開學實施幹部訓練，以落實班級服務學習教育。	
5.**每學期**固定召開學生自治會議，參與學校事務討論，**落實自治精神**。	
6.**每學期**辦理愛鄉淨里社區服務活動，**落實服務學習並培養關懷鄉土之情懷**。	
7.**每學期**辦理模範生選舉，讓學生體驗選舉流程**學習民主法治精神**。在宣傳與投開票過程供學習公民素養。	
8.**每學期**交通安全融入課程，指導孩子行走與騎乘腳踏車安全的觀念。	

內涵三、定期出版校園刊物配合品德教育宣導

出版刊物	內涵與成果
1.**每週**發行〈中平週訊〉提供班級閱讀，週訊內容多元，包含校園風雲榜、重要議題報導、正向宣導、反毒反霸凌、學生好作品等。希望學生從閱讀中了解學校的大小事，並從內容中學習成長。	學生撰寫—採訪老師 
2.**隔週**出版〈環保雙週刊〉宣導環境教育及提倡低碳生活，培養關懷環境愛地球，落實好品德。	

3.**每學期**出版〈心靈方舟〉提供各類輔導資源、技藝學習訊息以及師生交流議題等，**此刊物榮獲「新北市學校優良學生事務與輔導刊物」特優**。	
4.**每學年**出版校刊〈中平荷風〉呈現學生學習成果。作品如短文、漫畫、散文、新詩等，內容包含校園點滴、生活反思、學習心得等。	
內涵四、結合課程辦理重大品德活動，擴展品德教育影響力	
課程與活動	內涵與成果
1.健康促進推動七大議題：視力保健、口腔衛生、愛滋病防治（性教育）、正確用藥、菸檳防制、健康體位融入全校健康課程，教導同學正確健康觀念餅養成對自己身體負責的正向態度。	
2.結合全年級綜合領域與藝文領域課程於教師節進行敬師奉茶系列活動，讓學生透過多元方式學習表達感恩。	
3.結合藝術課程辦理「畢業歌創作」、「熱舞快閃」及「校園小藝人」等表演活動，結合藝術與學習，引導學生薰陶品格。	
4.結合語文與藝術課程辦理全校「風雲際繪」美術競賽與語文競賽，將優秀作品陳列展示於公共區域，結合視覺藝術課程，展現多元能力並建立楷模學習。	
5.結合七年級藝術課程正向宣導校慶造型秀，以藝術與表演提升正向宣導效果。	
6.海洋教育課程融入課程，帶領孩子走出校門，探訪大海，深度理解人與環境的關聯性，與其在教室裡，不如走一趟戶外教育、環保意識及海洋教育的學習之旅。	
7.輔導活動課程結合安得烈食物銀行，發揮愛心，募集物資，全校一起來。	
8.辦理「技藝教育博覽會」，引導學生探詢自己的興趣與性向，多元內容與體驗，提供不同的升學管道與人生未來的方向。	

肆、品德教育推動之校內外資源整合運用 15%

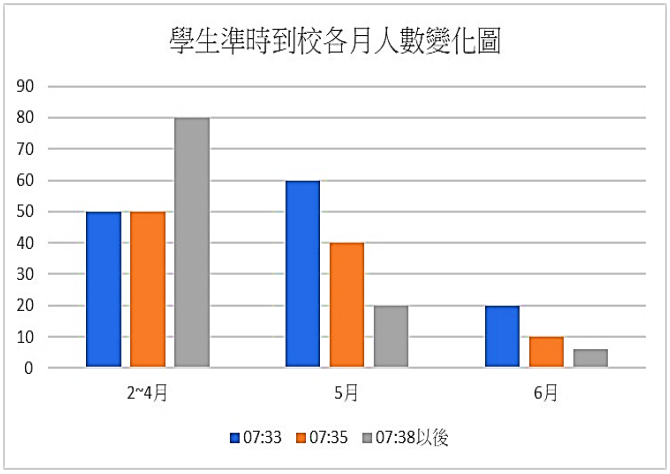
中平國中結合校內外資源，提升品德教育的質與量，不僅做到個人素養提升，同時也能帶動全體共好，尤其讓品德結合本校校務五大重點發展項目「國際、閱讀、品德、藝文、健康」，**由內而外提升學生國際視野與整體自我品德素養，利己也利人**，我們培養帶著走的能力，同時也培養未來做人做事的基本態度，不僅外在美，內在更美。

資源整合實例	內容說明	成果與影響
1. 蘇格蘭多勒中學國際交流	促進師生對英國語言、文化之深度了解，以及落實本校國際化教育之發展目標。讓孩子去當地體驗英國文化，學習尊重與融入其他國家的生活方式，同時在對方學生回訪台灣時，我們可以用同理心來接待他們，並且發揮應有的禮節應對，從交流中感受溫暖與熱情，不僅是國際交流，也是品德學習。	每年參與交流之人數為 20 位，至今已累積達到 120 人之多，透過事前家訪及活動後的保溫活動，都讓學生滿載而歸。
2. 國際線上交流計畫	藉由線上方式，與日本東京農業大學第三高校交流進行視訊交流，透過線上交談，雙方了解彼此國家的文化、禮儀、風土民情，分享各自文化中獨特的元素，如節慶、飲食、服飾等，學習彼此尊重、分享與感恩。	每年參與線上交流人數達約 200 多人次，藉由雙方互動，深入了解，更能增添學習效益。

	3.社區高中職師資課程支援	結合高中師資，讓社團及技藝性課程多元化，讓學生適性發展，自信培養。如社團有熱舞社，建立自信與活力、生活園藝社，培養耐性與生活技能、美容美髮社，建立美感價值觀。多元的社團與課程，豐富生命，同時找到合作的動力。	課程受惠學生每年約達 200 多人次，學生受益良多，接觸到的學習廣度增加，走的越高、看得越遠。
	4.安得烈食物銀行	每年與該單位合作，結合輔導活動課，募集物資，將小愛化為大愛。集合全校師生的愛心物資，一同發送給有需要的家庭，發揮同理與分享的心，一起學習成長。	參與人數達約 500 多人次/年，工作如募集、打包、整理、搬運等，有錢出錢有力出力。
	5.閱讀共享，分享資源	本校**榮獲教育部閱讀磐石獎**，推動多項閱讀課程及活動，結合閱讀共享機制，讓所有想要閱讀的學生、老師、社區民眾，只要在公共區域閱讀角的書籍，皆可自由取用，沒有借還期限，用閱讀來長知識、增品德。	書籍為圖書館汰換或學生捐贈，均為公益性質，提供給孩子自主閱讀的機會，受益人數達約 500 人。
	6.藝術展演活動結合社區動場地	用藝術交朋友、用藝術分享生活，管弦樂團利用社區表演場地，舉辦多場音樂會，用音樂與社區交流，提升美感層次；扯鈴隊，常受邀至社區進行表演，同時獲得民眾的肯定與大力讚許，結合社區活動與場地，讓孩子無論在哪裡，都是舞台。	公益展演活動參與人數達 200 多人次，展現學校特色外，同時也用藝術與社區做朋友。
	7.美感藝術唾手可得	在校園各重要角落展示孩子的藝術作品，打造優質的學習環境，陶冶品德學習氛圍。各項校內外競賽之得獎作品，展示在校園的各個角落，美化牆面、淨化人心，將美融入生活中。提升創作同學的榮譽感與自信。	作品包含公開展示作品、畢冊封面作品、刊物文章、刊物藝術作品等，件數高達近 100 份。

	8.社區服務淨化鄉里	每學期帶領孩子們共同為自己所生活的環境盡一份心力，打掃鄰近社區，將死角的髒亂打掃乾淨，發揮公德心，盡一己之力，對鄉土、對社區有偌大的幫助。	每學期達約 200 人次參與，平均一年達 400 多人次參與活動，對社區、社會盡一份心力。
	9.親職講座親師生共同成長	輔導處結合外聘專家學者，講授親子關係、教養、提升心理素質之課程與演講，讓家長與孩子一同成長，提升教養品質，進而帶給家庭一個溫暖而友善的經營方式。	每學年 6 場親職講座，參與家長達約 500 人次
	10.跟著美感去旅行	新北市教育局製作拍攝校園美感影片，將本校校園之美記錄下來，並闡述境教的重要性，藉由環境的美感，提升品德的道德感與感恩心，進而培養知福惜福的觀念，因為環境美，會更加珍惜。	新北市教育局特地至本校拍攝短影音，跟大家分享美感校園，影片點擊率達到近一萬次。
	11.幼兒園服務	每年在兒童節時，國中生的大哥哥大姊姊，選擇一樣手作小物，一邊指導小朋友，一邊陪伴他們，讓小朋友過一個快樂的兒童節，從中學習分享、陪伴與同理。	由本校學生至幼兒園陪伴幼兒，參與學生約 30 人，影響幼兒約 60 人，學習陪伴與同理。
	12.戶外教育	積極培養孩子走得出去的知識，將在課堂所學，轉化為現實的教學場域，利用地理環境與地貌，引導孩子環境保護與關懷鄉土的情懷，啟發他們對身活周遭的關心與認識，我們走過烏來、碧潭、八里等地，真實而感動。	每年參與學生達 100 多人次，將知識化為真實的情境，進而引導關懷與環境保護之情。 https://reurl.cc/zqvd46 教育新聞-走出舒適圈體驗自然生態 中平學生規劃行程走訪烏來 https://reurl.cc/o8na4j 教育新聞-走出教室連結海洋文化 中平 702 下寮牽罟踏浪追根
	13.扶輪社扶輪少年團	藉由與扶輪社合作，擴大給孩子服務學習之機會，同時也讓孩子學習扶輪精神，「鼓勵並培養以服務精神為可貴事業之基礎」，貢獻所學，樂於助人。	與扶輪社連續合作 11 年，參與人數達 200 人次，擴大服務學習範圍，增添公益心服務情。

	14. 台灣設計院-學美美學	為打造美感校園，讓美感融入生活，總務處致力美化校園，藉由境教引導孩子培養公德心與感恩惜福之心，在學美美學計畫評選，與一百多所學校競爭中脫穎而出，改造標的「未來實驗室」，進而啟發品德的小小種子。	未來實驗室改造後使用頻率從 60%提升至 95%，增進學習效能，提升學習品質，事半功倍。
	15. 教師專業社群	促進教師對於聯合國永續發展目標(SDGs)認識與理解，於教學中融入相關議題，確保學生能具備問題意識與解決的能力，展現符合永續發展目標的行為。本學年更加開數位研習，固定隔週一上課，接軌流行與時尚脈動，與時俱進的教師增能。	提升教師品德與教學能力，與時俱進，結合現代科技與品德推廣，增進教學效率。教師參與人數達約 50 人次。
	16. 校友幫幫忙	創校至今已超過三十年，諸多校友早已是家喻戶曉的人物，邀請校友返校分享人生經驗與求學歷程，甚至貢獻所學，例如音樂專業製作人陳韋誠，協助將每屆孩子自創的畢業歌，製作成專業的音樂專輯；華視新聞主播雷雅，返校以自身求學經歷與求職過程，跟學弟妹們分享經驗，鼓勵大家積極向上，當然班級中也有很多學長姐各自分享成功升學經驗，好品德、好傳統繼續傳下去。	112 學年度創作歌曲-熟悉ㄟ郎 113 學年度創作歌曲-立下約定 畢業校友雷雅到校分享人生經驗
	17. 家長會及志工服務大隊	家長及志工服務大隊永遠是孩子學習的榜樣，家長們無私的付出，讓需要協助的孩子，得到溫暖的援手；讓需要鼓勵的孩子，得到熱烈的掌聲，再者，志工服務大隊，更是學校無形的助力，默默為孩子付出，助人為樂，不求回報，讓孩子平安上學，快樂回家，他們都是孩子們學習品德的好榜樣！	家長會成員總計約有 150 位，志工大隊成員總計約有 100 位，協助孩子在校生活的點點滴滴，受惠學生總計約 2200 位！

伍、111-114年校園事件處理情形 5%	一、品德的開始從準時做起 從一早上課就讓學生親身體驗與實踐準時就學的重要性，認知守時在生活中之重要，運用生活實例，以正向說明讓學生理解並內化成為自身基模，進而實踐於生活當中。 如今每當 7 點 30 分鐘聲響起時，伴隨而來的是學生簡明而輕快的腳步，成為中平就學與品格之美麗風景，其中準時就學從五月初開始實施，原 7:38 為切截每日遲到者約 150 人次→5 月起改制 7:35 分後遲到者約 105 人次→6 月起提前至 7:33 分後遲到者約 35 人次，由此可見學生未因時間提早，人數不增反減，其變化甚大，效果甚鉅。  二、校園尊重友善反霸凌 反霸凌不管是在職場或是學校生活都是重要且不可忽視的課題。尊重是從小就需學習之重點，中平國中針對霸凌之宣導除了透過全校性朝會執行，各年段主題性宣導，更有日常班級宣導，並做好導師與家長、導師與行政等多方橋梁溝通。學務處運用教育部之宣導及處理流程，使得本校霸凌提報率 113 學年度上下學期各一案。學務處運用調和表件與做法之案件共 40 案，進入霸凌調查案件共 2 案，**成功率達 95%**，另外調和過程中佐以法律常識宣導，113 學年度學生再次進入調和程序者 0 人，**正向行為管教達成率 100%**。 三、其他校園事件處理情形詳見 P.29、P.30。
心語	**習慣養成態度，態度決定高度，高度成就視野，視野造就人生。**
陸、品德教育推動案例分享	在中平國中，有一個特別的孩子——小智。初認識他的人，往往被他的活潑開朗所吸引。他活力十足、精力旺盛，是那種教室裡無法忽視的存在。這樣的他，面對需耐下心學習的課本與作業興趣缺缺，在課堂上老師總要花一番心力約束他。 某一天，班上有機會參與總務處的小志工服務，小智抱著好玩與好奇的心態與幾位同學加入。原本他只是一時興起，然而這份工作遠比他預期的來得繁重，例如：每日要協助校內硬體的修繕，協助場地布置、復原與清潔，有時甚至要搬運許多大型且沉重的器具、桌椅。 一開始熱情的同學們陸續退出，只剩小智一人堅持下來。老師問他為何不乾脆放棄，他卻笑著說：「雖然累，但我發現自己做得來，做的過程中覺得很有趣，也喜歡完成任務的感覺。」這句話令老師深感欣慰，也讓人看見了他身上不同以往的成熟。 除了總務處的服務，小智還擔任學務處的口令兵。在集會時對全校發號施令。對許多學生而言，站在全校面前是種壓力，遑論發號施令，但對小智而言，卻是他展現自我的舞臺。他站姿挺拔、語氣堅定、態度莊重而從容，每一次發號都充滿自信。 因為在學校服務表現亮眼，小智引起了舉重隊老師的注意。某次機緣下，老師邀請他加入校內的舉重隊。這項運動講求耐力、技巧與爆發力，而這些，正是小智天生就具備的特質。第一次訓練後，教練驚訝地發現他擁有極佳的身體協調與力量控制能力，小智也勇敢挑戰自己，投入了舉重隊訓練。 訓練雖然辛苦，但小智一點也不退縮。他從不遲到早退，總是比其他隊員更早開始暖身，也比別人更晚結束訓練。他深知自己的練習基礎不如那些從小就受過專業訓練的選手，因此他更努力地追趕進度。在持續堅持下，短短一年內，他就成功獲選為新北市全中運的舉重代表，並在激烈競爭中脫穎而出，奪下全國第五名的優異成績。

從一位不愛讀書、上課愛說話的調皮學生，到堅持服務、不怕吃苦、穩重自信的舉重選手，小智的轉變令人驚嘆。他用行動證明了，學習的形式不只有課本與考試，每個人都有屬於自己的舞台，只要找到對的方向，努力不懈，就能閃耀屬於自己的光芒。

如今的小智，雖然成績仍不算頂尖，但他的自信、責任感與堅毅，早已讓他成為同學們心中的榜樣。老師們常說：「小智不只是舉重場上的重量級選手，更是我們學校的精神代表。」在成長的路上，他學會了堅持、承擔與熱情，也讓人們看見了那個曾經不愛念書的男孩，如何一步步舉起了自己的未來。

柒、活動照片

113、114 中正盃舉重錦標賽第一名

與教練、隊友合影

擔任校慶口令兵

捌、111-114年校園事件處理情形

本校 111-114 年度發生 40 件校園性平事件、9 件霸凌事件、0 件藥物濫用事件、5 件體罰事件（含親師衝突、管教衝突等事件），總計 54 件。

發生時間	類別(AB...E)	校安通報	媒體得知	是否妥處
2025/05/15	A	■有(3253131)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/05/09	A	■有(3246947)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/04/30	A	■有(3238680)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/04/24	A	■有(3234038)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/04/09	A	■有(3220477)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/03/25	A	■有(3209028)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/02/27	A	■有(3185481)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2025/01/03	A	■有(3146356)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/12/30	A	■有(3141950)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/12/04	A	■有(3110586)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/11/27	A	■有(3102342)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/10/09	A	■有(3034303)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/09/27	A	■有(3021279)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/09/26	A	■有(3018251)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/09/19	A	■有(3010073)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/09/13	A	■有(3004005)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/09/12	A	■有(3002238)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
2024/08/19	A	■有(2983978)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)

	2024/08/12	A	■有(2981104)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/06/20	A	■有(2956150)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/06/05	A	■有(2940168)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/05/08	A	■有(2906918)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/05/01	A	■有(2897926)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/04/02	A	■有(2866795)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/03/29	A	■有(2864863)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/03/26	A	■有(2860917)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/03/26	A	■有(2860788)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/03/22	A	■有(2857930)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2024/01/19	A	■有(2820015)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/11/24	A	■有(2767804)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/10/27	A	■有(2737228)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/10/06	A	■有(2717182)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/09/19	A	■有(2693423)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/08/18	A	■有(3663133)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/06/20	A	■有(2634140)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/06/16	A	■有(2627372)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/06/06	A	■有(2607559)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2023/02/16	A	■有(2471188)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2022/12/19	A	■有(2401583)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2022/09/08	A	■有(2203327)	■否	■是(於時限內通報，且依照性平流程處理)
	2025/05/05	B	■有(3243223)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/11/18	B	■有(3085820)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/08/20	B	■有(2984057)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/06/28	B	■有(2964967)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/04/23	B	■有(2888102)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/04/22	B	■有(2886954)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/04/02	B	■有(2867666)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/10/15	B	■有(3039320)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2024/03/08	B	■有(2843102)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2025/01/11	D	■有(3154914)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2023/05/17	D	■有(2574445)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2022/12/22	D	■有(2407915)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2022/12/14	D	■有(2396024)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
	2022/11/23	D	■有(2367489)	■否	■是(皆於時限內通報，且依照規定流程處理)
相關附件	■授權書 ■簡報檔 ■3 分鐘之品德教育推動特色簡介影音檔 ■校園事件處理情形 ■電子檔光碟 □其他（請說明）				

填表人：＿＿＿＿＿＿單位主管：＿＿＿＿＿＿ 校長：＿＿＿＿＿＿