

新北市立中平國民中學 114 學年度 2 學期

社會領域第 2 次教學研究會紀錄

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處黃怡禎老師】

時間：115 年 4 月 22 日

地點：3F 會議室

主席：蔡晴雅

記錄：林雅婷

出（列）席人員：（詳簽到簿）

一、報告事項：

1. 教務處會盡量符合老師的需求，但如果實際配課時有困難，請老師體諒。
2. 配課時，若沒有符合老師的需求或兼課超過 3 節，教務主任會聯繫教師說明原因
3. 教務處配課必須全盤考量，請老師不要自行設定一定會教哪個年段、教幾個班？配課大原則是「原班帶上去」
4. 教務處外領域公佈欄布置，感謝各領域準時完成，本學期很多領域內容豐富，感謝負責老師們用心布置
5. 請重視段考「命題」與「審題」工作，過程務必謹慎。學生或補習班亂傳命題老師身分，請老師們都不要理會，請命題老師注意！於 2 位審題老師審題後，請針對審題老師給的意見做討論，必要時做試題修改，但最後的試題確認版一定要是審題老師審閱過的版本，不能私下自行再修改，而審題老師卻不知情。
7. 9 年級教育會考後、畢業前(5/18-6/4)的 14 天，請老師務必依照課表，準時進班【進行教學】，請教師提前規劃好課程並確實執行，教學內容可以比較多元、輕鬆，但絕對不能"放牛吃草"
8. 教科書評選注意事項：各校評選作業不得要求出版商贈送商品。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目，且應確認其為與課程或教學內容相關之簡易軟、硬體器材並依實際需要決定，拒受餽贈及邀宴，以保護自身並維護教育形象
9. 評選結果務必保密，請勿私下告知任何一位出版社業務，也不要再在辦公室討論恐將資訊外流，增添不必要的困擾

二、討論事項

1. 段考試題分析
2. 模擬考試題分析
3. 研習心得分享

建議事項：（如有急迫性，請亦口頭知會教務處）

召集人：

導師蔡晴雅

教務主任：

林雅婷
115.5.5

校長

新北市立中平國中校長 呂秋萍

新北市中平國中 114 學年度各領域教學研究會【討論議題/主題分享】紀錄表

領 域：社會領域	討論日期：115 年 4 月 22 日
討論地點：第二會議室	分享者/紀錄者：林淑宛/蔡晴雅
討論題綱：第三次模考分析與教學策略	

附註：1. 每學期第 1、2 次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄

討論內容記錄：

公民科部分：第 28 題

第 28 題，學生答題情況分析如下：

28. 公民老師在課堂上討論某一主題時，引用一則專題報導的部分內容，如圖(十五)：

印第安人原本在北美洲各地生活，擁有自己的土地、語言和文化，靠打獵、種植與交換維持生活。17世紀起，歐洲白人憑藉雄厚的經濟力量和先進的武器陸續到北美殖民，他們認為自己的宗教與文化比較「文明」，可以支配當地原住民族。甚至在美國建國之後，不僅奪走印第安人的土地，還強迫他們搬到保留地，許多印第安人因此失去家園，也被迫改變原本的生活方式，族群文化受到嚴重破壞。

1819年美國國會通過《文明開化基金法》(Civilization Fund Act)，鼓勵民間團體為原住民提供教育，其中不少是基督宗教團體，開辦多所印第安人專屬的寄宿學校，讓原住民孩童學習白人的知識、語言與宗教觀，使印第安人「白人化」。

圖(十五)

上述圖(十五)中歐洲白人與美國政府的作為，主要呈現出下列何者概念？

- (A)文化接觸後的突破創新 (B)多元文化的發展與保存
(C)文化位階的形成及原因 (D)文化交流後的平等融合

學生答 (A)有 5.8%、(B)有 13.17%、正確選(C)有 57.21%、(D)有 23.82%

這一題本校的正確答率低於全區的 57.36%，高於全體的 51.27%

題目解析：

文化位階是指在一個社會中，由較具有權力和資源的階層所決定的文化優劣排序，這導致了文化有高低優劣之分。題文中看出印地安人與白人接觸後，白人因資源優勢視印地安文化為野蠻，而形成文化位階現象。

學生選擇 B 選項，多元文化是指一個社會存在不同族群、風俗、宗教、語言等，群體彼此尊重差異，而美國政府希望將原住民「白化」，顯示當時政府並無維護印地安文化的保存。

學生選擇 D 選項，文中歐洲白人與美國政府的作為並沒有使其平等的融合，而是產生文化不平等現象。

教學策略：

1. 再次複習此一階段公民學習內容並連結公民七年級所學內容。
2. 再讓學生區辨文化差異、文化融合、文化變遷等概念

召集人：

導師蔡晴雅

教務主任：

林淑宛

校長：

新北市立中平國中校長 呂秋萍

114 學年度第 2 學期 社會 領域 第 2 次教學研究會簽到表

地點：第二會議室

時間：115 年 4 月 22 日 (13 時 10 分~15 時 00 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	領域召集人	蔡晴雅	蔡晴雅	蔡晴雅	
2	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
3	中平國中	張瑞鑫	張瑞鑫	張瑞鑫	
4	中平國中	張婧	張婧	張婧	
5	中平國中	葉美宜	葉美宜	葉美宜	
6	中平國中	賈生玲	請	作	
7	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	
8	中平國中	徐詩芸	徐詩芸	徐詩芸	
9	中平國中	林雅婷	林雅婷	林雅婷	
10	中平國中	羅盛騰	羅盛騰	羅盛騰	
11	中平國中	林淑宛	林淑宛	林淑宛	
12	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
13	中平國中	林意華	林意華	林意華	
14	中平國中	陳姿穎	請	作	
15	中平國中	鍾依倫	上	課	
16					

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日	檢討會議地點： <u>3F 會議室</u>
紀錄者姓名： <u>林雅婷</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 1. 地理科試題難易度大多落在(中)(7題)和(易)(9題)。 2. 鑑別度大多數題目為<u>優良</u>以上，佔總題數(17)中的13題 3. <u>鑑別度較低</u>的題目為： ① No. 34：考各文化代表的飲食，題目整體為簡單，故鑑別度不夠，應加強題目設計。 ① No. 39：考北部區域人口稠密原因，概念簡單，故鑑別度不夠。 ② No. 42：考「自增 = 生 - 死」，因題目設計關係，給自增和死亡，求出生與坊間常見的習題(給出生，死亡，算自增)不同，導致高分組答對率顯著下降，使鑑別度不夠，↑ 算太快粗 ③ No. 45：本題為「難題」，高分組答對率僅0.2，低分組為0.1，本題考「從人口總數趨勢圖，推論自然增加率的變化」，選項中有一趨勢和題幹雷同，誘惑性+分高，若思考不周全+分容易直觀的選此選項，特別是過度練習的學生。	
召集人核章：	教務主任核章：
	<u>林雅婷</u>

新都市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次段考 科目： <u>國文</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>陳安穎</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 1. 題目難度偏易，多數題目具鑑別度。 2. 部分鑑別度不足的題目分析如下 (1) 第二題以基本概念為考點，內容舉例與課本相同，故答對率高，足見學生可以掌握基本概念，符合出題的目的。第五題亦同。 (2) 第八題部分選項有明顯錯誤，較不具誘答力，且無需閱讀題目即可排除部分錯誤選項，應修正選項設計。	
召集人核章： 	教務主任核章： <u>林金平</u>

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次段考 科目： <u>社會</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>3F 會議室</u>
紀錄者姓名： <u>葉美宜</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	

20. 第一次世界大戰爆發，許多歐洲各國被捲入戰火，遠在亞洲的中國也沒有置身事外。請問下列與第一次世界大戰有關的敘述，何者是完全正確的？

- (A)日本藉口對德作戰，派兵趁機佔領中國東北
 (B)中國宣布參加一戰後，選擇陣營與日本相同
 (C)中國最終為戰勝國，戰後簽署了對德的和約
 (D)段祺瑞宣布對德宣戰，卻遭到內閣集體反對。

017	0.80	0.20	0.50(中)	0.60(非常優良)
018	0.80	0.20	0.50(中)	0.60(非常優良)
019	0.60	0.20	0.40(中)	0.40(非常優良)
020	0.30	0.10	0.20(難)	0.20(不夠)
021	0.70	0.10	0.40(中)	0.60(非常優良)
022	1.00	0.30	0.70(中)	0.70(非常優良)
023	0.50	0.40	0.40(中)	0.10(不夠)

檢討時最多同學選擇答案(A)日本藉口對德作戰，派兵趁機佔領中國東北，在檢討時發現學生仍然搞不清楚【山東】與【東北】的差異。

23. 冬位發現 1911 年是中國政局變化很重大的一年，於是他開始著手統 1911 年中國發生的事件，請問下列有幾項事件是在此年發生？

- (甲)清帝溥儀退位；(乙)武昌起事；(丙)辛亥革命；(丁)四川保路運動；(戊)中華民國臨時政府成立

(A)2 (B)3 (C)4 (D)5。

檢討時最多同學認為中華民國臨時政府成立是發生在 1911 年，其實中華民國臨時政府成立於 1912 年 1 月 1 日，並非發生在 1911 年。

024	0.90	0.30	0.60(中)	0.60(非常優良)	029	0.70	0.20	0.50(中)	0.50(非常優良)
025	1.00	0.40	0.70(中)	0.60(非常優良)	030	0.90	0.50	0.70(易)	0.40(優良)
026	0.90	0.50	0.70(中)	0.40(優良)	031	0.80	0.30	0.50(中)	0.40(非常優良)
027	0.90	0.40	0.70(中)	0.50(非常優良)	032	0.70	0.20	0.40(中)	0.50(非常優良)
028	0.80	0.40	0.60(中)	0.40(非常優良)	033	0.70	0.30	0.50(中)	0.40(非常優良)

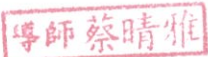
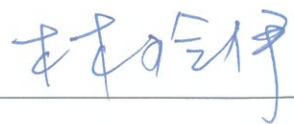
召集人核章：

導師蔡晴雅

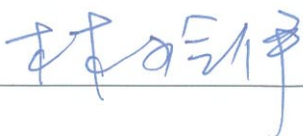
教務主任核章：

林金明

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>3F第2會議室</u>
紀錄者姓名： <u>鍾依希</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 第 37 題 [高分組 0.5 鑑別度 0.2 尚可; 難易度 0.4 (中) 低分組 0.3] 本題印度半島的災害敘述， 選選項(B)，學生易將恆河/印度河位置混淆 選選項(C)，對於各地形分布不確定可能會選錯 選選項(D)，南亞週遭島嶼成因(大陸島，珊瑚礁島)不熟悉 未來於課堂上，針對易混淆成因，概念加強。	
召集人核章：	教務主任核章：
	

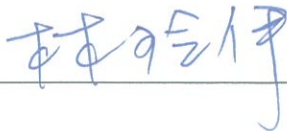
新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次段考 科目： <u>公民科</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>04</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>陳美雪</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 本次考題各題難易度適中，鑑別度皆為優良，非常優良，適合鑑別學生的學習成效。	
召集人核章：	教務主任核章：
	

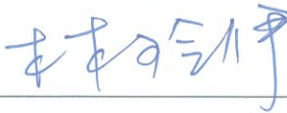
新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>歷史</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>邱素珠</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 第19題，因學生熟讀課本內容，所以答對率很高。 其餘題目難易度適合學生，所以答題狀況良好。	
召集人核章： 	教務主任核章： <u>林吟伊</u>

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>黃生玲</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 第38題：答對率51.9. 難易度 0.60(中) 鑑別度 0.20(不夠) 從學生選項分析，選C選項 16.3%，選D選項 26.1%，分析其原因如下： 本題命題素材地名結合臺灣地形與四大洋特徵，難同答「岸」，地名的分布特徵，除了解「岸」地名的由來之外，需結合地形與沿岸的概念才能作答。從C或D選項的選答者分析得知學生無法學習遷移。因此，需加強相关知识，將冊知識系統整，以便學生能予以改用。或進行地形與「岸」地名的量圖分析，從觀察現象發現問題。	
召集人核章：	教務主任核章：
	

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>公民</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>蔡晴雅</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 第3題. 申請專利易以生活常識判斷設置目的為鼓勵創作發明. 故難度不高 第7題. 因為結合法律觀念 權 = power → 政府. 以及權利 right → 人民. 學生易混淆或粗心 並且無法判讀社會責任較屬企業範疇. 所以答對率不高 第14題. 結合時事和課本課後閱讀. 屬於需擁有綜合能力才能答對. 故難度頗高	
召集人核章：	教務主任核章：
	

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>115</u> 學年度 第 <u>2</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>歷史</u>	
檢討會議日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日	檢討會議地點： <u>3F第2會議室</u>
紀錄者姓名： <u>張瑞鑫</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 題目難易適中，學生們也能掌握課本重點和答題流暢，因此成績表現良好	
召集人核章： 	教務主任核章： <u>林怡平</u>