

新北市立中平國民中學 114 學年度 1 學期

社會領域第 2 次教學研究會紀錄

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處黃怡禎老師】

時間：114 年 10 月 29 日

地點：三樓會議室

主席：蔡晴雅

記錄：林淑宛

出（列）席人員：（詳簽到簿）

一、報告事項：

（一）教務處宣導事項

- （1）提醒老師不要使用坊間測驗卷，依照評量規準，落實審題機制。
- （2）請老師依照各領域【多元評量規準】評量，學生【學習態度】請納入平時分數。
- （3）公開授課表單已公告校網，當天請公開觀課老師不要任意請假。

（二）一般事務：

- （1）第一次段考試題討論及各班平時成績統計表參閱
- （2）生涯議題融入課程於上學期第三次段考或下學期第三次段考分享，請負責老師準備分享。

二、主題分享/討論事項

（一）議題分享：第一次模擬考各科試題分析，地理 2 題、歷史 2 題、公民 1 題。

（二）如何提升補考通過率？

說明：補考試題來自於習作，但通過率仍很差，參考其他領域出補考題的方式，把四個選項改為二個選項，可否？

決議：全數贊成。未來補考試題選項改為二個選項，以提高學生答對率及提升補考通過率。

（三）下學期二次增能研習主題：

歷史：從妖怪看台灣

公民：探究歷史知名女性~平反女子無才便是德

建議事項：（如有急迫性，請亦口頭知會教務處）

召集人：

教務主任：

校長：

導師蔡晴雅

教師兼
教務主任 林玲伊

新北市立
中平國中校長 呂秋萍

新北市中平國中 114 學年度各領域教學研究會【討論議題/主題分享】紀錄表

領 域：社會領域	討論日期：114 年 10 月 29 日
討論地點：三樓第二會議室	紀錄者：蔡晴雅
討論題綱：第 1 次模擬考試題分析與教學策略	

附註：1. 每次教學研究會討論教學相關議題並記錄，教師教學主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄：

討論內容記錄：

本次地理科試題通過率低於 0.5 的試題為第 15 題及第 16 題，依序分析如下：

15. 「阿朗壹古道全長約8公里，橫跨屏東及臺東兩個縣，由於沒有公路開發，因此保留著最原始的海岸森林和自然生態。古道早期是先民拓荒和原住民族打獵時所走的舊道，沿途風景優美，地質景觀豐富，沿著古道行走山與海之間，壯闊景色成為近年臺灣熱門的健行步道之一。」根據上文判斷，古道最可能沿著下列哪座山脈修築？

(A)雪山山脈 (B)中央山脈* (C)海岸山脈 (D)玉山山脈

評量目標	能認識臺灣的地形			
各等級答對率%	全體答對率%	精熟答對率%	基礎答對率%	待加強答對率%
	42.99	71.50	33.09	11.11
全體選項	A	B	C	D
百分比分析	4.78	42.99	42.84	9.40

本題以中央山脈東南段和太平洋之間的海岸線的阿朗壹古道作為素材，評量學生是否能認識臺灣主要地形空間分布。學生需從古道橫跨屏東及臺東兩個縣的交界位置，推論出古道可能沿著哪座山脈修築，而從上述誘答 C 選項的人數比例 42.84 % 分析，主要是考生從題幹中臺東縣誤判為海岸山脈所致。

綜合上述，想要提升這群學生的學習成果，建議以下改善教學策略：

1. 善用時事新聞，讓學習內容與生活連結：

透過時事新聞與課文的連結，使學生學習更具生活化、意義化。

2. 加強學生文轉圖的能力：

利用課本中提及的山脈，並在課本地圖圈出山脈的空間分布位置，或填圖訓練，以加強學生主要山脈空間分布概念。

3. 定期評量或學習單可加入一定比例的試題：

透過學習單或試題訓練，以加強學生解讀文圖資訊及解決問題的能力。

16. 圖(五) 符號所在為臺灣某類型工廠的分布地，根據工廠分布的地點判斷，該類型工廠最可能具有下列哪種特性？

- (A) 產品體積龐大
(B) 原料容易腐壞*
(C) 需高技術性勞力



圖(五)

(D) 加工需大量電能

評量目標	能認識臺灣的工業與國際貿易			
各等級答對率%	全體答對率%	精熟答對率%	基礎答對率%	待加強答對率%
	38.21	52.33	34.06	15.56
全體選項	A	B	C	D
百分比分析	30.20	38.21	9.09	22.34

本題結合臺灣各區域特性及工業區位作為素材，評量學生是否能認識臺灣的工業與國際貿易。學生需從圖中魚罐頭工廠分布地點皆緊鄰海岸線，推論出原料與港口條件有關。從上述選項分析誘答選項 A、C 的人數比例皆超過 20 % 以上，主要是考生對各類型工廠的工業區位特性誤判所致，如選項(A)應靠近市場，選項(C)應靠近都市地區。

綜合上述，想要提升這群學生的學習成果，建議以下改善教學策略：

1. 善用時事新聞，讓學習內容與生活連結：

透過時事新聞如各家魚罐頭品牌舉例與課文連結，使學生學習更具生活化、意義化。

2. 利用分析矩陣圖比較各工業區位特性：

利用課本中提及的各工業區位，比較各之間的差異或特性，以利澄清學生迷思概念。

3. 定期評量可加入跨單元或跨冊一定比例的試題訓練：

透過跨冊或跨單元試題訓練，以加強學生知識概念統整及解決問題的能力。

召集人：

導師蔡晴雅

教務主任：

教師兼教務主任林玲伊

校長：

新北市立中平國中校長呂秋萍

114 學年度第 1 學期 社會 領域 第 2 次教學研究會簽到表

時數已核

地點：第二會議室 時間：114 年 10 月 29 日 (13 時 00 分~14 時 45 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	領域召集人	蔡晴雅	蔡晴雅	蔡晴雅	
2	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
3	中平國中	張瑞鑫	張瑞鑫	張瑞鑫	
4	中平國中	張靖	張靖	張靖	
5	中平國中	葉美宜	葉美宜	葉美宜	
6	中平國中	賈生玲	賈生玲	賈生玲	
7	中平國中	周芳如	周芳如	周芳如	
8	中平國中	徐詩芸	徐詩芸	徐詩芸	
9	中平國中	林雅婷	林雅婷	林雅婷	
10	中平國中	羅盛騰	羅盛騰	羅盛騰	
11	中平國中	林淑宛	林淑宛	林淑宛	
12	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
13	中平國中	林意華	林意華	林意華	
14	中平國中	陳姿穎			育嬰 半年
15	中平國中	鍾依倫	鍾依倫	鍾依倫	地理
16	中平國中	池雅綺	池雅綺	池雅綺	公民

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>1</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>社會(地理)</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日	檢討會議地點： _____
紀錄者姓名： <u>郭曉晴</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ① 39 題 尚可 a 可能原因： 該題結合數學，屬於跨領域之題型，學生答對率偏低 b 改善方式： 簡化題目 ② 43 題 a 可能原因： 試題結合圖片與文字敘述，因此高分組答對率偏低 b. 改善方式： 簡化題目	
召集人核章：	教務主任核章：
	

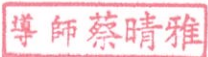
新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>一</u> 學期 第 <u>7</u> 次段考 科目： <u>公民</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日	檢討會議地點： <u>3F會議室</u>
紀錄者姓名： <u>林意華</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 第1. 12 12、14 題鑑別度不夠 題目內容貼近生活時事，過於簡單。 下次可以提高難度。	
召集人核章：	導師蔡晴雅
教務主任核章：	教師兼教務主任 林玲伊

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>1</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>歷史</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日	檢討會議地點： <u>第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>謝美琳</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 5. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 6. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 <u>題目程度適合學生、學生也認真準備故答題狀況良好。</u>	
召集人核章： 	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>1</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>歷史</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日	檢討會議地點： <u>第2會議室</u>
紀錄者姓名： <u>張瑞鑫</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 1. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 2. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。	
☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 本次出題難而適中，學生們也能掌握課本重點並能熟讀地圖特色，故寫題表現優良	
召集人核章：	教務主任核章：
	

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>1</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>114年10月29</u> 日	檢討會議地點： <u>第2會議室</u>
紀錄者姓名： <u>何詩芸</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 7. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 8. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 第46題是將氣候列表格的式呈現氣溫與降水量。 有別於以往大部分用氣候圖的式， 學生缺乏同樣經驗而無法正確判斷 因此需訓練學生判讀氣候資料的能力	
召集人核章： 	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>1</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>地理</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日	檢討會議地點： <u>3F 第二會議室</u>
紀錄者姓名： <u>鍾依涵</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 13. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 14. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 社會科地理部分為 34~50 題，根據試題分析表內容顯示 題目鑑別度落至 0.3~0.8 蓋優良.非常優良。 課堂檢討考卷，發現第 36 題選錯的同學， 將選項 (A) 峽灣 (B) 台灣 弄混圖，觀念混淆。 未來課堂上會再將學生易混淆概念，在考前 重點複習。	
召集人核章：	教務主任核章：
	

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>1</u> 學期 第 <u>1</u> 次段考 科目： <u>公民</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日	檢討會議地點： <u>三F會議室</u>
紀錄者姓名： <u>林玲伊</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 9. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 10. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 1. 第9題考銷貨收入，紅茶一杯20元，賣了80杯之銷貨收入過於簡單，出題用意不是要考倒學生，穿插簡單易題以可增加學生答題之信心。 高分組答對率與低分組答對率只相差0.1，表示鑑別度不夠。應再提升該題之難度，如販賣品項增加，或希望達到某利潤目標，反推應賣多少數量。 2. 第15題，鑑別度也不夠。高分組答對率有0.3，而低分組答對率0.2，該題難易度偏“難”。 該題主要概念是要分辨<u>政府</u>介入市場之用意，只有選項C才是政府規定障礙設施以符合資源分配之公平。 其餘A選項是企业追求利潤。 B選項為誰生產以及個人偏好。 D選項為消費者滿足需求之行為。 仍應加強有形之手(政府)與無形之手(市場)之差異。	
召集人核章： 	教務主任核章： 

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： 114 學年度 第 1 學期 第 1 次段考 科目： 公民

檢討會議日期： 114 年 10 月 29 日 檢討會議地點： 第2會議室

紀錄者姓名： 蔡晴雅 類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改

檢討內容記錄：

3. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。

4. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。

☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級

第一題鑑別度為尚可。高分群皆全對。低分組答對率為七成。顯現題目偏生活化，又牽涉到法律學生容易直接聯想到(B)法治政治的選工具，因此答對率偏高

召集人核章：

導師蔡晴雅

教務主任核章：

教師兼教務主任 林玲伊

新北市立中平國民中學段考試題檢討紀錄表

段考試卷： <u>114</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次段考 科目： <u>社會(歷史)</u>	
檢討會議日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日	檢討會議地點： <u>第=會議室</u>
紀錄者姓名： <u>張靖</u>	類型： ☒ 讀卡 ☐ 手改
檢討內容記錄： 11. 讀卡的科目請參考註冊組提供之試題分析表(含各試題答對率)。 12. 請針對試題內容討論並記錄，若有待改進事項亦請詳實紀錄。 ☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 本次試題皆好優良以上，具有鑑別度。	
召集人核章： 	教務主任核章： 