



題目：進退之間

說明：在人生旅途中，我們常常面對進與退的抉擇。人行道過了一半，綠燈突然轉成黃燈時，你選擇加快腳步快速前進？還是退回原點，靜待下個綠燈的來到？吳均在與宋元思書中提到：「鳶飛戾天者，望峰息心；經綸世務者，窺谷忘返。」人生在積極追求之餘，進或退、取與捨，有時也是一種人生智慧。你曾經面對什麼樣的事件，請說明事件經過、如何決定進與退？最後結果及省思。

※注意事項

- 一、請以繁體中文書寫，不可使用簡體字、「火星文」或符號。
- 二、請勿用新詩的形式來寫作。
- 三、可不抄題，請不要在文章中透露自己的身分。
- 四、一律使用黑色筆書寫，否則以〇分計算，請勿用鉛筆。

感	我	績	我		畢	了	幫	可	學	平	。愛		這	其	入	己		
謝	也	發	拿		竟	歡	我	是	的	頭	我		是	中	皆	奮		
我	永	佈	整	多	這	他	難	除	提	就	在	一	一	一	有	鬥	在	
一	遠	那	堆	少	是	的	事	了	弄	醒	國	方	退	方	自	入	各	進
直	忘	天	講	天	我	功	入	他	入	目	中	退	入	可	己	達	位	退
以	不	入	義	維	們	課	不	以	但	的	時	了	入	能	的	成	的	久
來	了	我	到	持	之	入	過	外	他	特	期	得	入	會	想	目	人	間
不	他	對	家	了	間	能	我	入	仍	色	有	到	另	生	法	的	生	
離	臉	他	，	這	的	教	會	入	舊	入	一	了	一	就	性	入	經	
不	上	努	因	樣	進	多	常	人	堅	雖	位	幸	方	是	自	這	歷	
棄	那	力	為	的	退	少	犧	要	持	然	朋	福	就	由	己	是	中	
的	喜	的	怕	生	平	就	牲	做	幫	我	友	入	進	進	的	入	想	
教	悅	成	我	活	衡	多	睡	的	全	朋	入	可	了	入	目	進	必	
導	的	果	搬	入	入	少	眠	工	班	友	他	以	入	退	的	兩	最	
入	神	感	不	我	入	入	作	入	搬	常	的	交	退	相	去	個	主	
但	情	到	動	很	我	入	休	入	各	受	力	換	的	輔	成	生	要	
換	入	十	入	感	不	入	息	我	種	到	氣	入	人	而	就	命	就	
個	他	分	同	謝	會	入	時	也	重	男	大	互	發	成	他	相	是	
角	說	欣	理	他	抱	入	間	常	物	女	入	相	揮	入	人	遇	為	
度	他	慰	入	曾	怨	入	入	叫	入	同	那	幫	了	入	的	時	自	
想	很	入	成	幫	入	為	入	為	入	那	助	大	入	入	入	等	自	

彌封處																					是	包		
																				美	之	自	含	我
																			好	希	己	了	一	們
評語																			的	望	的	這	人	也
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																			生	社	目	道	飢	許
善用名言錦句 遣詞精確，文句優美 結構嚴謹，語氣連貫 敘述詳盡，內容充實 切題發揮，符合文旨																			活	會	的	理	己	只
																			多	便	把	人	飢	是
																			發	會	他	人	做了	
																			揮	助	人	溺	各	
																			進	人	看	己	自	
																			退	人	作	溺	該	
																			原	一	自	做		
																			則	助	己	L	的	
																			才	人	他	進	事	
																			有	為	人	退	罷	
																		一	快	的	之	了		
																		個	樂	目	間	6		
																		平	之	的	似			
																		靜	本	就	乎			
級分																								

☒☒☒☒☒
切題發揮，符合文旨
敘述詳盡，內容充實
結構嚴謹，語氣連貫
遣詞精確，文句優美
善用名言錦句

☐☐☐☐☒
事例貼切
工整美觀
標點清晰
字體潦草
標點不清

☐☐☐☐☐
會錯題意，文不對題
僅可釋題，內容雜亂
段落不明，言之無物
文句冗長，須加錘鍊
遣詞、構句錯誤多