



中平悅讀 大搜密

教務處設備組
閱讀推動教師
蕭竹均老師

110年04月場

悅讀大搜密，帶你來解密



有效閱讀策略



檢視自我閱讀



成功閱讀生活



找 亮 點

- 建國中學大學學測滿級分考生簡瑞霖，平時要用英語向外賓介紹學校歷史及環境，他興趣廣泛，平常喜歡看商業管理、人文科普和勵志類書籍，近期最愛《闖世代》一書，每天課後花三個小時閱讀，假日則以長時間、大章節方式閱讀。
- 曾可維，平時也很愛閱讀，國小時還是北市圖的借閱王，一年曾借閱兩百本書籍。

全文網址：[學測滿分生 / 他們好神 當年基測也滿分 - 學測情報站 - 升大學 - udn校園博覽會](#)
【聯合報／記者陳瑄瑜／台北報導】2013/02/21



建中學曾可維、簡瑞霖。
記者陳易辰／攝影

亮點

- 建國中學大學學測滿級分考生簡瑞霖，平時要用英語向外賓介紹學校歷史及環境，他**興趣廣泛**，平常喜歡看**商業管理、人文科普和勵志類書籍**，近期最愛《**闖世代**》一書，每天課後花**三個小時閱讀**，假日則以**長時間、大章節方式閱讀**。
- 曾可維，平時也很愛閱讀，國小時還是北市圖的借閱王，一年曾借閱**兩百本書籍**。

全文網址：[學測滿分生 / 他們好神 當年基測也滿分 - 學測情報站 - 升大學 - udn校園博覽會](#)
【聯合報/記者陳瑄瑜/台北報導】2013/02/21



建中學曾可維、簡瑞霖。
記者陳易辰／攝影

- 來自新竹市培英國中的胡皓羽，這次會考表現亮眼，不僅順利拿下5A++，作文更拿下難得的6級分。
- 從小就喜歡閱讀的他，**最喜歡作家張曉風的散文**，未來他將選擇新竹高中就讀，成為柯文哲的學弟。
- 他分享滿分經驗：「**作文要寫好，一定要大量閱讀**」，並將別人作品中的**詞句學習起來**，如果遇到不懂的生難辭彙，也要查字典了解，**將這些詞句變成自己素材**。





從
閱讀
出發

閱讀素養，考「你有沒有在思考？」

閱讀素養考試要考你：**有沒有「言之有理」、「言之有據」。**



圖片來源：林宥任 攝

只要在學習的歷程中，廣泛閱讀、願意思考、學習思考，PISA 的閱讀素養一點也不難，閱讀素養考試要考學生有沒有「言之有理」、「言之有據」。



我有**閱讀**，但不知有沒有**素養**？

閱讀素養

-引自柯華蕙教授

- 根據PIRLS 2006的定義：
 - Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) 是五年一次對兒童讀寫能力的評量以及對讀寫政策及實作的評鑑。
 - ◆ 能夠理解、運用、書寫與表達的能力
 - ◆ 能夠從各種文章中建構出意義
 - ◆ 能夠從閱讀中學習
 - ◆ 參與閱讀社群的活動
 - ◆ 由閱讀獲得樂趣



- **閱讀素養**是你平時積累的閱讀態度。
- 在課堂要**表現**出你現在『正在進行學習』。
- 無論你會或不會：
 - 都願意試著思考，解決問題。
 - 試著寫學習單。
 - 試著回答老師的提問。
- **考核方式：寫下思考過程**。
 - 習題作答痕跡、問答題盡量以完整文句回答



悅讀大搜密，帶你來解密



有效閱讀策略



檢視自我閱讀



邁向成功閱讀

在國中三年充實**閱讀力 = 學習力**



閱讀學習三年計畫

七年級

八年級

九年級

階段學習目標

養成閱讀習慣

延伸學習範疇

賞析與寫作

閱讀理解能力

能投入閱讀
並做預測

能與自己生活
經驗連結比較

能歸納與推論並
描述風格與結構

閱讀策略運用

預測、連結

預測、連結、
摘要

連結、摘要、
找主旨、作筆記

學習成果分享

閱讀心得交流會

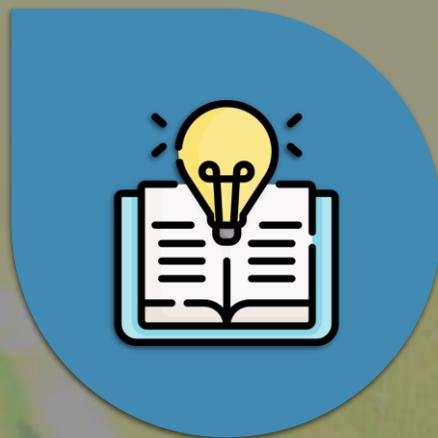
好書介紹與分享

創作發表

悅讀大搜密，從閱讀晨之美開始



瀏覽、預測、發現



連結生活經驗



摘要、主旨、筆記

閱讀晨之美，從閱讀**不偏食**開始



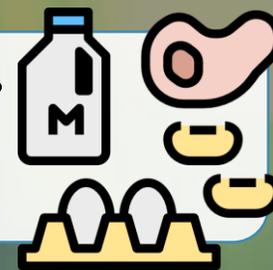
讓我們有飽足感的米飯、麵食等。像是**電腦、生理、財經、職場**等書。

• **生存需求的閱讀**，可直接解決現實生活問題。

美食

• 幫我們補充蛋白質的高營養食物(魚蝦蟹)。像是**哲學、傳記**等書。

• **思想需求的閱讀**，可體會人類生命深處的共鳴，掌握人生方向。



蔬果

• 提供纖維質、酵素幫助消化的食物。像是**字典、語言學習**等書。

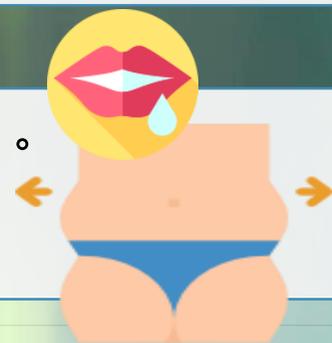
• **工具需求的閱讀**，幫助我們查證閱讀過程中不了解之處。



甜品

為了滿足口腹之慾的休閒零食。像是**漫畫、小說、旅遊書**等。

• **休閒需求的閱讀**，提供我們娛樂或消遣時間的閒書。



閱讀大精進，從細嚼慢嚥看優良讀物開始



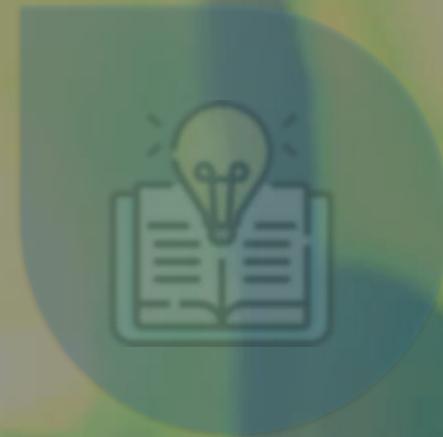
如何閱讀一本書

HOW TO READ A BOOK

莫提默·艾德勒 Mortimer J. Adler
查理·范多倫 Charles Van Doren / 著



悅讀大搜密——閱讀有策略



瀏覽、預測、發現

如何閱讀



一本書/一篇文本



瀏覽

書名/篇名

目錄/骨架

序言

第一章/段

預測

作者意圖

主題重點

歸納

整理摘要

自己的話

(連結經驗 再詮釋)

問題

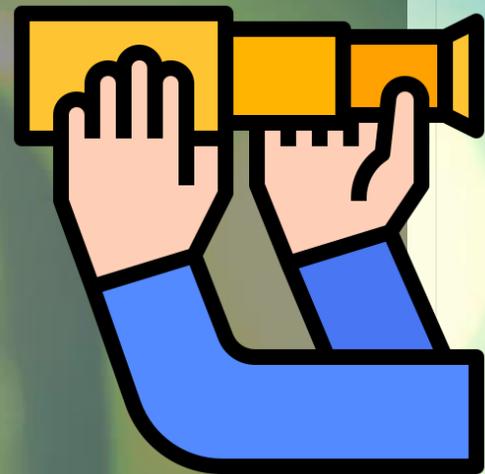
系統思考

5W1H

即興猜想



瀏覽書名/篇名/章節標題 → 預測



證據推論

關鍵線索

主旨句

邏輯詞、
轉折詞

發現

共鳴圖文

生澀句段

主題重點

作者意圖



不同觀點

嘗試提問

ALVIN TOFFLER

Alvin Toffler (born October 4, 1928) is an American writer and futurist, known for his works discussing the digital revolution, communication revolution and technological singularity.
(Wikipedia, 2014)

- 未來學大師 艾爾文·托夫勒 Alvin Toffler :
- 「21世紀的文盲，將不是不會寫字和閱讀的人，而是那些無法學習、不願學習和不重新學習的人。」





- 艾爾文·托夫勒：
- 「21世紀的文盲，將不是不會寫字和閱讀的人，而是那些無法學習、不願學習和不重新學習的人。」
- 如何解讀？(找重點) ?
- 徵求同學觀點





解讀關鍵線索

邏輯詞、轉折詞

- 21世紀的文盲，
- 將不是
- 不會寫字和閱讀的人，
- 而是那些
- 無法學習、不願學習
- 和不重新學習的人。



預測策略

不僅是閱讀好習慣，更可以提升閱讀趣味與語文能力。

閱讀標題



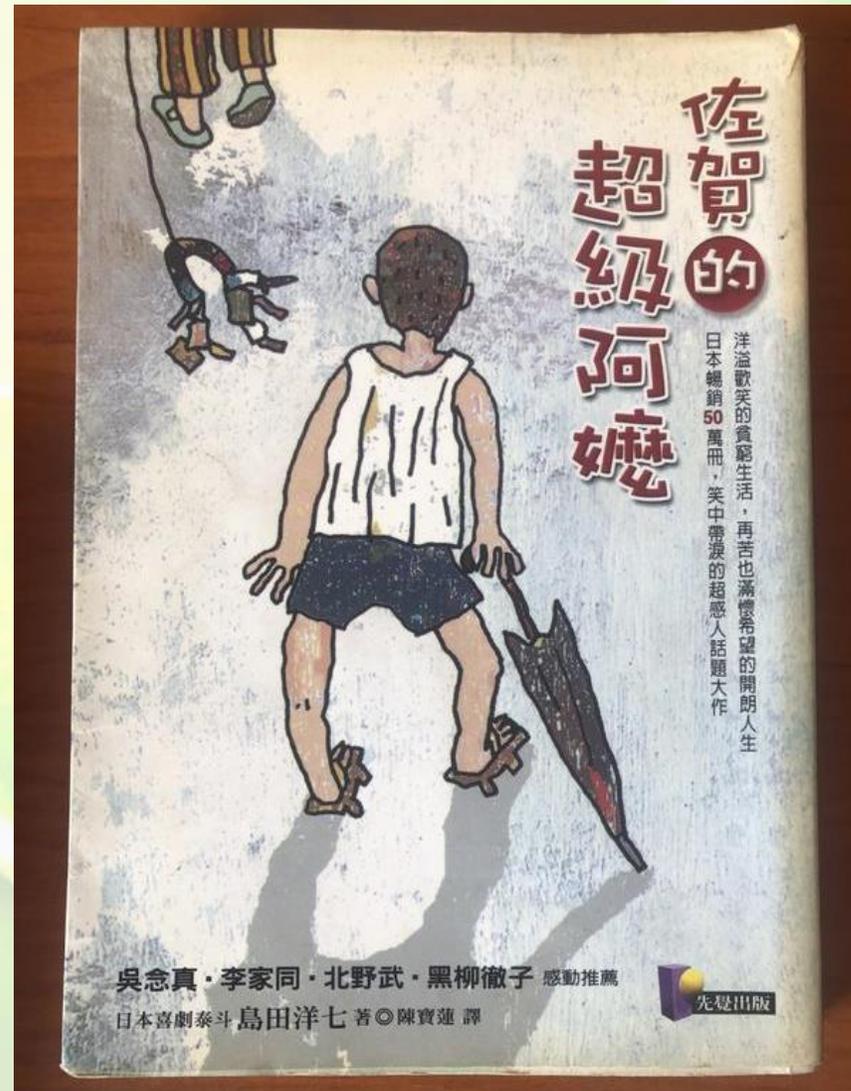
形成假設/問題5W1H



瀏覽目錄/序言/章節



印證/修正 假設



悅讀大搜密——閱讀有策略



瀏覽、預測、發現



連結生活經驗



連結策略可以開創無限的思考想像空間，藉由連結自己的生活經驗，讓字裡行間的情意滋潤心田，成為無窮盡的靈感寶藏！

閱讀作者的文字，
喚起自己的生活經驗。



閱讀
內容

連結
經驗



借鑒他人的生活經驗，化為自己的養分

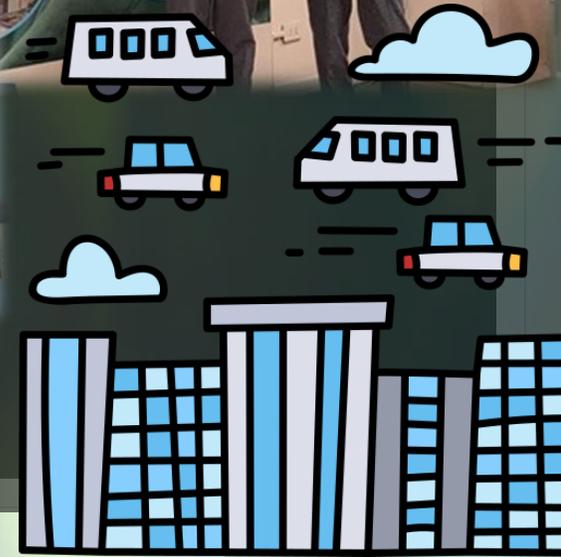
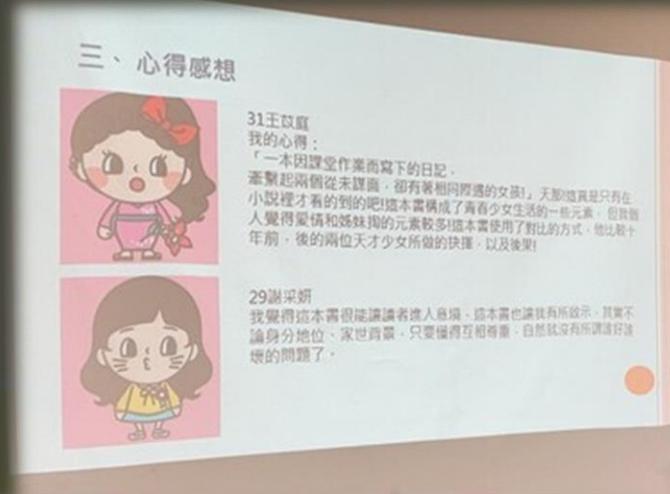
• 閱讀晨之美

- 討論共讀書目、刊物
- 班級書箱、書櫃
- 好讀周報、中學生報

• 美力閱讀活動

- 分組共讀與討論
- 聊書分享、提問與回饋

• 課堂小組討論與報告



用自己的話 整理摘要 → 連結



先備知識

文段章節
理解

經驗共鳴
或補充

視覺化

結構表

心智圖

條列式

再做轉化
與創作

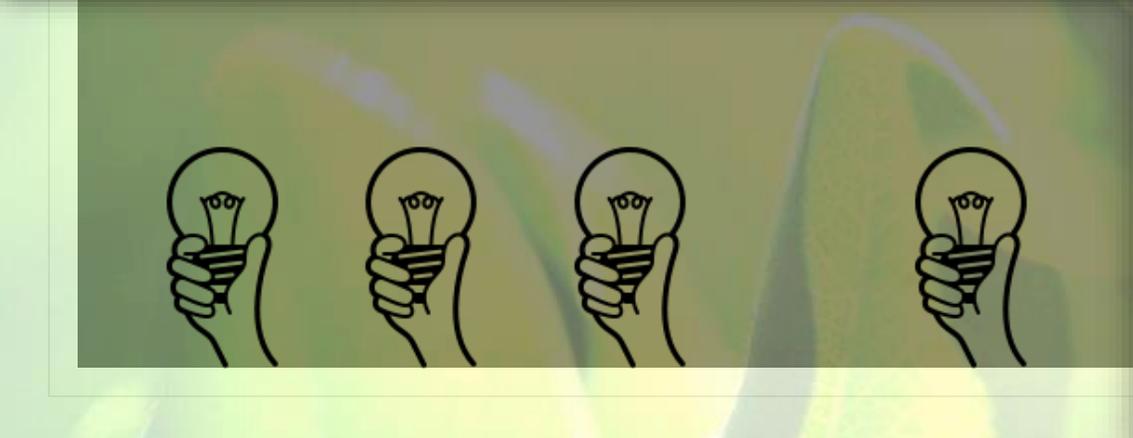
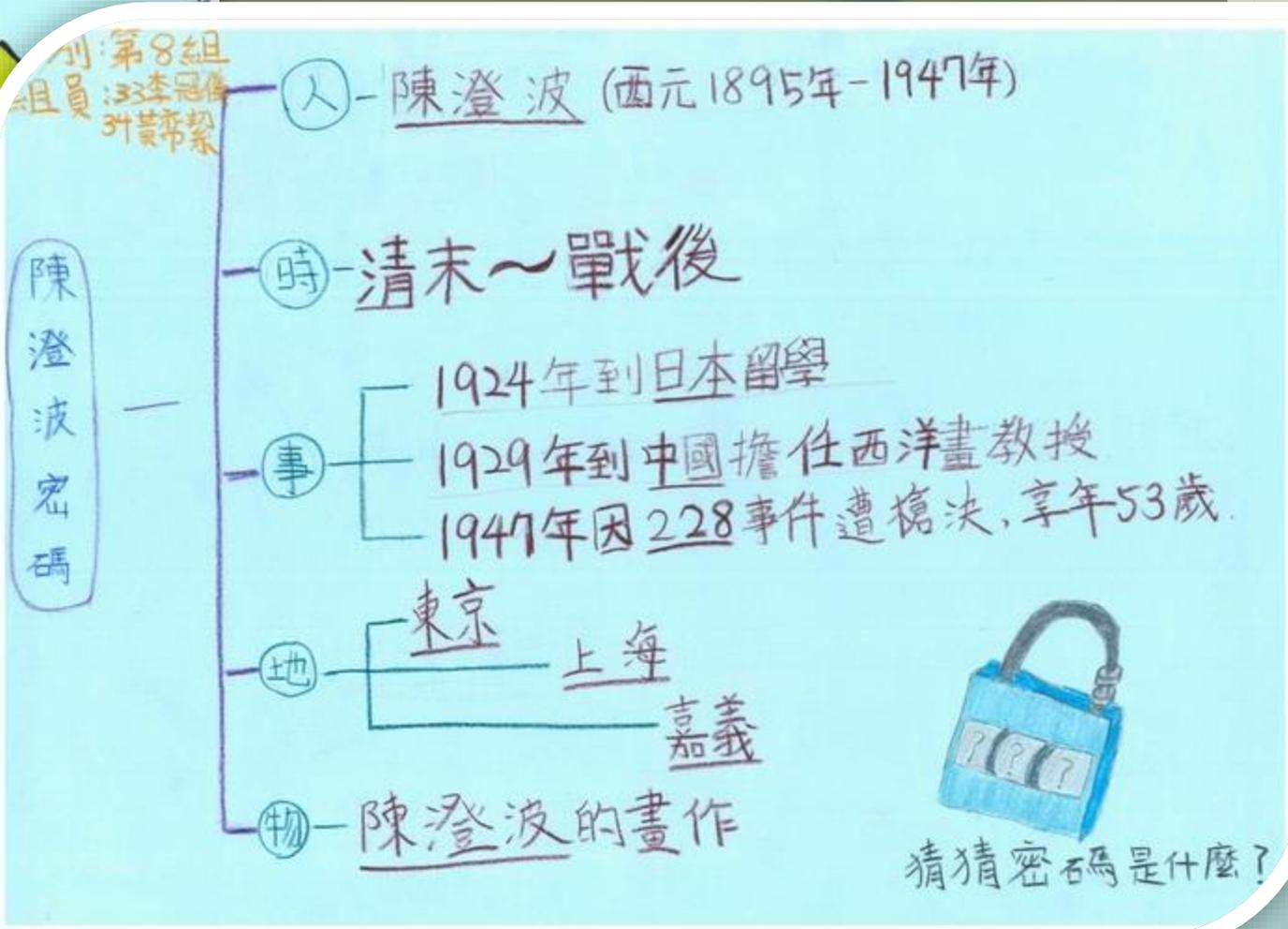
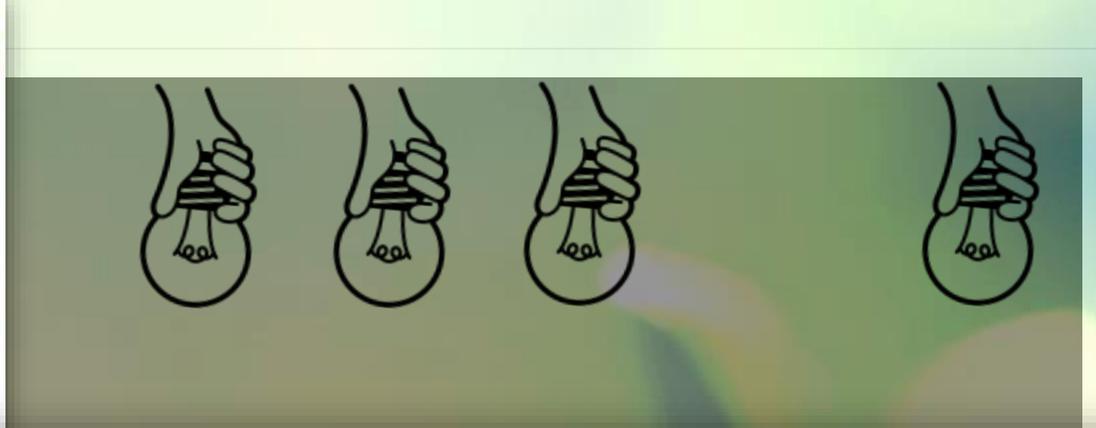
進階連結

與作者
對話

嘗試再次
提問

評估是否
修正預測





701~705班

706~710班實作題目 **歡迎來挑戰**



• 國文課本第178頁起

• 〈陳凰鳳：越南女兒·臺灣母親〉

• 自然課本第184頁

• 〈海洋生物的終極殺手〉

• 1、瀏覽題目，預測文章可能涵括的主題、面向、及作者意圖。

• 2、瀏覽文章，尋找可以回應自己預測的詞句線索，進行預測內容佐證或修正預測內容。

716班~721班講座實作題目



- 請以社會課本第167頁之文本進行實作：

• **〈北歐模式〉**

北歐模式

預測文章可能涵括的
主題、面向、及作者意圖



再從文章中尋找
可以回應自己預測的詞句線索
進行預測內容佐證
或修正預測內容。



講座實作答案紙

- **注意事項：**
- **務必填寫基本資料（班級、座號、姓名）以供辨識。**
- **請於講座當日放學前，由閱讀股長收齊送繳至教務處設備組。**

- **實作獎勵：**
- **用心習寫的同學，將進行抽獎，並發予小禮物。**
- **習寫優異足供表揚者，頒發小禮物，並公告校網。**





美力閱讀等你來分享 閱讀策略等你來運用

教務處 設備組
蕭竹均老師、林郁珊老師
2021.04. 閱讀理解策略講座