

新北市中平國中 109 學年度各領域教學研究會【教師增能研習】紀錄表

領 域	社 會	研習日期	109 年 9 月 23 日
研習地點	第二會議室	紀錄者	林淑宛
研習主題	從 109 年會考看社會領域教與學	主講者	賈生玲

附註：1. 請各領域進行教師增能研習時，簡要紀錄研習內容，可加入研習照片。

2. 研習主題由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求，以提升教學成效為目標。

壹、針對 109 學年度會考及學力品質提升具體策略，分析步驟如下：

一、迷思的題目：先找出會考全體學生通過率低於 0.5 的題目。

二、迷思的原因：分析學生迷思概念的可能原因。可能原因大致分為三類：

(一)是否試題結構形式不佳，影響評量的效度與信度。

(二)是否試題內容未能配合學生心智能力的發展階段，難度太高。

(三)是否教師教學或學生學習成效不彰。

三、找出教師教學或學生學習成效不彰的可能原因，其分類如下：

(一)學生重要基本事實記憶不足。

(二)學生轉譯能力不足(主題地圖、統計圖表、照片資訊等的判讀)。

(三)理解能力不足(詮釋、分類、摘要、推論、比較、舉例等)。

(四)應用能力不足(執行、選擇策略、決策等)。

(五)分析歸納能力不足(區辨、組織、歸因)。

(六)評鑑、創造能力不足(檢查、批判、計畫、製作等)。

四、解決迷思問題的策略：

(一)若為試題結構形式不佳、試題內容未能配合學生心智能力發展階段，可提供相關單位參考。

(二)若為教師教學或學生學習成效不彰，其解決策略如下：

1. 按前述成效不彰的分類，分別提出教學改善的方案。

2. 教師亦可根據教學環境特質，分析迷思試題並提出適合的解決策略。

基於上述，就 109 年社會科會考試題舉例說明。詳如附件。

五、帶領三科老師進行分組實作與討論：

1999年中華社會科試題分業作實例
地理試題(1)

第15題

2015年進行的大陸地區普查，發現新加坡為該地區的人口熱點，就其必須採行的措施，以下何者最適當？
(A)內
(B)外
(C)內
(D)外

圖(1)

選項分科 百分比	A	B	C	D
通過率	27.70	49.63	18.50	3.99

學習內容	中國(一)地形、水文、氣候與人口分布關係
學習表現	2-4-3
評量指標	1. 學生學習區域內容產生地名概念

1. 學生不瞭解新加坡的地形，所以不瞭解甲、乙、丙、丁各島。
2. 學生誤以為甲、一定是外，所以認為印度島最有機會在甲，即使他們印象中，中國的人口最多。

選取學習策略

1. 加強學生圖文轉譯的能力。

歷史試題(1)

第53題

阿南多和伊麗莎到某城市旅遊，看到了如下兩張地圖。(一)為該市區域位置圖，該地臨海為大洲，又位於某海運通達太平洋航運的樞紐之地，曾先後作為內陸大都會的新發展一千六百多年之久，該市曾曾作為該市所屬國家的都城，即圖上其中一個發展中的城市，以該市的發展與該市所屬國家的發展息息相關。圖(二)為該市區域內的地點之圖，根據內容判斷，阿麗莉的家中可能位於下列何處？
(A)漢拿 (B)赫基 (C)卑斯堡 (D)伊那堡

選項百分比	A	B	C	D
通過率	13.51	5.76	31.42	49.31

學習內容	人類與時間—歐羅巴地區的文明交流
學習表現	2-4-3
評量指標	1. 學生學習區域內容產生地名概念

因為地形與歷史有密切關係，所以地形與歷史的結合，是學生學習區域內容時，應注意的重點。

1. 學生可能不瞭解該地沒有特異的風景。
2. 學生可能不瞭解該地沒有特異的風景。

選取學習策略

1. 課堂上多提醒學生把課本地圖詳細閱讀並做記。
2. 看清楚題目的「關鍵字」並能與課本所學之知識做正確的連結。

公民試題(1)

第47題

表(十)為某發展區內計量店發展期間的統計圖表，其中甲、乙、丙、丁，分別代表由內而外的四個發展區，該區發展中的計量店數量，隨時間而增加，但數量不一，由表甲、乙、丙、丁，可得知該發展區，並不考慮其發展，則此區內計量店發展最可能位於下列何處之附近？
(A)甲、乙
(B)乙、丙
(C)丙、丁
(D)丁、戊

選項百分比	A	B	C	D
通過率	10.51	19.43	43.92	26.16

學習內容	2-4-3
學習表現	1. 學生學習區域內容產生地名概念
評量指標	1. 學生學習區域內容產生地名概念

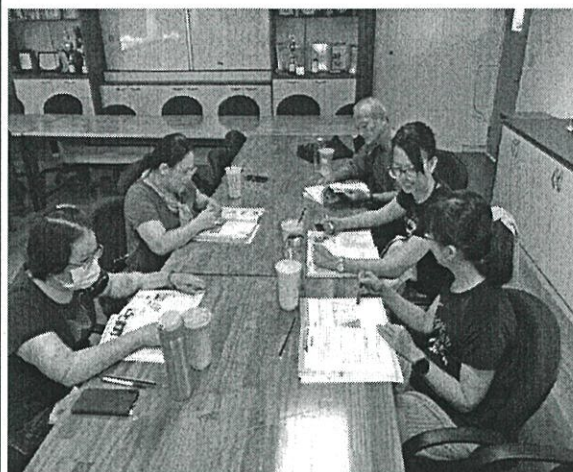
學生可能不瞭解該區內計量店發展，所以認為該區內計量店發展，應考慮其發展，則此區內計量店發展最可能位於下列何處之附近。

1. 加強對該發展區的認識。
2. 加強閱讀能力，分析題目。

六、各組進行實作：



說明：賈生玲老師進行專題分享



說明：小組針對試題進行討論



說明：王碧珍老師報告歷史科試題分析



說明：林淑宛老師報告公民科試題分析

召集人：**教師賈生玲**

教務主任：**林玲伊**

校長：

**新北市立
中平國中 校長 林裕國**

109 年會考分析試題、學生常見迷思概念(或學習困難)及有效教學策略

社會科

壹、分析步驟

一、迷思的題目：先找出會考全體學生通過率低於 0.5 的題目。

二、迷思的原因：分析學生迷思概念的可能原因。可能原因大致分為三類：

(一)是否試題結構形式不佳，影響評量的效度與信度。

(二)是否試題內容未能配合學生心智能力的發展階段，難度太高。

(三)是否教師教學或學生學習成效不彰。

三、找出教師教學或學生學習成效不彰的可能原因，其分類如下：

(一)學生重要基本事實記憶不足。

(二)學生轉譯能力不足(主題地圖、統計圖表、照片資訊等的判讀)。

(三)理解能力不足(詮釋、分類、摘要、推論、比較、舉例等)。

(四)應用能力不足(執行、選擇策略、決策等)。

(五)分析歸納能力不足(區辨、組織、歸因)。

(六)評鑑、創造能力不足(檢查、批判、計畫、製作等)。

四、解決迷思問題的策略：

(一)若為試題結構形式不佳、試題內容未能配合學生心智能力發展階段，可提供相關單位參考。

(二)若為教師教學或學生學習成效不彰，其解決策略如下：

1. 按前述成效不彰的分類，分別提出教學改善的方案。

2. 教師亦可根據教學環境特質，分析迷思試題並提出適合的解決策略。

基於上述，就 109 年社會科會考試題舉例說明。

貳、三等級各占百分比及分項能力通過率

表一：105 年~109 年三等級各占百分比

年度	待加強	基礎	精熟
105	10.25%	70.65%	19.10%
106	8.95%	69.43%	21.62%
107	7.33%	73.52%	19.14%
108	11.07%	65.74%	23.18%
109	10.81%	65.71%	23.48%

表二：107 年~109 年分項能力通過率

分項能力	107 年	108 年	109 年
能記憶社會科的基本知識	0.78	0.71	0.67
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	0.68	0.72	0.70
能舉例或作出分類	0.69	0.72	0.73
能作出合理推論	0.64	0.67	0.77
能比較資料的異同，或找出因果關係	0.71	0.70	0.71
具備應用或分析的能力	0.59	0.65	0.63
具備綜合運用多項社會科知識的能力	0.47	0.54	0.59

從表一、表二數據顯示，本校學生 105-109 社會科基礎級未提升，精熟級略為上升，待加強略為下降，而在 107 年~109 年分項能力通過率，記憶社會科的基本知識、能轉譯以不同方式呈現的社會科知識及應用或分析的能力之通過率有下降趨勢，顯示學生重要基本事實記憶、學生轉譯能力、應用分析能力皆不足；故教師教學與學生學習需強化上述能力，因此教師教學如何善用學習策略或方法，引導學生有效學習，以強化基礎知識以及分析的能力。

參、109 年社會科會考試題舉例分析說明

(一) 試題分析執行及結果：

表三：109 年會考各分項能力對應試題及所占題數分布表

分項能力	對應試題題序	總題數
能記憶社會科的基本知識	6、8、16、29、30、61、62、63	8
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	1、5、7、9、11、19、21、24、25、37、40、41、51、55	14
能舉例或作出分類	10、13、15、20、27、36、39、46、56、58、60	11
能作出合理推論	12、26、33、52、59	5
能比較資料的異同，或找出因果關係	2、3、22、32、42、49、57	7
具備應用或分析的能力	4、14、17、18、23、31、35、44、45、48、54	11
具備綜合運用多項社會科知識的能力	28、34、38、43、47、50、53	7

表四：109 年會考試題通過率統計

通過率	對應試題題序	總題數
90%以上	6、11、12、60	4
80%~90%	1、8、10、13、14、17、28、56、57	9
70%~80%	2、3、5、7、9、15、21、22、23、26、39、49、51、52、55、59、61	17
60%~70%	4、25、27、29、30、31、33、35、36、37、40、41、45、50	14
50%~60%	18、20、24、32、34、38、42、44、46、54、58、63	12
40%~50%	16、19、43、47、53、62	6
30%~40%	48	1

由表三、表四得知，本校通過率平均分布於 60%~80%之間。其中 9 題達 80%~90%之間，90%以上達 4 題；從題目所對應之分項能力，本校學生在能舉例或作出分類、具備應用或分析以及綜合運用多項社會科知識等能力，尚待加強。

(二)精進教學與評量：

以下就通過率較低試題，分析如下，以作為教學與學生學習改善之參考。

地理試題

第 16 題

題目

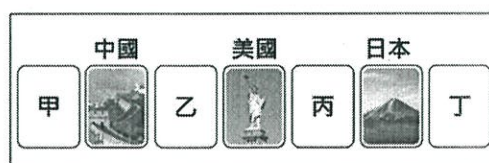
2016年設計的某地理桌遊，遊戲規則為比較各國的人口總數，玩家必須將抽到的卡牌，放入正確的位置，使其由大到小排列。若小屏抽到的是印度，她應該將該卡牌放置在圖(十)中的哪個位置才正確？

(A)甲

(B)乙

(C)丙

(D)丁



圖(十)

選項分析

A

★B

C

D

百分比

27.70

49.83

18.58

3.89

學生學習困難或容易產生迷思概念

1. 本題通過率 0.4983，此題評量目標在評量學生是否能認識世界重要國家的人口特色。學生作答時須具備記憶社會科的基本知識，印度人口目前排名世界第二，並從題幹及圖中推論出印度牌卡應排在中國之後。

有效學習策略

一、學生在學習世界人口時，可以採取以下方法，以加深印象：

1. 先讀懂課文的內容並劃出主要關鍵字句，利用表格整理出前五名人口最多的國家。

二、教師在進南亞的教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象：

1. 基礎事實知識的訓練：善用表格加強基礎知識學習。

2. 跨冊的統整：協助學生跨知識的統整。

3. 課堂中加強相關時事新聞連結。

地理試題

第 43 題

題目	南美洲南端海運天然限制多，橫越安地斯山脈又常受冬季降雪阻礙交通，因此智利與阿根廷兩國計畫興建打通安地斯山脈的隧道。該隧道不僅可大幅縮短運輸時間，也降低氣候對貨運的影響，有利於大西洋岸國家與太平洋岸國家間的貿易。在上述工程完工後，下列何者的運輸時間可望降低？ (A)智利至日本 (B)智利至紐西蘭 (C)阿根廷至英國 (D)阿根廷至中國			
選項分析 百分比	A	B	C	★D
	9.97	21.96	19.43	48.65
學生學習困難或容易產生迷思概念				
1. 本題通過率 0.4865，評量目標在評量學生是否能分析陸運系統的建立對全球貿易的影響。學生作答時須具備綜合運用多項社會科知識的能力，且先需具備世界地圖的空間概念，從題幹及選項中理解基礎知識及選項中國家的空間分布才能作答。				
有效學習策略				
一、學生在學習中南美洲的自然環境時，可以採取以下方法，以加深印象： 1. 先讀懂課文的內容並劃出主要關鍵字句，利用課本中世界地圖，找出鄰近太平洋周邊國家的所在位置。 2. 平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行中南美洲自然環境的教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1. 基礎事實知識的訓練：善用世界地圖加強基礎知識學習。 2. 跨冊的統整：利用世界地圖，協助學生跨知識的統整。 3. 課堂中加強相關時事新聞連結。				

歷史試題

第 53 題

阿娟參加旅行團到某城市觀光，拿到了如下的旅遊簡介：「此城市地理位置優越，既連接兩大洲，又位居黑海通往地中海航道的必經之地，曾經先後作為兩個大帝國的首都長達一千六百多年之久。城內有著拜占庭帝國所修築的古城牆、鄂圖曼土耳其帝國華麗的皇宮，以及宏偉的基督教教堂與清真寺等文化遺產，展現了這座城市輝煌悠久的歷史。」根據內容判斷，阿娟到訪的城市最可能是下列何者？

(A)羅馬 (B)開羅 (C)耶路撒冷 (D)伊斯坦堡

選項 百分比	A	B	C	★D
	13.51	5.74	31.42	49.32

學生學習困難或容易產生迷思概念

1. 本題通過率 0.49，評量目標為學生是否認識中世紀的歐洲基督教及伊斯蘭世界的交集，並了解世界歷史上重要帝國所遺留的文化資產。
2. 學習內容提及：信仰基督教的拜占庭帝國，在 1453 年被信仰伊斯蘭教的鄂圖曼土耳其帝國所滅，拜占庭帝國原本的首都君士坦丁堡也因此被改名為伊斯坦堡，故選(D)伊斯坦堡。
3. 推論學生答錯的原因可能是：對學習內容認識不清，容易被自己的刻板印象錯誤引導。選(C)耶路撒冷者可能是因為對其三教聖地的既定印象所錯誤引導；選(B)羅馬者可能是因為拜占庭帝國(東羅馬帝國)而直接聯想至羅馬。

有效學習策略

1. 建構世界地圖的能力，使學生即便對歷史學習內容認識不夠深入也能由題目所提供的城市地理位置找到相對應的正確答案。
2. 加強閱讀題幹檢索與擷取情報的能力。
3. 對課本的學習內容進行基本知識的整理及對全章節進行通盤的統整及比較，更能掌握學習內容的核心。

閱讀下列選文，回答第 61 至 63 題：

1900年，在慈禧太后默許民眾攻擊教堂及傳教士，甚至包圍北京的外國使館後，美軍第十五步兵團首次被派遣至中國保護僑民。清朝滅亡後，步兵團為確保美國人在華利益，長期駐守天津。袁世凱死後至北伐完成期間，中國內戰不斷，步兵團為避免動亂影響美國的利益，也曾介入其中，間接保護了天津民眾的安全。後來，當日本在今日北京附近發動侵華的軍事行動，與中國爆發戰爭，美國政府不願捲入戰局，因此決定撤離第十五步兵團，結束多年的派駐。

根據上文，第十五步兵團介入中國內戰，間接保護天津民眾安全，當時中國的主要政治情況為何？

- (A)立憲派與革命派爭論不休，滿清帝制搖搖欲墜
- (B)地方軍事強人憑藉武力以奪取地盤，割據一方
- (C)日本扶植汪精衛政權，對抗在重慶的國民政府
- (D)國民黨與共產黨不斷衝突，共黨全面控制中國

選項百	A	★B	C	D
分比	17.57	49.66	14.36	17.74

學生學習困難或容易產生迷思概念

1. 本題通過率 0.50，評量目標為學生是否認識民國初年軍閥割據的政局。
2. 學習內容提及：民國五年，袁世凱死後，各地軍事將領割據一方，互爭地盤，形成軍閥統治，故選(B)地方軍事強人憑藉武力以奪取地盤，割據一方。
3. 推論學生答錯的原因可能是：對學習內容基本認識不清，並且無法擷取文本中所提到的情報。

有效學習策略

1. 培養學生閱讀長文的耐心及檢索與解析情報的能力。
2. 提升學生閱讀理解能力，能在文本閱讀和題目所問的問題之間建立聯結，才能找到對應的正確答案。
3. 利用課本內習得的知識進而整理大事年表，會對於中國現代史會有比較清楚的認識。

公民試題

第 47 題

表(十二)為某蛋糕店主打商品於試賣期間的記錄內容，其中甲、乙、丙、丁、戊分別表示由高到低的五種價格。該店販售的商品皆為當日製作，絕不販售隔夜商品。若表中甲、乙、丙、丁、戊皆非均衡價格，且不考量其他因素，則此商品的均衡價格最可能介於下列哪二者之間？

表(十二)

當日價格(元)	平均未賣出的商品數量(個/天)
甲	7
乙	4
丙	2
丁	0
戊	0

- (A)甲、乙
(B)乙、丙
(C)丙、丁
(D)丁、戊

選項	A	B	★C	D
百分比	10.81	19.43	43.92	25.68

學生學習困難或容易產生迷思概念

- 1.本題通過率 0.44，了解均衡價格的概念，並運用相關概念分析在不同供需情況下的均衡價格區間
- 2.市場中供需雙方的生產或消費行為，會隨著價格的漲跌而調整供給量與需求量，最後達到市場均衡狀態，此時，市場的供給量與需求量會相等，其成交價格就是「均衡價格」。
- 3.題幹提及：其中甲、乙、丙、丁、戊分別表示由高到低的五種價格，且該店決不販售隔夜商品。甲乙丙皆有未賣出的商品，表示供給量大於需求量。而丁戊全部售完，表示供給量小於需求量。因此推判均衡價格是介於丙丁之間。

有效學習策略

1. 均衡價格是只要買的人都買得到，要賣的人都賣得出，丁戊可能有買方買不到，丙有兩個未賣出，所以均衡價格在丙丁之間。
2. 需要再加強市場與貨幣單元中均衡價格的意義。

第 48 題

題目

老闆僱用小偉、大智、阿雯為店員，並計畫選出其中二人合作製作煎餃與包子，表(十三)為此三人工作成效的資訊。老闆發現依比較利益法則分工，小偉不論與誰合作，皆是負責製作包子；而大智不論與誰合作，皆是負責製作煎餃，根據表中資訊判斷，下列對應關係何者正確？

- (A) 甲：小偉，乙：大智，丙：阿雯
 (B) 甲：大智，乙：小偉，丙：阿雯
 (C) 甲：阿雯，乙：小偉，丙：大智
 (D) 甲：小偉，乙：阿雯，丙：大智

表(十三)

店員 \ 產 品	包子	煎餃
甲	50	60
乙	50	50
丙	40	50

單位：個/小時

選項分析
百分比

A

B

★C

D

5.57

49.96

36.32

10.98

學生學習困難或容易產生迷思概念

1. 本題通過率 0.36，評量目標為了解比較利益的概念，並藉此分析不同分工組合中的產能。
2. 由表格十三的資料來計算機會成本，機會成本愈低愈有利以生產包子的機會成本來看：

	包子	煎餃
甲	1 個	6/5 個=(1.2)
乙	1 個	*1 個
丙	1 個	5/4 個=(1.25)

因為小偉製作包子的機會成本最低($1 < 6/5 < 5/4$)，所以乙為小偉

以生產煎餃的機會成本來看：

	包子	煎餃
甲	5/6 個=(0.833)	1 個
乙	1 個	1 個
丙	*4/5 個=(0.8)	1 個

因為大智製作煎餃的機會成本最低($4/5 < 5/6 < 1$)，所以丙為大智

有效學習策略

1. 概念上仍須再加強：使用相同資源(時間、人力等)，在生產該產品的「機會成本較小」，則代表具有比較利益。
2. 學生必須耐心的計算，並且判斷出最小的數字(建議將分數轉為小數)，代表機會成本最小。有時候計算沒問題，但配對人名的時候就產生錯誤。

109 學年度第 1 學期 社會 領域教師增能研習簽到表

地點：

時間：109 年 9 月 3 日 (13 時 00 分~15 時 00 分) 時數已核

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	中平國中	謝文昌	謝文昌	謝文昌	
2	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	徐詩芸
3	中平國中	李中平	李中平	李中平	△
4	中平國中	陳美雪	陳美雪	陳美雪	
5	中平國中	林美玲	林美玲	林美玲	△
6	中平國中	蔡麗祖	蔡麗祖	蔡麗祖	
7	中平國中	王榮月	王榮月	王榮月	
8	中平國中	周如	周如	周如	
9	中平國中	張瑞鈴	張瑞鈴	張瑞鈴	
10	中平國中	謝美珠	謝美珠	謝美珠	
11	中平國中	吳倩茹	請假	請假	假
12	中平國中	林依宏	林依宏	林依宏	
13	中平國中	導師李榮照	導師李榮照	導師李榮照	
14	中平國中	賈如吟	賈如吟	賈如吟	
15	中平國中	鄧麗青	鄧麗青	鄧麗青	△
16	中平國中				