

新北市立中平國民中學 107 學年度第 1 學期

自然與生活科技領域第 3 次教學研究會紀錄

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處吳佩璇老師】

一、時間：107 年 12 月 11 日

二、地點：理化實驗室

三、主席：楊秀明 召集人

記錄：邵慶宇 老師

四、出（列）席人員：（詳簽到簿）

五、報告事項：

教務處宣導：

（一）晚自習、第八節、暑輔、寒輔開班規則：

1. 晚自習 30 人才開辦，並需有學校行政、教師或家長在場督導，負責安全、秩序之維護。
2. 107 學年度第 2 學期開始，第八節、暑輔、寒輔不再開併班，需達 25 人才開班

（二）第二次定期考試後，所有各任課教師均依期程規定時間繳交成績，因此這次段考的成績單製作順利在隔週星期一印出，教務處特此感謝全體老師的配合！

（三）七年級「自主學習、服務學習及課業指導」課發會決議組成 3-4 人課程架構討論小組：由教務處和學務處邀請有經驗的導師，共同初步規劃配給導師的彈性時數【自主學習、服務學習、課業指導】之課程內容。

小組討論時間若影響課務，將申請家長會經費支付導師代課費，感謝導師協助。

請全校導師多提供意見，若課程設計不出來，將再次提交課發會更改 108 七年級課程架構。

六、討論事項：

一、第二次期中考試題分析

（一）、七年級生物：

1. 本次出題範圍在 3-4 章節 內容為植物的光合作用與運輸作用、人體消化系統與循環系統。
2. 出題的難易度適中，鑑別度高。可明顯顯示出差異程度。
3. 第 31 題因題幹敘述過於簡略，造成題意不清學生不易理解，因此學生答對率過低。

（二）、八年級自然：

1. 範圍為波與波動，主要在聲波與光學的內容。
2. 試題得難易度適中，屬基礎中間偏易的程度。因而學生都可以在理解後，適當地辨別出最

適宜的答案來作答。

3. 第 3、5、13、14 題其鑑別度屬尚可或不夠，此四題的題型為基本的簡易題，係為大部分學生該有的基本概念，因此大部分的學生答對率高，故無鑑別力可言。
4. 此次題目的鑑別度皆非常優良，足以可見出題教師的用心在於評比出學生對於基礎學科的學習力。

(三)、九年級自然：

1. 本次出題範圍：功與能加上地科板塊構造運動。
2. 此次考試命題大致優良。學生的答對率相對提高。
3. 第 33、35 題的難度較高，係屬於綜合應用的題型。因此學生的答對率較低。關於此，經討論後一致認為，今後在教學上要多加複習以前所教受過的內容，引導學生做系統連貫性的思考，讓學生能熟能生巧觸類旁通。

二、段考平時評量成績，同科目因不同任課老師給的評量分數，差距頗大，如何避免？

同年級的自然科各任課老師共同討論，對於各班級的平時評量成績訂定出給分標準與合理的差距範圍，避免在每次段考評量後，各班的平時評量成績落差太大，影響學生權益。結論：平時成績平均盡量落在 80 分上下 10%範圍左右為基準。

三、自然與生活科技下學期召集人將由 陳木林老師出任。

建議事項：(如有急迫性，請亦口頭知會教務處)

召集人：

楊秀明

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長：

國立
臺南第一
中學校長 林裕國

新北市中平國中各領域教學研究會討論議題(主題分享)紀錄表

【請負責紀錄的老師將電子檔交給領召確認後，再請領召繳回給教務處吳佩璇老師】

領 域：自然與生活科技領域	討論日期：107 年 12 月 11 日
討論地點：理化實驗室	紀錄者：何瑞鴻
討論題綱：主題一：閱讀 翰林出版的素養 ing-108 新課綱自然科領域的準備與注意事項 主題二：段考平時評量成績，同科目因不同任課老師給的評量分數，差距頗大，如何避免？	

附註：1. 每學期第 1、2 次段考後之教學研究會討論教學相關議題並記錄，主題分享可列入討論題綱。

2. 討論題綱由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求共同研討，以提升教學品質為目標。

討論內容記錄：

主題一：閱讀 翰林出版的素養 ing-108 新課綱自然科領域的準備與注意事項

(一)自然領域

依內容有三大變革：

1. 重新拆解授課主體，12 年課程連貫設計
2. 強調核心觀念，跨科概念或生活社會議題
3. 加強探究與實作

觀念討論：

1. 新舊課綱目標與做法一致，現場教學互動適當即可，不宜過量。
2. 在新課綱三分之一探究習作部分，與現行的實驗課程時數相仿，新課綱執行時，其形態應該差距不大。
3. 新課綱的素養評量，目前尚未有系統化方法，我們可以持續關心此議題，並在適當時機與學科中心進行交流。
4. 新課綱精神是質性描述為主，量化計算為輔，目前已衝擊高中端教學，我們國中端應提早因應，讓學生可以產生素養，以提升其競爭力。
5. 比較能學以致用，引起學習動機。
6. 強調實作，結合生活。
7. 培養解決問題能力，強調跨科觀念。

困難：

1. 對於無法獨力完成報告之學生，學校有無配套措施？
2. 實作未來需占總時數三分之一，但生物和理化實驗室合併，該如何分配？

提議：多辦幾場 有關於 108 課綱，實作方面的研習或講座，並示範或實際操作演練如何帶學生實作的方法和活動過程？

(二)科技領域

九年一貫

1. 培養重點：
運算思維、問題解決、合作共創。
2. 節數：

與自然科分配領域時數，無明確規範。

3. 教學：

單向知識，如：製圖、木工、陶藝、動力、能源、營建、材料等。

十二年國教

1. 培養重點：

運算思維、強調應用與實作，創意與設計能力。

2. 節數：

與資訊科技共為科技領域，國中三年，每週一節。

3. 教學：

整合式課程，以結構、機電整合為主，運用專題式教學進行。

主題二、：段考平時評量成績，同科目因不同任課老師給的評量分數，差距頗大，如何避免？

1. 由於學生有個別差異，因此分數必定會有所差異

2. 經各組討論，自然科領域：兩次段考成績，自然科領域中各班平時分數，大都在合理範圍之內(各班平均大部分皆在 70-90 分之間)

3. 老師達成共識，以後平時成績評分時，請老師任教的班級班，平時成績平均盡量落在 80 分上下 10%範圍左右為基準。

召集人：**導師楊秀明**

教務主任：

教師兼教務主任 林玲伊

校長：

新北市立中和國中校長 林裕國

107 學年度第 1 學期 自然領域 第 3 次教學研究會簽到表

時數已核

地點：

時間：107 年 12 月 11 日 (13 時 10 分 ~ 15 時 45 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	領域召集人	楊秀明	楊秀明	楊秀明	電腦
2	中平國中	林方庭	林方庭	林方庭	理化
3	中平國中	蔡春義	蔡春義	蔡春義	理化
4	中平國中	林劍池	劍池	劍池	理化
5	中平國中	陳琦麗	病假	病假	理化
6	中平國中	何瑞鴻	何瑞鴻	何瑞鴻	理化
7	中平國中	吳麗美	吳麗美	吳麗美	理化
8	中平國中	沈娟娟	沈娟娟	沈娟娟	理化
9	中平國中	吳志宏	病假	病假	理化
10	中平國中	陳木林	陳木林	陳木林	理化
11	中平國中	陳柏在	陳柏在	陳柏在	生物
12	中平國中	戴秀媚	戴秀媚	戴秀媚	生物
13	中平國中	李佟位	李佟位	李佟位	生物
14	中平國中	邵慶宇	邵慶宇	邵慶宇	地科
15	中平國中	邱俊男	邱俊男	邱俊男	生科
16	中平國中	吳俊慶	吳俊慶	吳俊慶	生科

107 學年度第 1 學期 自然領域 第 3 次教學研究會簽到表

時數已核

地點：

時間：107 年 12 月 11 日 (13 時 10 分~15 時 45 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
17	中平國中	林志軒	林志軒	林志軒	生科
18	中平國中	曾永馨	侍親	侍親	侍親
19	中平國中	陳重佑	陳重佑	陳重佑	理化代理
20	中平國中	謝俊祥	補休	補休	地科代理
21	中平國中	宓怡玳	宓怡玳	宓怡玳	生物代理
22	列席人員	校長			
23	列席人員	教務主任			公假
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

191

188

122