

新北市中平國中 110 學年度各領域教學研究會【教師增能研習】紀錄表

| | | | |
|------|----------------|------|-----------------|
| 領 域 | 社 會 | 研習日期 | 110 年 10 月 06 日 |
| 研習地點 | 第二會議室 | 紀錄者 | 賈生玲 |
| 研習主題 | 公開授課-漠南非洲的公平貿易 | 主講者 | 賈生玲 |

附註：1. 請各領域進行教師增能研習時，簡要紀錄研習內容，可加入研習照片。

2. 研習主題由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求，以提升教學成效為目標。

生玲師以漠南非洲的公平貿易議題為探究主題，透過影片、文本等引導學生思考。課程內容簡要說明如下：

核心問題：不平等的國際貿易是如何影響區域的發展？

壹、探究問題：不公平的貿易是如何產生的？

什麼是公平貿易？

公平貿易可否能改善莫南非洲可可農的收入？

貳、課程融入議題：國際教育-善盡全球公民責任

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

聯合國永續發展目標(SDGs)目標 1. 消除各地一切形式的貧窮

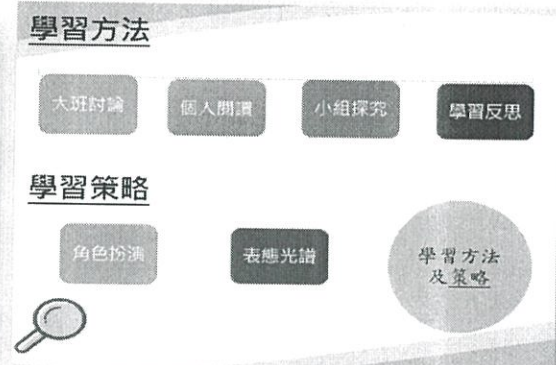
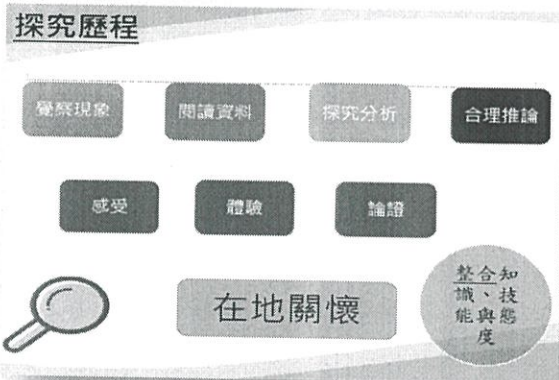
參、學習目標：

一、學生能透過影片，感受漠南非洲可可農在生活處境中的經歷與情緒。

二、學生能閱讀文章及圖表資訊，應用社會領域內容知識解析殖民地式經濟對漠南非洲農村經濟的影響，進而使用文字分析判斷及反思東尼公司是否能改善農民的收益。

三、學生能關注臺灣屏東農民如何打造「綠金」變「黑金」的可可產業鏈。

肆、探究歷程與學習方法：



伍、引用文本

核心問題：不平等的國際貿易是如何影響區域的發展？

主题一 不公平的巧克力

● 可食樹適合生長在高溫濕潤的環境，主要種植區在南北緯10度之間，全球約60%的可食豆來自西非非洲，象牙海岸是主要的生產國（圖1-2-22）。

● 當地農民認為可食樹的土壤比最適合可食樹生長。為了種植可食豆，象牙海岸的森林快速消失，全國雨林面積從種植前的總面積的25%，降到目前的2%以下。

● 可食豆收成可多至5倍，僅獲得終端產品售價6%的利潤，其餘利潤被收購的中間商和加工業者拿走（圖1-2-23）。農場主為了支付成本而大量利用農工，估計有超過200萬兒童在惡劣的條件下工作。每年採收可食豆的農工，始終未認識到巧克力的滋味，而無法就學的聲音，也失去離開教育艱難的可食豆。



主題二 「公平貿易」的推動方法

公平貿易運動藉由制定一套規則，確保生產者獲得公平的報酬，使生產者擁有應有的權力，以維護環境與社會的福利。近來，透過公平貿易與社會福利的結合，可促進社會的可持續發展。2018年的世界社會福利指數(圖1)顯示，相較於2017年成長14%，但由於經濟停滯不前，使部分國家無法加入該項國際指數的行列(圖1、2-24)。

為了提高貿易的透明度，該項指數可作如下的運用：商人開始推廣 Trade-By-Bar，這項活動極可受到消費者、政府及非政府組織的歡迎。消費者可藉由掃描商品上的條形碼，並結合中立的第三方行動，瞭解商家是否致力實踐公平與無壓力的貿易行為，進而瞭解該項貿易是否可視為符合社會的公平行為，並促使消費者支持公平貿易，協助農民改善其生活品質及維護其應得的權利(圖1)。

雖然商業活動有其應支付的成本及不均等的結果，但透過加入 Trade-By-Bar 的標記，企業應尋求經濟與福利的平衡。例如，如果農民在2014年開始種植香蕉或咖啡時，就應購買「綠金」標記「家」，以證明其產出的可持續發展。經過20年的發展，透過公平貿易的經濟活動尋求社會大共好，是公平貿易運動的終極目標(圖1、2-25-26)。(參考資料：臺灣社會福利指數、世界社會福利指數、世界社會福利指數、2018年世界社會福利指數)



脈絡化的學習

公平貿易可否能改善漠南非洲可可農的收入？

閱讀下列文章，回答 1-2 題：

標題： 產地： 姓名：

除了公平貿易組織可否是生活變好了嗎？

最近超市裏到一種公平貿易巧克力，包裝上印有「Tony's Chocolate」(意文為「巧克力」)的英文字樣，看到與以往巧克力方正的包裝，意文巧克力的每一包都是小型的包裝(如圖 1)，也包含南美洲在內所生產的各種農產品巧克力的圖案：咖啡、可可、香蕉、鳳梨、蘋果、一小部分的咖啡、將該巧克力與巧克力產品及巧克力產品存在著不平等對待？

(圖 1)



意文巧克力是怎麼決定給農民多少錢呢？公平貿易組織提供 2019 年調整後的生鮮收入參考價格，如原產海峽每公升可 2.20 美元和每公升 2.10 美元，意文巧克力在 2018/2019 年報中承認，儘管去年收成成長 26.6%，卻是 0% 淨利潤，主要原因是利潤被大規模擴張及系統性代，他們幽默地說，公平貿易的意文巧克力是「0% profit, 100% impact」(淨利潤，百分之百影響力)。

除了公平貿易組織可否是生活變好了嗎？公平貿易委員會的數據顯示，2016 年報公平貿易組織的可可生鮮產了 29 萬 1,912 公噸的可可，佔了全球產量 6%，但只賣出不到一半即有「公平貿易」標籤的巧克力，以目前的市場狀況，要讓更多消費者願意購買公平貿易標的商品是一大挑戰。

1. 意文公司 2018-2019 的年度報告中，他們提出一份巧克力收益圖(如圖 2)，從中可以看出可可農民從每一塊巧克力中的獲利，為了瞭解意文巧克力是否真的對農民有幫助，請進一步找到另外一家公司的巧克力生產成本圖(如圖 3)，他如何利用這些資料進行比較，具體說明意文公司對農民是否有實質幫助的？

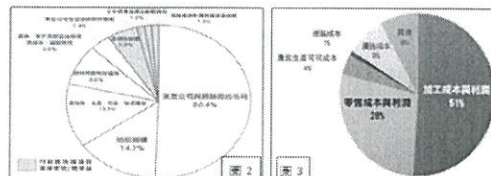


圖 2

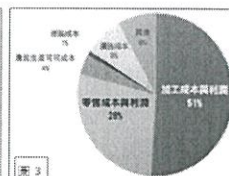


圖 3

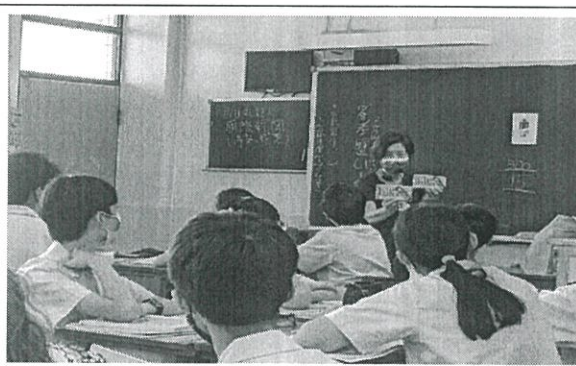
答：

2. 如果你是巧克力的愛好者，你會採取何種消費行動來支持更友善生產者的勞動條件及環境不友善貿易的企業？請提出兩項合理且不同類型的具體做法。

| 具體做法 | |
|------|--|
| 1. | |
| 2. | |

情境脈絡化的學習

柒、活動照片：



召集人：

陳美雪

教務主任




林玲伊

校長：

新北市立
中平國中 校長 林裕國

110 學年度第 1 學期 社會領域教師增能研習簽到表

地點：901 教室、會議室 時間：110 年 10 月 6 日 (13 時 05 分~15 時) 時數核對

| 序號 | 學校 | 姓 名 | 簽 到 | 簽 退 | 備註 |
|----|--------|---|---|---|----|
| 1 | 中平國中 ④ | 謝美珠 | 謝美珠 | 謝美珠 | |
| 2 | 中平國中 ⑤ | 陳美雪 | 陳美雪 | 陳美雪 | |
| 3 | 中平國中 ⑥ | 陳凱莉 | 陳凱莉 | 陳凱莉 | |
| 4 | 中平國中 ⑥ | 林奕帆 | 林奕帆 | 林奕帆 | |
| 5 | 中平國中 | 賈光玲 | 賈光玲 | 賈光玲 | |
| 6 | 中平國中 | 張淑芬 | 張淑芬 | 張淑芬 | |
| 7 | 中平國中 |  |  |  | |
| 8 | 中平國中 | 周芳如 | 周芳如 | 周芳如 | |
| 9 | 中平國中 | 林冰如 | 林冰如 | 林冰如 | |
| 10 | 中平國中 | 李麗祖 | 李麗祖 | 李麗祖 | |
| 11 | 中平國中 | 蔡晴非 | 蔡晴非 | 蔡晴非 | |
| 12 | 中平國中 | 張靖 | 張靖 | 張靖 | |
| 13 | 中平國中 | | | | |
| 14 | 中平國中 | | | | |
| 15 | 中平國中 | | | | |
| 16 | 中平國中 | | | | |