

新北市中平國中 110 學年度各領域教學研究會【教師增能研習】紀錄表

領 域	自然	研習日期	2021 年 11 月 16 日
研習地點	校史室（英語第一情境教室）	紀錄者	陳琦麗
研習主題	新舊課綱的教學內容差異 ~~以九年級理化為例	主講者	林方庭

附註：1. 請各領域進行教師增能研習時，簡要紀錄研習內容，可加入研習照片。

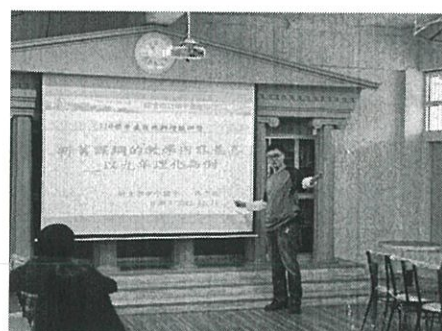
2. 研習主題由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求，以提升教學成效為目標。

討論內容記錄(也可加入研習照片)：

新課綱的九年級教材中，因為強調「手作」而忽略原理本身的邏輯性，所以在許多地方都會讓教學覺得難以連貫。加上新課綱的會考尚未發生，所以對於科學原理介紹需達到什麼程度，老師們也有疑惑。故而，有此次的研討主題。

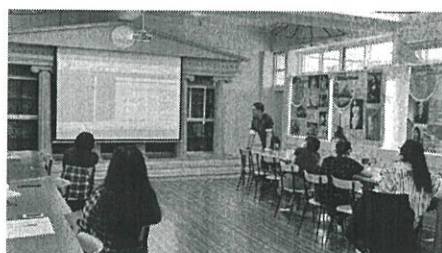
演講的第一部份為「為什麼會想講這個主題？」。

主講者提供了些許課本的內容與習題，說明新舊課綱在內容上的不同與教授上的困擾。期間張博雅老師也分享了習題所蘊含的觀念與教授方法，讓與會老師吸收到不同的觀點，可以引進在自己的授課中。



演講的第二部份為「比較新舊課綱教材內容的差異」。

主講者列舉九年級理化課本中新舊版本的不同，尤其是原理的介紹，舊版重視的是原理本身的來龍去脈，新版則重視科學現象的體悟。由於授課時數的刪減，所以兩者難以兼備。一旦同學要進一步對科學現象進行探究，就會進入「量化」的觀念，此時課本的說明邏輯會讓人覺得七零八落；但若是要直接說明原理的脈絡，則授課時數不足將會直接排擠手作實驗的時間，實在難以兩全。



演講的第三部分為「討論與交流」。

針對新舊版本重點的不同，與現實的考量，與會老師有熱烈討論。初步結論如下：

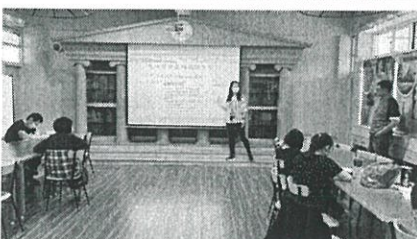
1. 整合本校應教授的內容。

新課綱因為以體驗為主，故在說明原理時往往淪為定性說明。然則，週邊補習班以教授舊綱難題作為打壓學校教育的手段，迫使實際授課時必須捨新從舊。所以與會老師認為在本輪新綱教授完畢後，應整合本校認為「必教」的教學內容作為核心，佐以課本來進行說明會比較完整。



2. 待新課綱會考後，整理考題走向。

考試領導教學是目前教育現場的現實，在新課綱沒有國家級考試作為參照下，各方各顯神通、忽視基本精神的狀況不勝枚舉。故與會老師建議，應待本學年度會考結束後，



看看出題方的態度後，可以擬定更精準的內容範疇與教學走向。

3. 堅守授課時數，讓教材完整走完。

由於目前新舊綱中的邏輯矛盾，使得授課時數不如部定的充足，所以在國家指定有新的領域出現，不應排擠自然科授課時數，這樣才能讓教材完整走完，以維持同學在自然知識的最低要求。

研習過程中，與會老師充分討論與思考，其中當然於現有政策、教材內容多有批判，但也提出許多務實的問題與解決方案，大家充分的腦力激盪，相信可以讓接下來的教學工作更明確與流暢！

召集人：

陳玲麗

教務主任：

教師報
教務主任 林玲伊

校長：

新北市立
中平國中 校長 林裕國

110 學年度第 一 學期 自然領域教師增能研習簽到表

地點：3F 校史室

時間：110 年 11 月 16 日 (13 時 05 分~14 時)

時數已核

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	備註
1	中平國中	陳珮麗	陳珮麗	陳珮麗	
2	中平國中	林劍斌	林劍斌	林劍斌	
3	中平國中	江夢吟	江夢吟	江夢吟	
4	中平國中	邵慶爭	邵慶爭	邵慶爭	
5	中平國中				
6	中平國中	張博雅	張博雅	張博雅	
7	中平國中	溫怡婷	溫怡婷	溫怡婷	
8	中平國中	吳麗芝	吳麗芝	吳麗芝	
9	中平國中	戴香媚	戴香媚	戴香媚	
10	中平國中	陳重佑	陳重佑	陳重佑	
11	中平國中	何瑞清	何瑞清	何瑞清	
12	中平國中	林方廷	林方廷	林方廷	
13	中平國中	沈娟娟	沈娟娟	沈娟娟	
14	中平國中				
15	中平國中				
16	中平國中				