

領 域	社會領域	研習日期	114 年 8 月 29 日
研習地點	813 教室	紀錄者	賈生玲
研習主題	從 114 年會考試題看教學與評量的趨勢	主講者	賈生玲

附註：1. 請各領域進行教師增能研習時，簡要紀錄研習內容，可加入研習照片。

2. 研習主題由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求，以提升教學成效為目標。

討論內容記錄(也可加入研習照片)：

一、閱讀 114 年會考社會科試題：

每位老師拿一台平板登入親師生平台，點選學習吧選加入課程，輸入課程碼後，點選會考檔案，閱讀 114 年會考試題，挑選您最喜歡的一道試題(綠色：地理、藍色：歷史、公民：粉紅)並說明喜歡的理由。

二、組內分享：

每位老師針對您選的試題，與組內老師分享所挑選的試題並說明理由。

三、說明 114 年會考各等級答對題數對照表及人數百分比。

表一、114年國中教育會考 國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表						
		國文		社會		自然
精熟	A++		40-42		52-54	48-50
	A+	36-42	38-39	48-54	51	43-50
	A		36-37		48-50	43-45
基礎	B++		32-35		41-47	36-42
	B+	18-35	28-31	21-47	35-40	18-42
	B		18-27		21-34	18-28
待加強	C	0-17		0-20		0-17

表四、114年國中教育會考 各科等級加標示人數百分比統計表									
		國文		英語	數學		社會		自然
精熟	A++		8.23%		6.23%		6.50%		7.17%
	A+	25.81%	8.60%	24.15%	6.65%	25.49%	6.58%	20.91%	3.54%
	A		8.98%		11.27%		12.35%		10.20%
基礎	B++		17.30%		12.48%		12.20%		19.21%
	B+	62.01%	16.30%	47.77%	11.54%	48.02%	14.41%	66.75%	14.38%
	B		28.41%		23.75%		21.41%		33.16%
待加強	C	12.18%		28.08%		26.49%		12.34%	

四、114 年會考依據領綱學習表現與學習內容命題，其中理解與思辨的試題，共 38 題，實作與參與的試題，共 16 題，故老師在教學與評量試題可多加設計此方面的學習任務，以利學生培養此方面的能力。另外，圖表題共 29 題，文字題共 25 題，因此，閱讀理解與圖表轉譯，也是學生需具備的能力，以因應會考的趨勢。

肆、社會科

一、命題依據

教育會考社會科以《十二年國民基本教育課程綱要》社會領域第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的社會科能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

二、試題本結構

114 年教育會考社會科試題，第 1~42 題為單題，第 43~54 題為題組題，合計共 54 題。試題本結構如下：

		單題題數 (共 42 題)	題組題數 (共 4 組 12 題)
題型	文字題	18	7
	附圖題	18	5
	附表題	6	0
	附圖表題	0	0
學習 表現 項目	覺察說明	11	6
	分析詮釋	14	2
	判斷創新	4	1
	問題發現	3	1
	資料蒐整與應用	10	2

五、分享 114 年會考本校學生在社會科的學習成果，根據圖 1、圖 2 數據顯示，本校學生學習表現狀況，精熟等級比例相較於 113 年，114 年精熟等級人數百分比雖少 1.43%，但仍維持在 30%以上，且皆高於全國、新北市人數百分比，而 114 年待加強人數百分比除低於全國、新北市外，相較於 113 年下降 2.78%，基礎等級人數百分比上升 4.21%，綜合上述，114 年待加強等級有達到減 C 的成效。



六、各項分項能力通過率分析，由表中 I-III 得知，各分項能力中，I-III 的理解學科基本知識及 I-II、I-III 的擷取訊息加以比較或作出合理推論數值皆為負值，顯示學生在此項的能力需要再加強訓練，其他兩項能力近三年來與全國的差皆為正值，顯示學生在此項的能力維持進步。

【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	114年 貴校	114年 全國	114年 差異(I)	113年 貴校	113年 全國	113年 差異(II)	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(III)	I-II	I-III
理解學科基本知識	0.77	0.71	0.06	0.77	0.73	0.04	0.77	0.70	0.07	0.02	-0.01
轉譯以不同方式呈現的 社會領域相關資料	0.72	0.66	0.06	0.76	0.72	0.04	0.75	0.70	0.05	0.02	0.01
擷取訊息加以比較或作 出合理推論	0.68	0.64	0.04	0.70	0.65	0.05	0.61	0.55	0.06	-0.01	-0.02
探究生活與學術情境問 題	0.65	0.59	0.06	0.64	0.59	0.05	0.67	0.63	0.04	0.01	0.02

七、本校社會科 54 題中通過率低於 50% 試題僅有題序 33、37、41 題，分析如下：

表 5：114 年社會科會考試題對應學習重點、分項能力及通過率分布情形

題序	分項能力	學習表現	學習內容	評量目標	全國通過率	本市通過率	本校全體通過率	本校精熟通過率	本校基礎通過率	本校待加強通過率
33 (歷)	探究生活與學術情境問題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、音頻等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Fa-IV-4 臺灣兩岸關係與臺灣的國際處境。	了解臺灣兩岸關係變化對臺灣貿易的影響。	0.38	0.39	0.44	0.75	0.32	0.15
37 (公)	擷取訊息加以比較或作出合理推論	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	檢視新型態的企業經營模式，解析有助促進社會公平正義的商業活動。	0.43	0.44	0.41	0.54	0.34	0.31
41 (地)	探究生活與學術情境問題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分析影響臺灣水資源豐缺的因素。	0.32	0.29	0.38	0.68	0.35	0.08

八、各科夥伴進行小組討論，針對上述試題找出迷思概念的原因即提出因應教學策略。

◎地理 41 題學生多數選(B)的原因

1、資訊量大，學生難以掌握關鍵資訊。

2. 學生只掌握到基本知識點（夏雨冬乾），因此看到選項就直接選。

3. 因應策略

(1)利用分析矩陣表整理出臺灣降水的特色，以加強基礎概念的理解。

(2)利用課本的圖，請學生觀察圖中資訊，加強圖表判讀的訓練。

◎公民 37 題學生多數選(D)的原因：

1. 募集善心捐款扶助弱勢群體，這是社會公益，非商業行動，且不涉及企業永續經營。

2. 因應策略：

(1)加強公平貿易的概念。

(2)釐清社會企業跟善心捐款是不一樣的概念。

(3)加強學生企業的獲利與企業的社會責任概念是不一樣的。

◎歷史 33 題學生多數選(C)的可能原因

1. 圖表的時間沒有好好看清楚，再來判斷相關的歷史事件。

2. 有國共內戰的概念，但認為兩岸沒有進出口的貿易。

3. 可能忽略國共內戰的歷史發展。

4. 時間軸沒掌握好，未能判斷兩岸交流的情況發展。

5. 因應策略

(1)熟讀歷史事件和時序。(2)審題答題要仔細思考。(3)訓練掌握答題技巧。



召集人：

教務主任：

校長：