



110學年度中平國中閱讀推動入班指導

護照心得書寫

721 班
閱讀推動教師 蕭竹均
111/2/18



我們一起讀的 共讀書箱



封底文案



以前，我雖自認為是客家人，但我幾乎不會說客家話，對於客家族群的傳統文化更是一無所知，經過這段時間的洗禮，「橘子咖啡」讓我發現，我愛這個家，也愛這片土地，我的身體裡流著和阿公一樣踏實堅韌的血液。

Characters of The Story



爸爸

人生築夢

有夢最美

媽媽

務實求穩

剛強理智

哥哥

聰明自私

扭轉未來

我

隨和善群

觀察細膩

關鍵事件



阿公
半夜的
一通電話

哥哥
比成績
還重要的事

爸爸
勇於挑戰
積極嘗試

屋漏
偏逢連夜雨



狐狸偵探如何翻轉人類視角

封底文案

從前從前，有六位作家，坐在書桌前構思推理故事的時候，突然出現了某種動物，跳進他們的故事中！這些動物有的扮演了破案的關鍵角色，有的提供辦案線索，有的還成為故事的主角……於是，震撼動物星球的偵探事件在此登場！

智人，
你還在地球上嗎？



當人類
集體逃離

胡偵探
被找上門的
真實用意

動物
如何看待
人類的存在

為什麼
狐狸偵探
選擇隱瞞真相



開始課外閱讀之前.....

書用途觀念

- 效用來自於**實踐**
- 五大用途
 - 休閒娛樂
 - 豐富思想
 - 增廣見聞
 - 生活需求
 - 增加技能

閱讀目標三階段

1. 作者**為何寫這本書**
2. 讀本書的**可能效果**
3. 短期內讀完書的收穫

目標—方式

1. 投入時間與精神
2. 詳讀？略讀？
3. 邊閱讀邊筆記？

well
done!

為什麼需要留下紀錄？



- 好記性不如爛筆頭
- 以有限時間創造無限價值
 - 長期記憶力
 - 邏輯思考力
 - 寫作表達力
 - 想像同理力
- 真正的興趣養成法是
願意**努力投入**



如何留下記憶點？

1. 深思慢想

- 將書頁當成風景
 - 反覆閱讀
 - 加深印象
 - 思索/想像



如何留下 深刻的記憶點？

2. 吾日三省

- 闔上書籍先自問
 - 核心意旨
 - 最深刻的印象
 - 閱後助益
- 擺脫空泛心得



如何留下 值得回味的紀錄

3. CP值高的好書

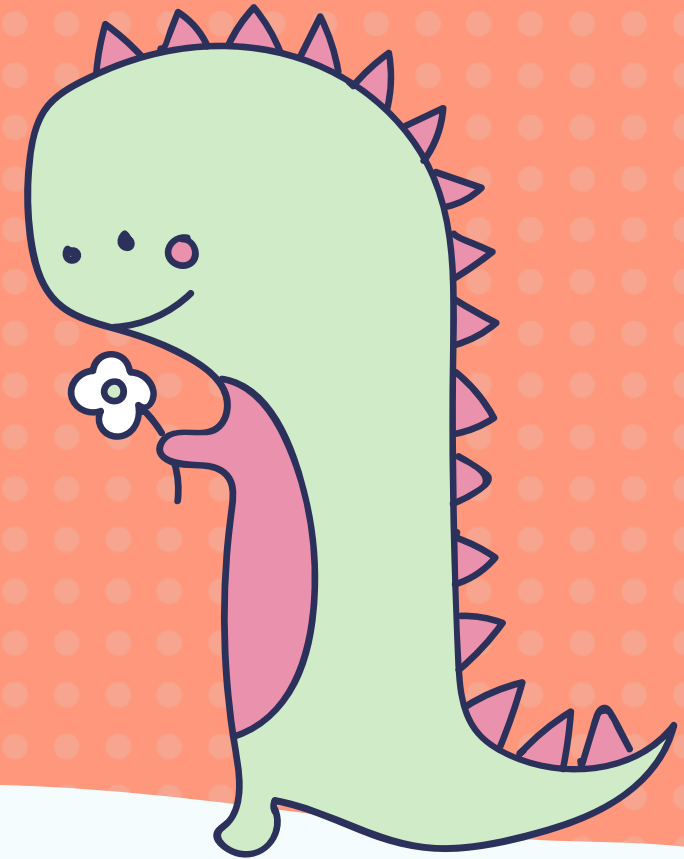
(1) 先略讀再精讀

(2) 挑選想看的主題

(3) 邏輯閱讀法

- 快速瀏覽
- 抓重點/關鍵詞
- 掌握最有用訊息



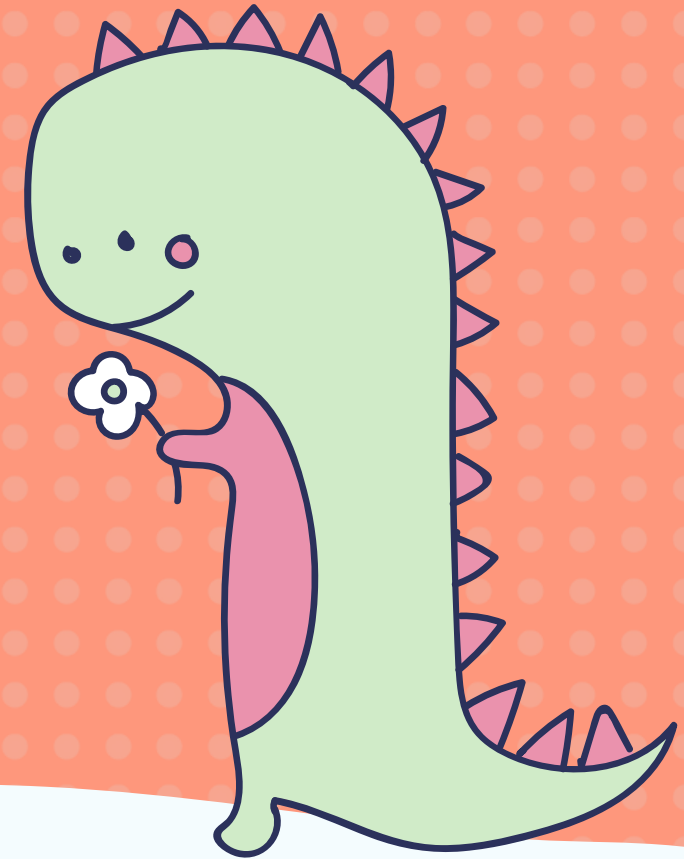


Our Questions

有點難讀的書

老師要求我們看

找不到重點



有困惑 有想法 就對了！

在困惑中覺醒/作者自序

能力培養在於經驗累積與實踐練習


嘗試以完整文句回答延伸問題

如何留下 值得回味的紀錄？

3. CP值高的好書 (3) 邏輯閱讀法

- 快速瀏覽
- 抓重點/關鍵詞
- 掌握最有用訊息





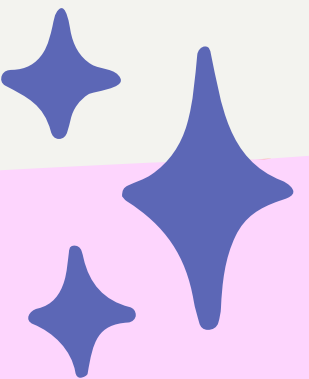
邏輯閱讀法試作 1：找人物

計程車的收音機，正播放著FM電台的古典音樂節目。曲子是楊納切克作曲的《小交響曲》。在被捲入塞車陣的計程車裡聽這音樂實在很難說適合。司機看來也沒有特別熱心地聽那音樂的樣子。中年司機，簡直像站在船頭觀察不祥海潮浪勢的老練漁夫那樣，只能閉口眺望著前方整排不斷的汽車行列。青豆深深靠在後座，輕輕閉上眼睛聽著音樂。



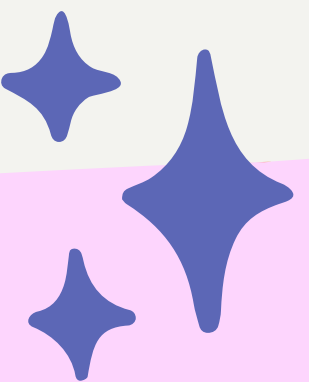
邏輯閱讀法試作2-1選定主要目標

計程車的收音機，正播放著FM電台的古典音樂節目。曲子是楊納切克作曲的《小交響曲》。在被捲入塞車陣的計程車裡聽這音樂實在很難說適合。司機看來也沒有特別熱心地聽那音樂的樣子。中年司機，簡直像站在船頭觀察不祥海潮浪勢的老練漁夫那樣，只能閉口眺望著前方整排不斷的汽車行列。青豆深深靠在後座，輕輕閉上眼睛聽著音樂。



邏輯閱讀法續2-2刪去不需要部分

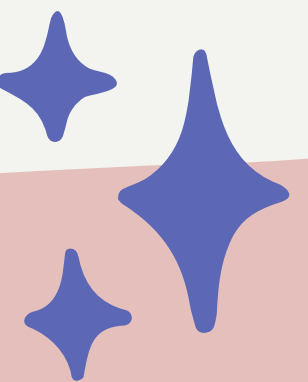
計程車的收音機，正播放著FM電台的古典音樂節目。曲子是楊納切克作曲的《小交響曲》。在被捲入塞車陣的計程車裡聽這音樂實在很難說適合。司機看來也沒有特別熱心地聽那音樂的樣子。中年司機，簡直像站在船頭觀察不祥海潮浪勢的老練漁夫那樣，只能閉口眺望著前方整排不斷的汽車行列。青豆深深靠在後座，輕輕閉上眼睛聽著音樂。





邏輯閱讀法試作3-1抓取關鍵詞

計程車的收音機，正播放著FM電台的古典音樂節目。曲子是楊納切克作曲的《小交響曲》。在被捲入塞車陣的計程車裡聽這音樂實在很難說適合。……青豆深深靠在後座，輕輕閉上眼睛聽著音樂。



邏輯閱讀法3-2關鍵詞重組

計程車的收音機，正播放著FM電台的古典音樂節目。曲子是楊納切克作曲的《小交響曲》。在被捲入塞車陣的計程車裡聽這音樂實在很難說適合。.....青豆深深靠在後座，輕輕閉上眼睛聽著音樂。

→陷入塞車陣的計程車裡，
青豆聽著收音機正播放的古典音樂。



如何留下紀錄？

3. CP值高好書

- 邏輯閱讀法
 - 重新組合再精簡
 - 記憶或再次理解
 - 有問題意識的閱讀



邏輯閱讀法4:提問

計程車的收音機，正播放著FM電台的古典音樂節目。曲子是楊納切克作曲的《小交響曲》。在被捲入塞車陣的計程車裡聽這音樂實在很難說適合。青豆深深靠在後座，輕輕閉上眼睛聽著音樂。

→陷入塞車陣的計程車裡，青豆聽著收音機正播放的古典音樂。

Q1.塞車時，一般人的心情狀態？

Q2.青豆能夠靜下心的原因可能為何？

Q3.如果是我，我會怎麼做？

Q4、Q5、Q6.....

→找出差異性

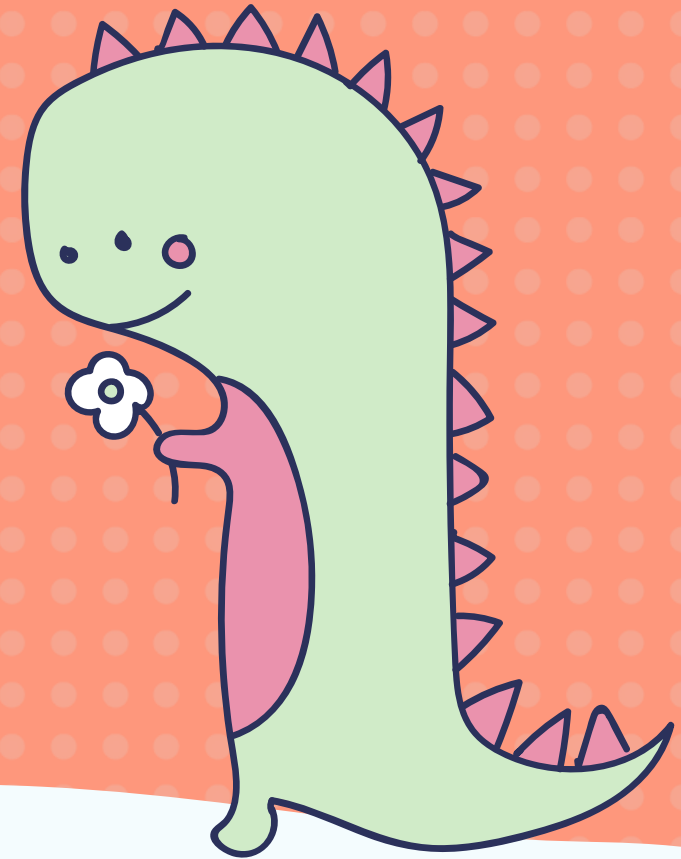
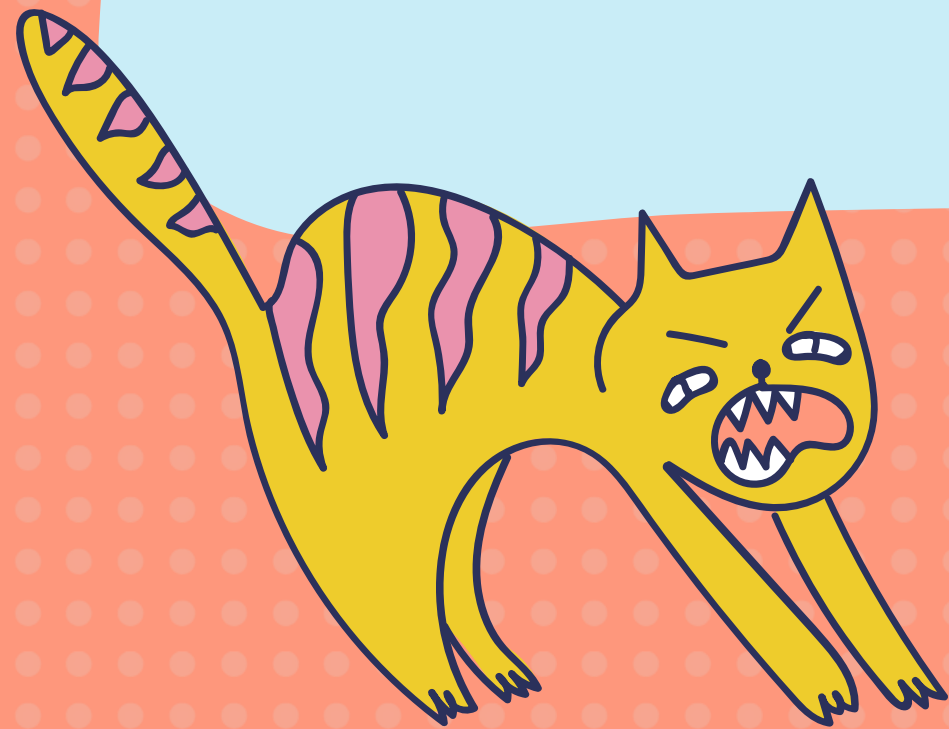
→想像情境、加深印象

→連結自身經驗、加深記憶



閱讀心得可以這樣寫

- 闔上書後，印象最深刻的句段
- 用**自己的話**敘述大意
 - **連結**自己的**生活情境**
 - **嘗試挑戰**，提出更佳解答



The resolution of the story





開始豐富閱讀種類的方法



Lesson 1

嘗試讓自己
喜歡上閱讀

- 排除反面因素
 - 沒時間
 - 字太多
 - 難挑選

GOOD
JOB!!



Lesson 2

讀書，可以熟能生巧
不妨想像成電玩遊戲



Lesson 3

給自己心靈暗示

尋寶去



班級書櫃



每班1箱61本含清單1份



新北市立中平國民中學

New Taipei Municipal Zhongping Junior High School

認真、快樂、溫馨、荷風



中平故事

行政團隊

校務發展目標

行事簡曆

規章辦法

新聞媒體報導

國際交流

外師專區

圖書館

防疫專區

升學專區

閱讀專區



新生專區

中平學區

立廷里（幸福路單號單巷除外）、
中港里、中原里、中信里、中平里、中隆里

110學年度新生額滿入學資格說明



新北市中平國中110年基北區免試入學

優質中平 群英薈萃

Cream of the Crop



榜首

劉承昊同學36分滿分

建中7人 北一3人 師大附中10人 成功14人 中山12人 松山6人
(另有：1位34分達北一女就讀板中/1位33.6分達附中就讀板中)

大同11人 政大附中1人 板橋高中13人 成淵8人 大安高工6人
海山高中8人 西松3人 中正3人 明倫8人 景美4人 中和1人
士林高商4人 陽明2人 新莊68人 華江1人 南港高中1人 松山工農5人
新北高中3人 新北高工9人 丹鳳15人 新店2人 錦和4人 大理4人
華僑8人 三重商工8人 淡水商工2人 三民15人 內湖高工2人
光復3人 清水3人 三重高中16人 樟樹1人 南港高工2人 鶯歌工商3人
復興高中1人 樹林1人 林口10人 明德1人 石碇1人 雙溪1人
泰山高中普通科14人 泰山高中職業類科14人

中平國中全體親師生慶賀

新北市中平國中110年國中教育會考



首選中平 誰與爭鋒

No One Left Behind

國文 A++ 52人 A以上154人 佔24.0%
英文 A++ 41人 A以上176人 佔27.4%
數學 A++ 62人 A以上212人 佔33.0%
社會 A++ 54人 A以上126人 佔19.6%
自然 A++ 58人 A以上129人 佔20.1%

作文六級分共8人五級分共126人

賀！新北學力UP計劃-本校五科增A均成功

感謝中平親師生攜手創佳績



活動~與作家有約

居家防疫 學習持續

停課不停學



公告在家自主學習資訊與資源
請家長與學生多加利用

中平國中關心您



♥好書推薦投稿區 (點擊開啟進行投稿)

歡迎同學們主動推薦好書，簡述內容及推薦理由（50~120字）並成功刊登於〈中平週訊〉，即可獲得閱讀護照點數20點。

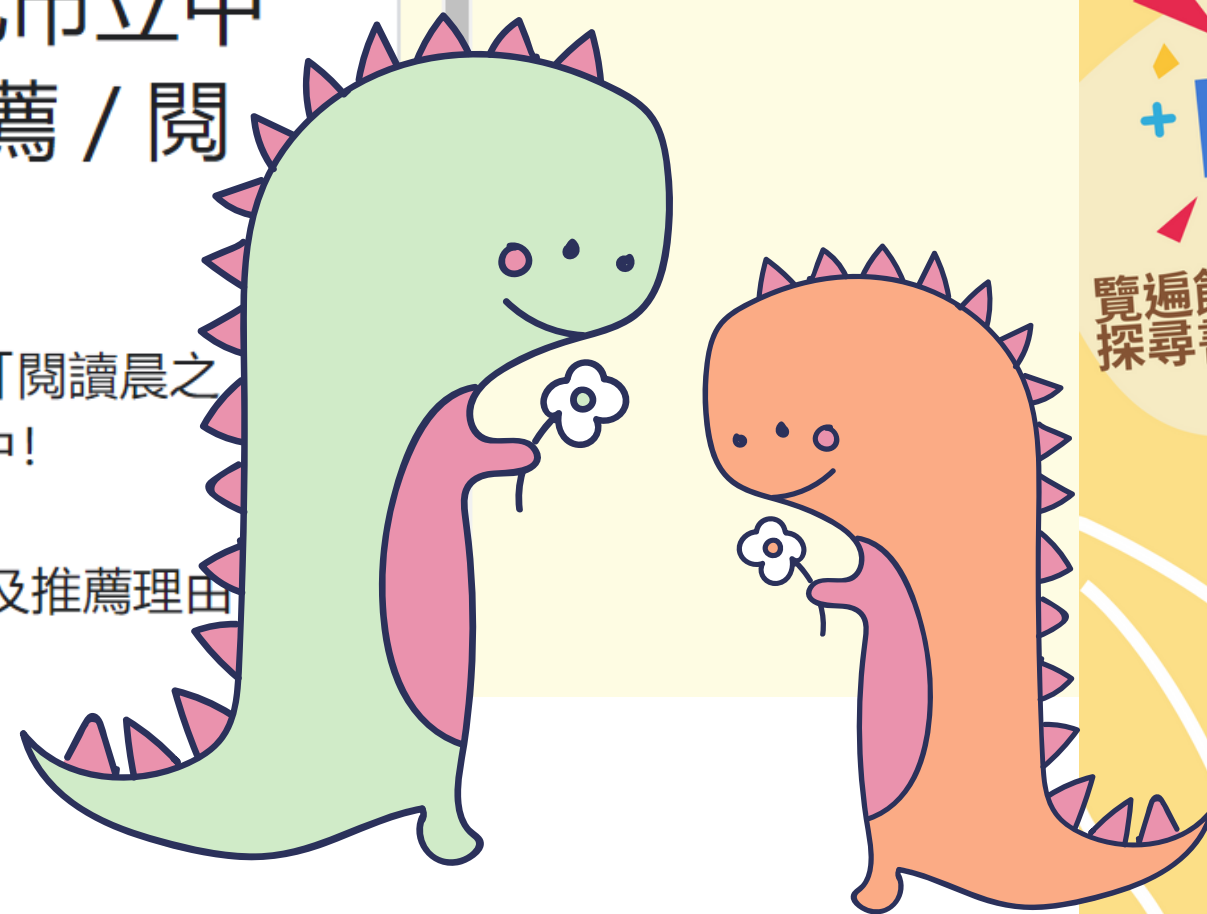
稿件投稿：紙本請交給各班閱讀股長，數位稿件請於本區進行投稿。來稿一經錄用，請將刊載部分影印或剪下(含作者姓名)，貼於閱讀護照數。

110學年度新北市立中 平國中好書推薦 / 閱 讀心得投稿區

歡迎同學們主動來稿！「閱讀晨之美」班級加分同步進行中！

收稿項目：

(1)好書推薦，簡述內容及推薦理由
50~120字。



中平愛閱 111年新春書福窩活動

主題薦書樂摸彩

校內好書推薦閱讀 未收好書建議採購



覽遍館內館外好書
探尋書中文字驚奇



「星星」



3/11紙本截止
3/13線上截止



「健康」



不限校內圖書
凡推薦有據、字數達標
均享摸彩資格



Thank You.

Do you have
any questions for me?

