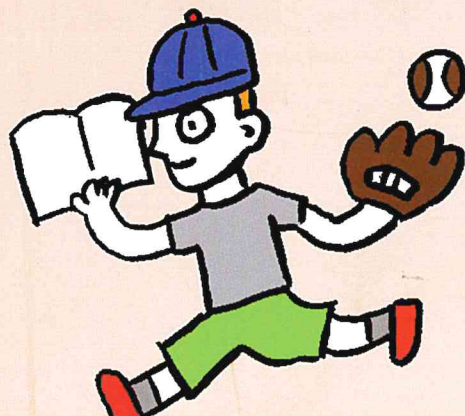
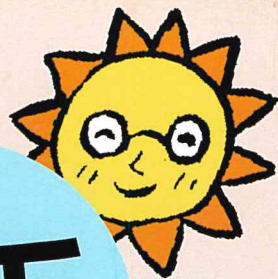
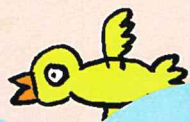


好讀教師手冊

周報



目錄

一、 關於好讀----- 2

1-1 好讀小檔案-----2

1-2 五大亮點-----3

二、 教學活動----- 4

2-1 個人-----4

2-2 分組-----7

2-3 教學案例分享----9

三、 Q&A----- 15

教學輔助資源-----15

教學時間安排-----16

學生如何投稿-----17

四、 附件：學習單----- 18

剪報學習單-----24

好讀圖擊隊-----25

活動學習單-----26



一、關於好讀

◎1-1 好讀小檔案

刊名	好讀周報	
創刊日	2009. 04. 27	
發刊頻率	每周一	
頁數	每期 20 頁	
簡介	詮釋「閱讀」的更多可能，讀懂、讀通，更要「讀出看法」。好讀 2009 年創刊迄今，取材多元，反思過去也放眼未來，一本專為青少年量身設計的刊物，報導台灣與國際時事，拓展國際視野；選摘青少年新書，介紹科學新知與流行話題，累積語文能量；專欄作家剖析兩性知識，拓展生活經驗。	
獲獎事蹟	 2017 文化部優良課外讀物推薦  2016 兩岸華人金媒獎	
	 2014、2015 國際新聞版面設計協會（SND）傑出作品獎  世界報業協會（WAN-IFRA） 2011「年輕讀者獎」編輯特別獎 2014「年輕讀者獎」數位優先銀牌獎 2015「年輕讀者獎」讀報教育特別獎	

◎1-2 五大亮點

提高公民素養

全球公民四海一家，如何扮演稱職好公民，可謂青少年的重要課題。除了閱讀新聞外，更需重視新時代公民素養，好讀每周嚴選報導做延伸補充，深入看新聞，從網路霸凌探討社群媒體使用、從霧霾正視空污議題，全都在新識力「新聞中的教室」版面；好讀特色版面「圖擊隊」專欄，一張新聞圖加五個提問，深入新聞事件，訓練青少年邏輯思考。

加強閱讀理解

培養青少年跨領域閱讀，每周特選重點新聞報導，請專業顧問設計 PISA 式命題，由淺入深，由簡入繁，測驗學生理解程度，驗收閱讀效果，訓練新聞意見表達；英語力每周刊登一篇《常春藤生活英語雜誌》文章，提昇學生英文長篇閱讀能力；科學力每月刊登二篇《科學人》雜誌文章，拓展學生科普閱讀視野。

探索國際新聞

每周精選全球外電及台灣重大新聞，為讀者報導最火紅、最新鮮的國際話題、全球時事與奇人妙聞，所有消息一網打盡，都在國際力版面。

增進寫作能力

由聯合報寫作教室師資執筆，逐一拆解作文招式，還有主題式文學專題，邀請名家分享獨門寫作技巧，輕鬆學寫作；閱讀力刊登新書書摘，不定期與讀者分享各類型書籍，挑書不再迷惘不知如何下手。

充實青春生活

談電影、聊漫畫，流行話題不落人後，最新資訊都在流行力版面；向真實諮商案例借鏡，剖析最真實的青少年故事，瞭解人際交往、兩性知識，都能在同理力及兩性力版面一探究竟。

二、教學活動

★從 104、105 學年度北市國中教師好讀成果報告裡，整理出以下幾種常被老師運用的教學活動。

★本單元分成三個子單元，分別為 2-1 個人與 2-2 小組，2-3 教學案例分享，取材自北投國中傅莉芬老師的讀報教育經驗。

◎2-1 個人

好讀學習單		
教學法	發表教學法	
學習目標	學習者在閱讀好讀周報後，能完成學習單。	
總時程	50 分鐘（共需使用一節課）	
流程規劃	（一）發下當周好讀周報及學習單	5 分鐘
	（二）教學者講解學習單中各項目內容。	5 分鐘
	（三）學習者完成學習單。	40 分鐘
學習者的任務	1. 閱讀好讀周報並完成學習單。	
教學前的準備	1. 設計好讀學習單內容並列印。	
備註	● 學習單項目可包含：報導日期／標題、重下標題、剪報黏貼、內容大綱、讀報心得、佳句分享、畫插畫、5W1H、圖擊隊每周五問&提問。	
參考資料	本活動參考自以下師長讀報成果檔案：天母國中蔣珮珊老師、介壽國中羅文璟老師、北投國中傅莉芬老師、石牌國中江盈廣老師、明德國中吳思函老師&吳怡靜老師&譚寶珠老師、重慶國中黃怡華老師&陳靖欣老師、景興國中盧宜宜老師、關渡國中許小媚老師。	

好讀小主播

教學法	角色扮演法	
學習目標	學習者在閱讀資料及整理後，能夠組織文字，撰寫出報導重點，並以主播播報新聞的方式分享，能提升學習者的語文組織及口語表達能力。	
總時程	50 分鐘（共需使用一節課）	
流程規劃	（一） 發下當周好讀周報後，讓學習者先自行閱報。	15 分鐘
	（二） 學習者從當周好讀選擇一篇報導，進行整理及擬稿。	5 分鐘
	（三） 請學習者上台以主播報導新聞的方式，分享自己選擇的報導。（每人 1-2 分鐘/篇）	25 分鐘
	（四） 最後由教學者主持票選活動，由全班進行投票，選出最佳好讀小主播，給予獎勵。	5 分鐘
學習者的任務	1. 讀懂選擇之報導，並將其撰寫成播報稿。 2. 上台進行播報。	
教學前的準備	1. 教學者事先準備一則播報稿，在活動進行前，先示範給學習者參考。 2. 準備最佳好讀小主播的獎勵。	
備註	● 教學者在活動中可扮演主持人角色，來協助整個活動的進行。 ● 如班級人數較多，活動可分兩堂課來進行。	
參考資料	本活動參考自以下師長讀報成果檔案：石牌國中江盈廣老師	

有獎徵答

教學法	問題教學法	
學習目標	學習者透過閱讀好讀及有獎徵答活動，能夠理解並說明報導內容。	
總時程	50 分鐘（共需使用一節課）	
流程規劃	（一）發下當周好讀周報讓學習者利用課餘時間讀報。	課餘時間
	（二）在課堂上，教學者發問當周好讀相關問題，讓學習者搶答，答對者累計一分，如果沒人答對，則由教學者解答。	45 分鐘
	（三）採積分制，分數最高的學習者給予獎勵。	5 分鐘
學習者的任務	1. 學習者需要先自行閱讀好讀周報，熟悉當周的報導內容。	
教學前的準備	1. 教學者需要先閱讀好讀，再根據當周的報導設計相關問題。 2. 準備第一名獎勵。	
備註	● 可辦成分組或全校性有獎徵答競賽。 ● 有獎徵答競賽單位可視報紙數量彈性調整。	
參考資料	本活動參考台北市中山國中「好讀·I do」閱讀 PK 賽活動以及以下師長讀報成果檔案：重慶國中吳珮琦老師	

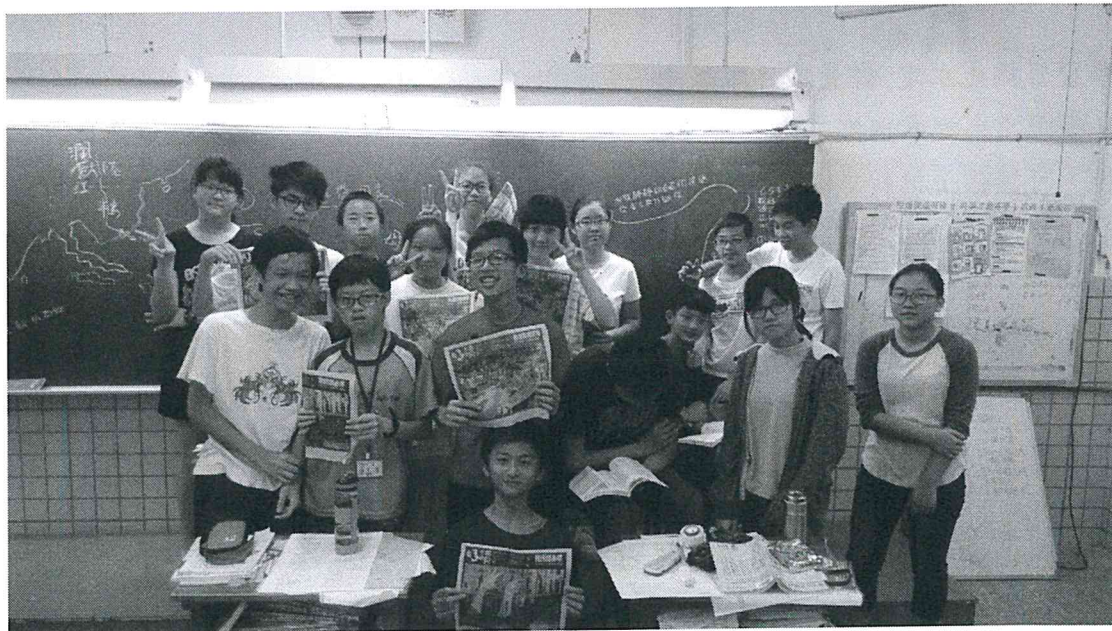
◎2-2 小組

專題報告		
教學法	合作學習教學法	
學習目標	學習者透過小組合作討論後，能製作一份專題報告，並能針對報導內容進行說明。	
總時程	70 分鐘（共需使用兩節課）	
流程規劃	（一）教學者講解此次專題報告內容及注意事項，學習者可提出疑問，教學者進行解答。	20 分鐘
	（二）發下當周好讀周報後，讓各組成員利用課餘進行討論，選擇出報導主題，透過小組分工合作，製作專題報告。	課餘時間
	（三）三周後，請學習者在課堂上依照組別順序，上台發表專題報告，10-15 分鐘/組。	50 分鐘
學習者的任務	1. 各組成員進行討論，選擇報告主題，收集資料，製作簡報。 2. 在課堂上進行報告。	
教學前的準備	1. 準備一份專題報告範例。	
備註	● 簡報內容可包含：標題、讀報內容、連結生活、延伸未來、心得感想、分工表。 ● 5-6 人一組，製作期 3 周。	
參考資料	本活動參考自以下師長讀報成果檔案：介壽國中羅文璟老師	

排版小能手		
教學法	合作學習教學法	
學習目標	學習者經由分工合作製作一份主題報紙，能學會歸納報導種類並重組版面。	
總時程	60 分鐘（共需使用兩節課）	
流程規劃	（一）教學者先說明一份報紙的版面構成要素（報頭、標題、文字欄、圖片與圖說……）。	15 分鐘
	（二）請學習者以小組為單位進行討論，選擇報導主題（例如：運動、科技、兩性……），這時教學者可以到各組瞭解討論狀況給予建議，待各組都討論完，請各組派代表上台發表主題。	35 分鐘
	（三）各組確認主題後，分配工作收集報導，以一個月的好讀資料為範圍。資料收集完成後，進行重新剪貼排版，完成專題報導，每組需完成兩張 A3 版面。	課餘時間
	（四）一個月後，最終將各組製作出的專題報導匯集起來，成為一份屬於自己班級的報紙。	10 分鐘
學習者的任務	1. 各組分工收集相關的報導資料。 2. 將收集到的報導，重新剪貼排版。 3. 將各組完成的專題報導匯集起來。	
教學前的準備	1. 需先了解一份報紙的版面構成要素。 2. 好讀周報一個月份。 3. 為每組準備兩張 A3 空白紙。	
備註	● 5-6 人一組，製作期為一個月。 ● 在小組確認主題後，需要先請各組發表，避免多組選擇相同主題。 ● 可增加封面繪製環節，請喜愛畫畫的學生為班報設計封面。	
參考資料	本活動參考自以下師長讀報成果檔案：景興國中盧宜宜老師	

讀報有策略 北投國中愛報報

文／林雅儀



孩子們或站或坐，手拿好讀周報，笑顏燦爛對著鏡頭留下合影。一幅看似教室裡的尋常風景，鏡頭外沒說的是北投國中 805 班師生近一年的努力跟付出。

2018 年 4 月 19 日，傅莉芬老師獲邀在聯合報大樓裡，用這張北投國中 805 班學生的團體照揭開序幕，分享自己 105 學年度參加台北市政府教育局讀報教育計畫的推行經驗。對著台下 30 幾位對讀報教育懷抱熱情的師長侃侃而談。

●讀報時間哪裡來？早自習、自習、班會

當老師，不怕沒有教學點子，最怕沒時間。傅莉芬老師回應教師提問：早自習、班會、自習課都可以彈性利用當成讀報時間。有時學校提供的晨讀文本學生一下子就看完了，此時也可利用時間請同學拿出報紙閱讀。

傅莉芬老師建議教師設計教學活動前，應先思考「學習目標」。她自問「想看到孩子有哪些成長」，自主學習、歷史思辨、提問能力、同儕互動，設定希望達到的目標，接下來的活動設計、評量方式都會以此為核心環環相扣。

比如，為了讓學生練習提問，初期她先示範如何完成學習任務，學生熟練後進一步要求同學必須試著看報紙出題目。「問對了，才代表學生真正讀懂文章。」而要達成同儕互動，設計讀報學習活動時採取分組合作方式進行，由學習成就高的孩子帶著較弱的孩子一起閱讀。為了玩一場讀報遊戲，組別之間也會互相督促，耳提面命學習夥伴加緊動作。

●學習目標先立定 評量項目跟著走

學歷史，課本內容有限，而且較少著墨現代史。傅莉芬老師認為報紙是很好的補充素材，可讓孩子把知識跟生活經驗串聯。因此，她申請參加北市讀報計畫，上學期訓練「閱讀理解」、下學期著重「國際教育」，一開始便使用系統化的指標帶著孩子循序讀報。

805 班把一般作業簿化為人手一本的「讀報本」，打開來別有洞天。每學期初發下一份「閱讀技巧列表」跟「國際教育能力指標」，請同學貼在第一頁。此舉讓學生「見樹也見林」，知道自己接下來一學期的讀報目標，掌握學習大方向跟大原則。

讀報本裡有老師設計的學習單，也有學生的自主剪報跟練習題目，每一次的讀報活動都請同學寫在讀報本，自己的學習歷程被紀錄，老師的評語也完整保留。傅莉芬老師說有時藉著學生選擇的題材，可以認識孩子感興趣的領域，除了師生互動有話題，她也可主動推薦延伸議題「這個你要不要試試看」，鼓勵同學發展多元興趣。她笑稱這些平日蒐集的題材也是寫作材料，「他們今年考會考，我答應會把全班的本子搬到考場，讓他們考作文前可以翻著看。」

●閱讀理解有策略 對應技巧出題目

「好讀」周一送到學校，老師該怎麼備課？傅莉芬老師鼓勵師長不要把「出題目」想的太難，初期可從報紙上挑出一到兩則短文，每篇文章各出一題。以閱讀技巧「能進行分類」為例，題目便是「請在指定版面中，按地區找出具有代表性的新聞，並將它們分類，說明分為政治、經濟、社會文化等類別，例如：南韓，雞啤一窩蜂，經濟。又如挑一個新詞請學生解釋，不會時可利用工具書，促成學生達成「詞彙理解」；又或者請學生做文章內容摘要練習，長篇的數據類文章則可請學生試著畫出表格歸納等。

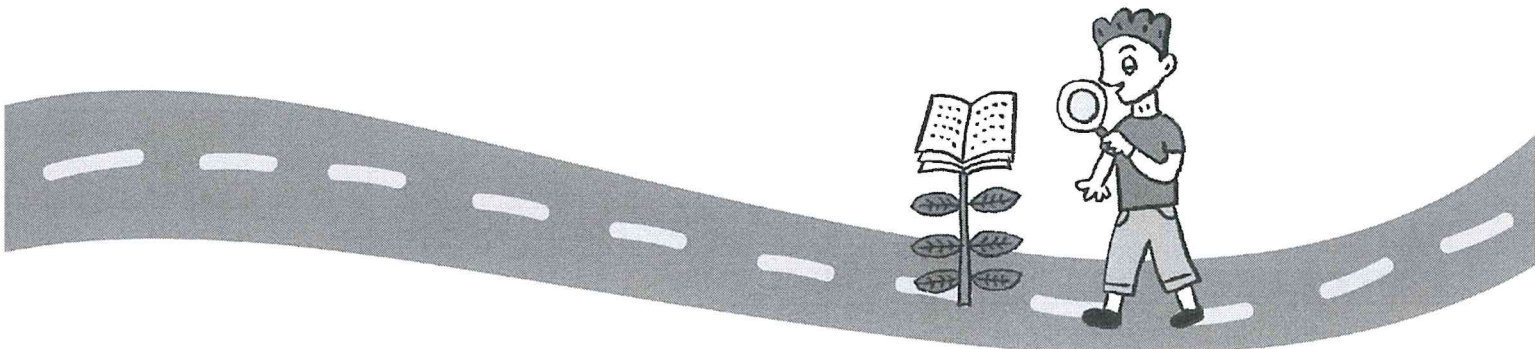
●國際教育作目標 活動設計有依歸

專業在歷史的傅莉芬老師也重視報紙在國際教育的應用。教育部、北市教育局等機關均有發布國際教育相關資源供師長參考。例如，中小學國際教育白皮書中揭示國家認同、國際素養、全球競合力以及全球責任感等四大目標，805 班學生練習的國際教育能力指標即取材自此。

以「國家認同」層面為例，基礎能力指標是「了解我國與世界其他國家的文化特質」。傅莉芬老師回憶，當初一拿到 404 期好讀周報，恰好看見封面談了埃及法老王出土，英文專欄則談了日本相撲，便以此命題：「埃及有法老王、日本有相撲，請簡介我國的文化特質」。她說沒想到學生在那一期的好讀找出「國家戲院改裝重生」的新聞，談的正是兩廳院如何賦予拆卸後的舞台地板新生命，搭建「戲台茶館」——這裡的「茶意象」正是很好的台灣文化代表。另一道題目是「請用 SWOT 分析比較我國與日本勞動市場。」對應「全球競合力」的高階能力「能解讀全球勞動市場」。當期的好讀，談的是日本因為出生率低迷，就業市場人力短缺，當年的就業機會與申請人數比率為 1.43，創下 25 年新高。

經歷一年的讀報教育，北投國中 805 班同學已升上九年級，從成績的 PR 數據分析或是質性問卷調查，都發現學生的成長。或許在一開始，老師和家長都會擔心讀報是否影響課業，但是傅莉芬老師透過與家長充分的溝通，完整的讀報教學設計元素——時間、學習目標、評量、資源，加上結合閱讀技巧列表與國際教育能力指標檢核表，讓讀報學習兼具方向性與系統化，逐步引導，達成有效學習。

★以下表格為傅莉芬老師讀報教育教學上使用的「閱讀技巧列表」、「國際教育能力指標自我檢核表」。



閱讀技巧列表

姓名 _____

家長簽名 _____

SKILL 技巧	日期	題目	新聞標題
PHONICS 語音的讀寫， 配合本國語文學習特色， 轉化為 認知詞彙			
CLASSIFY/CATEGORIZE 能進行 分類			
COMPARE & CONTRAST 能做 比較/對比			
MAIN IDEA & DETAILS 能掌握 主要概念與細節			
DRAW CONCLUSIONS 能利用線索 畫出結論圖			
SEQUENCE 能排出（情節/時間先後） 序列			
CHARACTER 能分辨 角色 （特徵）			
PLOT 能（依時序描述） 情節			
CAUSE & EFFECT 能做到 因果分析			
MAKING JUDGMENTS 能做出 判斷 （理解課程）			
PICTURE/CONTEXT CLUES 能從上、下文線索 找出含義			
SETTING 能說明時空背景的 設定			
RETELL A STORY 能以自己的話 重述 主要情節			
SUMMARIZE 能 總結 重點			
VISUALIZE 能抽象理解（ 想像 出故事畫面）			
REALITY/FANTASY 能分辨 真實或虛構			
PREDICT OUTCOMES 能 預測			

中小學國際教育能力指標自我檢核表

姓名_____家長簽名_____

依據中小學國際教育白皮書揭示國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」整合認知、情意、行動三個層面，可以推衍出以下五項課程目標：1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。2. 瞭解世界文化的多樣性，尊重與欣賞不同文化，透過跨文化的溝通與反思，參與國際活動，認識並試圖解決全球議題。3. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。4. 瞭解並分析自己與臺灣在國際市場的角色，在競爭與合作的運作中，發揮長處。5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

目標層面	國家認同	日期	題目	新聞標題
基礎能力	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質			
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同			
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力			
中階能力	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性			
	1-2-2 具備國際視野的國家意識			
高階能力	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境			
	1-3-2 正視自己對國家的責任			
目標層面	國際素養	日期	題目	新聞標題
基礎能力	2-1-1 認識全球重要議題			
	2-1-2 體認國際文化的多樣性			
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力			
中階能力	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性			
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值			
高階能力	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力			
	2-3-2 具備跨文化反思的能力			
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力			

目標層面	全球競合力	日期	題目	新聞標題
基礎能力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象			
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性			
中階能力	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色			
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力			
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響			
高階能力	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位			
	3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力			
目標層面	全球責任感	日期	題目	新聞標題
基礎能力	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任			
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境			
中階能力	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中			
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴			
高階能力	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法			
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性			
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力			

三、Q&A

★以下整理了幾個與好讀周報有關的常見問題。

📎Q1：好讀有哪些教學輔助資源？

📎A1：

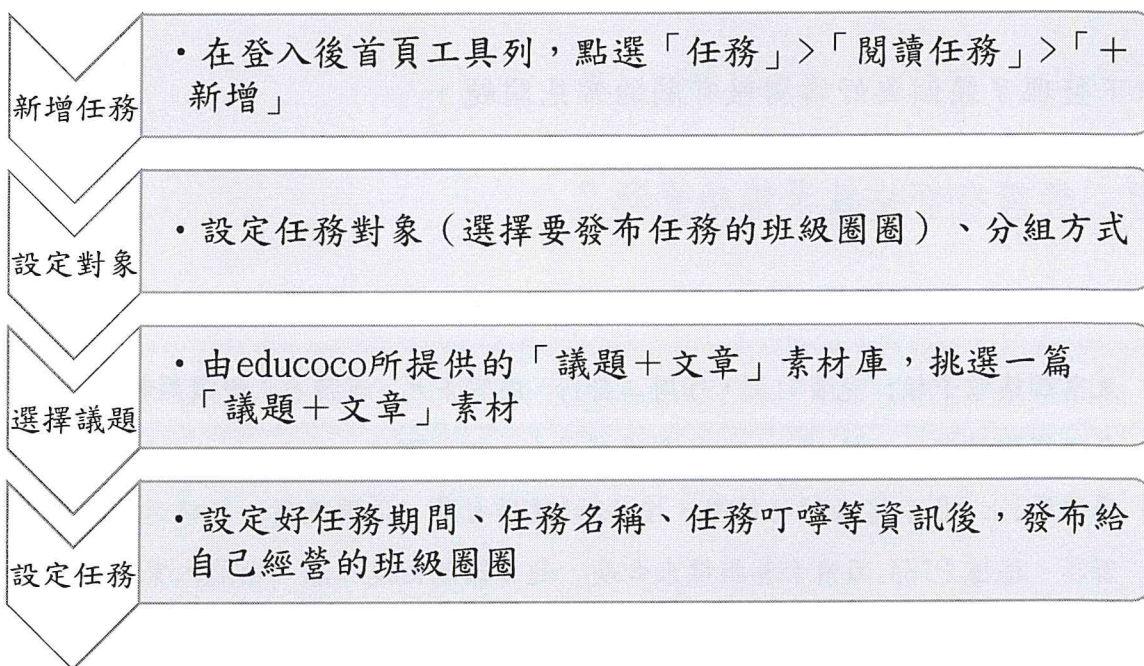
- (1) **東寫西讀電子報**：免費訂閱，每周二發行，內容多元，選摘自「好讀周報」、「聯合報寫作教室」，與 educoco 社群學習平台，訂閱網址：<http://goo.gl/ijcquY>
- (2) **學習單**：上 FB 東寫西讀粉絲團，搜尋#好讀學習單，每周更新一篇精選的報導學習單，根據 PISA 閱讀素養指標來命題，題目難度由淺入深、由簡入繁，訓練閱讀能力、測驗理解程度，希望學生在閱讀文章後不僅能讀懂、讀通，還能讀出看法。
- (3) **educoco 社群學習平台**：隨著科技愈發進步，e-learning 也成為現今教學的一大趨勢，educoco 的宗旨為翻轉傳統學習，將師生的課堂互動延伸到網路虛擬環境，提供任務式合作學習鷹架，培養學生溝通與解決問題能力，除了紙本學習單作業，也歡迎老師使用 educoco，將教學數位化，使學習更有趣。

*educoco 操作教學：至 <http://educoco.udn.com> 滑到最下方即可看到教師操作手冊下載

在 educoco 與好讀結合使用上，主要分為兩個功能：

- ① 鼓勵同學們上 educoco 回答每期的「圖擊隊」，訓練青少年邏輯思考，也歡迎老師在 educoco 開班，邀請全班同學們一起挑戰線上圖擊隊，每周以分別回答跟提問 10 個問題為上限，透過班級成員的共同參與，挑戰競逐活動排名與獎勵，精彩提問還有機會被選為絕妙好問題哦！
- ② educoco 中還有一項很重要的特色就是「閱讀任務」，好讀會提供每期精選的報導及 PISA 式命題學習單，將其打包整合為素材庫，讓老師可以選用任一議題出作業，使學生閱讀新聞後，透過個人填寫閱讀測驗，小組合作討論並對議題發表看法等方式，更加瞭解新聞內容，培養學生閱讀理解能力，此功能也讓老師在出作業上多了一項新選擇。

*發布閱讀任務步驟：詳細步驟可至 <https://educocofaq.blogspot.tw/>

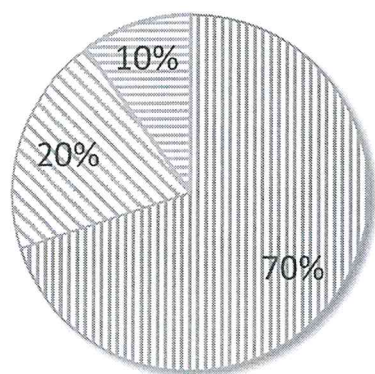


Q2：好讀的教學時間該怎麼安排？

A2:

104、105 學年度北市國中好讀成果報告中，有近七成的老師利用早自習進行讀報及教學活動；利用班週會時間佔兩成；有些老師則會彈性在國文課融入讀報教學，或利用第八節的輔導課，另外有學校還專設閱讀指導課，佔一成。

教學時間運用比例



■ 早自習 ■ 班週會 ■ 其他 (國文課、輔導課、閱讀指導課)

Q3：學生想投稿好讀該怎麼做？

 A3：

投稿好讀方法有兩種，包括每周定期更新題目的「圖擊隊」，以及主題自訂、以個人或班級為單位的「專題投稿」。

- (1) **圖擊隊五問**：透過一張新聞照片，提供少數的文字和訊息，引導學生主動探索、思考、上網搜查並寫出圖片中發生的事及其想法。

投稿方法：

至 <http://educoco.udn.com/>，申請 educoco 學生帳號，登入後點擊上方常駐選單的「活動」按鈕，進入下方「圖擊隊」單元，點擊圖片下方的「我想回答問題」按鈕進行回答並提交，只要回覆就有機會被刊登在下一期的好讀周報中，還能獲贈小禮一份，截稿時間為每周三晚上 10 點。

- (2) **專題投稿——自己的新聞自己寫**：好讀開放版面，邀請同學以班級為單位投稿，看你是想給老師一個生日大驚喜還是校園風雲事蹟想讓更多人知道，所有你想得到的好玩點子都有可能出現在好讀版面上喔！

投稿方法：請班級代表將投稿內容(文字約1000 字，外加圖片或照片三張)連同「學校、班級、地址、電話、創作者姓名」，寄給好讀周報，稿子錄取後小編將主動聯繫，告知見報日期並提供刊登報樣作紀念。

投稿地址：

電郵：readersclub@udngroup.com，主旨「投稿好讀包版／學校」。

郵寄：22161 新北市汐止區大同路一段369號4樓 好讀周報收。

四、附件：學習單

★從 104、105 學年度北市國中教師好讀成果報告中，參考並歸納許多老師寶貴的學習單內容，重新設計學習單，放在此單元作為學習單樣本，讓老師能直接在讀報教學上使用。

★三種不同的學習單類型，分別為：剪報學習單、好讀圖擊隊、活動學習單，其中我們也做了範例讓老師能更了解學習單各項目的意義。



*剪報學習單範例

學習單

班級：三年甲班 座號：3 姓名：田小花

*報導日期/標題：2018.01.22 網紅玩過火 自縊屍首旁嬉鬧 全球罵垃圾 二度道歉並落淚

*內容大綱：

美國 YouTuber 網紅羅根保羅去年走訪日本知名的「自殺森林」，他在跨年當天將自己嬉鬧站在自縊屍首旁的影片上傳網路，引發爭議，遭到各方撻伐，事情鬧得沸沸揚揚，在本月 2 號 YouTube 下架影片，隨後保羅也發聲明稿向社會大眾道歉。

*閱讀心得：

現今科技發達，網路帶給大家許多便利及即時的消息，但網路的使用還是有很多地方要注意，不要可惜了這個好工具，現在網紅是一個流行趨勢，有許多網紅透過拍影片賺錢，將其當作職業，但在拍攝影片時還是要注意，不要為了點擊率做一些非法或是觀感不佳的事，而網紅平台也需要多加監管，防止過於暴力血腥的影片上傳網路，避免重演像保羅這樣的事件。

*佳句分享：

- (1)自殺不是玩笑，憂鬱和心理疾病不是玩笑，我們來這裡看這座森林的陰森面，感覺變得很真實，顯然許多人的生經歷過很多糟糕的事。
- (2)我身邊都是好人，我相信自己做的是對的決定，但我是人，也會出錯。

*剪報黏貼處：



*好讀圖擊隊範例

Step1. 閱讀當週好讀圖擊隊報導內容



開學症候群

圖片故事：

國中小學上周三開學，有學生興高采烈，也有學生還未收心，遲到、無精打采；面對「開學症候群」，有學校教收心操、也有學校送外幣紅包、抽學運籤，讓學生的心盡快回到學校。

身心科醫師陳濬廷說，許多學生假期生活作息與在校時差異大，開學後易有身心適應不良現象，情緒上常見恍神、焦慮、抱怨、易怒、憂鬱；身體上會有精神不濟、頭痛、肚子痛、食欲降低、尿床等問題。為幫學生收心，桃園市新興國際國中小學由外籍老師扮財神跳加官，每班學生都準備吉祥話，校長魏宏恩發給各年級不同的外幣紅包。高雄市鳳鳴國小別出心裁，開學日讓學生抽「學運籤」，每個小朋友都抽到了上上籤，籤詩內容融合本土教育，像是閩南語的「喺愛學予甜甜甜，好緣結甲滿厝邊」；也有國語的，「口說好話心地好，大家稱讚好寶寶」。

桃園市衛生局推出開心收心3步驟：「收心先收身」，晚上休息時間要提早，避免刺激性食物；「收心動一動」，利用午休做健康操；「開心迎新年」，讓心情平靜緩和下來，整理好正向思緒。

好讀本周五問：

- 1.你覺得有開學症候群的同學多不多？
- 2.對於新學期，哪些事會讓你擔心？
- 3.對於新學期，你最期待什麼？
- 4.做哪些事有助收心？
- 5.有學者認為假期若太長會造成學習銜接困難，你認為呢？

Step2. 填寫學習單

學習單

班級：三年甲班 座號：3 姓名：田小花

報導日期	2018. 02. 26
100 字說明 圖擊隊照片 大意	今年國中小學甚至很多大學一過完年緊接著就開學，許多孩子都還沉浸在過年領紅包、放鞭炮的歡樂氣氛當中，加上一般學生在假期時的作息都不正常，常常晚睡晚起，作息還沒來得及調整回來，導致許多學生一開學就有精神不濟、上課打瞌睡的現象，成了「開學症候群」患者。
圖擊隊五問 (回答本周圖擊 隊五個問題)	(1) 你覺得有開學症候群的同學多不多？ A: 我覺得很多，因為沒有人會不喜歡放假。 (2) 對於新學期，哪些事會讓你擔心？ A: 會擔心課業壓力重，在新學期裡，新的課程要熟悉新的教學方式。 (3) 對於新學期，你最期待什麼？ A: 期待學習新事物，認識到新朋友。 (4) 做哪些事有助收心？ A: 我會在開學前一兩週就慢慢調整作息，或是多和同學聊聊天。 (5) 有學者認為假期若太長會造成學習銜接困難，你認為呢？ A: 我認為不完全如此，因為足夠的休息跟放鬆才能吸收更多新知，但還是不要讓腦袋放空太久。
換你來提問 (針對本周圖擊 隊新聞提問)	(1) 你有開學症候群嗎？ (2) 為了讓學生收心，你的學校曾做過什麼活動嗎？

Step1. 挑選當期好讀一篇報導報導並閱讀

11 歲比特幣專家

美國麻州6年級學生柯瑞（Andrew Courcy）花了3個月時間，將他鑽研比特幣和區塊鏈的心得撰寫成書，運用簡單的文字和生動的比喻，介紹抽象又複雜的加密虛擬貨幣，讓老人、小孩都能搞懂比特幣和區塊鏈的運作方式和原理。

《早起鳥兒有比特幣：比特幣終極指南》元月率先在亞馬遜電子書閱讀器Kindle上架，售價2.99美元（約合台幣88元）；剛發行的紙本售價則為9.99美元（約合台幣294元）。這位小小年紀的獨立出版作家說，書名有兩層意涵，一是為孩子寫的書，二是人們越早接觸比特幣，就能越早致富。

愛找手機應用程式漏洞

11歲的柯瑞喜歡運動，閒暇之餘滑滑iPhone，但他與同儕不同的是，他是位比特幣專家。柯瑞自幼對數學很感興趣，平時喜歡尋找手機應用程式的漏洞，也時常想出獨特的商業點子。他最近與父親觀看籃球比賽時，不滿其中一位裁判吹的犯規；沮喪的他走向父親，建議身為科技投資人的父親架設網站，讓人們對裁判評分。

立志在14歲賺進6億

柯瑞年小志氣高，立志在14歲賺到2千萬美元（約台幣6億元）；他與父母協議若達成目標就能輟學做自己想做的事。去年，柯瑞開始尋找各種投資機會，遂上網搜尋資料，透過YouTube觀看比特幣挖礦教學，並閱讀早期因虛擬貨幣致富的投資人故事。

比特幣價格從去年感恩節起狂飆17倍，但柯瑞並沒有把持有的比特幣賣掉。柯瑞的父親傑夫認為兒子應該是在尋找「被動收入」（Passive Income）的來源，於是說服兒子將比特幣和區塊鏈的觀念簡化寫成書。所謂「被動收入」是指不需要花費太多時間和精力，也不需要長期觀測就能自動獲得的收入。

柯瑞在鑽研比特幣之初，很少看到簡單易懂的資料。「只要願意花上70到80個小時找資料，就能搞懂加密貨幣（cryptocurrency），但大量資料中，往往只有少數管用。」與父母及妹妹住在麻州韋爾斯利鎮的柯瑞說：「本書使用最簡單的詞彙，好讀、易懂。」57頁的書中包含比特幣歷史、比特幣錢包、加密貨幣「以太坊」（ethereum）和首次代幣眾籌（ICO）等。首次代幣眾籌是一種仿效證券市場首次公開募股（IPO）的融資活動。

擅用比喻：錢包 = 郵筒

柯瑞寫書的一大目標是，用現實的比喻讓年輕讀者或比特幣新手理解複雜的比特幣和區塊鏈概念。舉例來說，書中以Google文件來比喻「分散式帳本技術（distributed ledger technology）」：它可以與所有人買賣比特幣的人共享編輯；存放比特幣的「比特幣錢包」則是一把公共鑰匙和一把私人鑰匙，但只有擁有者可以使用，「想像一個信箱，郵差可以把信件送往任何一個信箱，但只有擁有鑰匙的人，才能開啟這些信。」書中章節還提到，關於比特幣技術的趣聞，如目前挖礦（mining）耗能超過159國用電量總和。他花了3個月的時間做研究和寫作，並在父母的協助下編輯這本書。柯瑞的父親說：「耶誕跨年假期那段時間，他都待在房間裡寫書。」柯瑞自稱去年耶誕節前購入0.00222個比特幣（約合台幣662元），如今看來還買貴了。但柯瑞認為，投資虛擬貨幣的風險太大，他「不會再買，反而更想擁有亞馬遜股票」。

再來想寫數學閃卡程式

寫書出版的目標達成後，柯瑞下一步希望編寫一款數學閃卡（math flashcard）的行動裝置應用程式。柯瑞說，他的目標是希望獲利200萬美元，再以10倍的價格賣出。（陳韻涵編譯／好讀周報2018.03.12）

Step2. 填寫學習單

學習單

班級：三年甲班 座號：3 姓名：田小花

報導日期/ 標題	2018. 03. 12 / 11 歲比特幣專家
我是分析家 (請從報導中 分析 5W1H)	什麼人(who): 柯瑞 發生什麼事(what): 他將鑽研比特幣和區塊鏈的心得撰寫成書 在哪裡發生(when): 美國麻州 什麼時候發生(when): 柯瑞六年級的時候 為什麼發生(why): 柯瑞立志 14 歲賺 2 千萬美元, 開始尋找各種投資機會, 進而接觸比特幣。 如何發生(how): 柯瑞花了三個月的時間研究比特幣和區塊鏈, 並在父母協助下編輯成書。
從報導中 學習到的 新知識	(1) <u>被動收入是指不需要花費太多時間和精力, 也不需要長期觀測就能自動獲得的收入。</u> (2) <u>若真要深入研究某項事物時, 花很多時間收集資料是必須的, 儘管只有少數管用, 仍得付出心力才有收穫。</u>
重下標題	未來無限 11 歲男童出書
小畫家 (請為報導畫 一幅圖)	

學習單

班級： 座號： 姓名：

*報導日期/標題： _____

*內容大綱：

--

*閱讀心得：

--

*佳句分享：

(1)
(2)

*剪報黏貼處：

--

學習單

班級： 座號： 姓名：

報導日期	
100 字說明 圖擊隊照片 大意	
圖擊隊五問 (回答本周圖擊 隊五個問題)	(1) (2) (3) (4) (5)
換你來提問 (針對本周圖擊 隊照片提問)	(1) (2)

學習單

班級： 座號： 姓名：

報導日期/標題	
我是分析家 (請從報導中分析 5W1H)	什麼人(who)： 發生什麼事(what)： 在哪裡發生(where)： 什麼時候發生(when)： 為什麼發生(why)： 如何發生(how)：
從報導中 學習到的 新知識	(1) (2)
重下標題	
小畫家 (請為報導畫一幅 圖)	

好讀周報教師手冊

編著/聯合報教育事業部

總策劃/陳迪智

手冊主編/潘素滿

責任編輯/林雅儀

企劃與美編/徐曼瑄

特別感謝：

天母國中蔣珮珊老師

介壽國中羅文璟老師

北投國中傅莉芬老師

石牌國中江盈廣老師

明德國中吳思函老師

明德國中吳怡靜老師

明德國中譚寶珠老師

重慶國中黃怡華老師

重慶國中陳靖欣老師

重慶國中吳珮琦老師

景興國中盧宜宜老師

關渡國中許小媚老師

台北市中山國中

(以上依字首筆畫數排序)

版權所有 翻印必究

