

好讀

週報

教師手冊

2.0



追蹤最新消息

下載 APP 「1Campus」



Download on the
App Store

訂閱「聯合報教育服務」



GET IT ON
Google Play

聯合報教育
服務官網

聯合學苑

閱讀・寫作・跨域學習
udncollege.udn.com

好讀週報
粉絲團

東寫西讀

即時・互動・消息最新
[www.facebook.com/
readgoodtw/](https://www.facebook.com/readgoodtw/)



目錄

一、	關於好讀	
1-1	好讀小檔案	2
1-2	五大特色	3
二、	教學活動	
2-1	好讀教學活動	
◆活動-1	好讀學習單	4
◆活動-2	好讀妙問答	5
◆活動-3	好讀遊戲趣	6
◆活動-4	好讀專題報告	7
◆活動-5	好讀有獎活動	8
◆活動-6	好讀閱讀策略活動	9
◆活動-7	好讀徵文活動	10
◆活動-8	好讀手繪報活動	11
2-2	好讀各校案例分享	
◆練就超強統整力(新北三和國中)		12
◆我也是主播(新北安康高中)		13
◆動手動嘴動腦(北市芳和實中)		14
◆閱讀擂台我最強(嘉義蘭潭國中)		15
◆看我編新聞(宜蘭復興國中)		16
◆人與他人：會考作文新趨勢 關心周遭才有感(台中居仁國中)		17
◆讀報有撇步 景興國中愛讀報(台北景興國中)		19
三、	問與答	
◆學生如何投稿		21
◆聯合報教育服務訂閱		22
◆聯合學苑-閱讀、寫作、跨域學習		24
四、	附件：學習單	26
◆我是小主播學習單		
◆曼陀羅學習單		
◆觀點卡學習單		
◆KWLQ 閱讀策略學習單		

一、關於好讀

◎1-1 好讀小檔案

刊名	好讀周報	
創刊日	2009.04.27	
發刊頻率	每周一	
頁數	每期 20 頁／版	
簡介	好讀周報於 2009 年創刊迄今，取材相當多元，反思過去也放眼未來，是為國高中生量身設計的刊物，報導台灣與國際時事，拓展讀者的國際視野，選摘青少年新書，介紹科學知識和流行話題，關注議題不落人後；設有閱讀寫作專欄，增進語文能力；專欄作家剖析兩性知識，拓展生活經驗。108 年會考青銀共居列入寫作考題，此議題好讀亦曾在 107 年 11 月報導，完全命中考題。	
獲獎事蹟	● 2017 文化部優良課外讀物推薦 ● 2016 兩岸華人金媒獎 ● 2015、2014 國際新聞版面設計協會(SND)傑出作品獎 世界報業協會(WAN-IFRA) ● 2015「年輕讀者獎」讀報教育特別獎 ● 2014「年輕讀者獎」數位優先銀牌獎 ● 2011「年輕讀者獎」編輯特別獎	
VIP 服務	好讀周報為服務廣大讀者，2019 年 10 月起好讀推出 VIP 家用自學服務，提供家庭訂戶中、英文名師解析影片，搭配生活情境式閱讀測驗，幫助讀者讀通新聞時事，累積寫作素材。	

◎1-2 五大特色

提高公民素養

如何扮演稱職的好公民，可謂青少年重要的課題之一，除了閱讀新聞外，更要重視新時代的公民素養。好讀周報每周嚴選報導做延伸補充，深入瞭解新聞，從網路霸凌探討社群媒體使用、從霧霾正視空汙議題，全都在新識力「新聞中的教室」版面，好讀特色版面「圖擊隊」專欄，一張新聞圖加五個提問，深入新聞事件，訓練青少年邏輯思考。

加強閱讀理解

培養青少年跨領域閱讀，每周特選重點新聞報導，請專業顧問設計 PISA 式命題，由淺入深、由簡入繁，測驗學生理解程度，驗收閱讀效果，訓練意見表達。英語力所刊登的文章摘自《常春藤生活英語雜誌》提升學生英文長篇閱讀能力，科學力刊登的文章則摘自《科學人》及《科學少年》雜誌，拓展學生科普閱讀視野。

探索國際新聞

每周精選全球外電以及台灣的重大新聞，為讀者報導最火紅、最新鮮的新聞國際話題、全球時事與奇人妙聞，所有消息一網打盡，都在國際力版面。

增進寫作能力

由聯合報寫作教師師資執筆，逐一拆解作文招式，還有主題式文學專題，邀請名家分享獨門寫作技巧，輕鬆學寫作；閱讀力刊登新書書摘，不定期與讀者分享各類型書籍，挑書不再迷惘不知如何下手。

充實青春生活

各種最新的資訊都在流行力的版面，讓讀者能夠跟上流行話題，還有真實的諮商案例作為借鏡，想了解更多人際關係、兩性知識嗎？趕快到流行力一探究竟吧！

二、教學活動

從 106、107 學年度北市國中教師好讀成果報告裡，整理出以下幾種教學活動可供教師使用。

2-1 好讀教學活動

◎活動-1

好讀學習單		
教學法	發表教學法	
學習目標	學習者能在閱讀好讀周報後，完成指定學習單。	
總時程	50 分鐘(一節課)	
流程規劃	(一)發下好讀周報和學習單。	5 分鐘
	(二)教學者講解學習單中各項目內容及注意事項。	5 分鐘
	(三)學習者閱讀好讀周報指定或自選文章，並完成學習單。	40 分鐘
	(四)教師選擇優秀或輪流張貼作品，供觀摩。	彈性時間
學習者的任務	閱讀好讀周報指定或自選文章，並完成學習單。	
教學前的準備	設計好讀學習單內容並列印。	
備註	◆學習單項目可包含：報導日期/標題、重下標題、剪報黏貼、內容大綱、讀報心得、佳句分享、插畫、5W1H、小主播講稿練習、九宮格讀報筆記、小組讀報摘要海報。	
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》 景興國中陳萱蔓老師、盧宜宜老師、蔡佩穎老師、濱江國中陳宜君老師、陽明高中國中部廖惠如老師、萬芳高中國中部王妍蓁老師、百齡高中國中部黃妙嫻老師、石牌國中陳秋好老師、蘭雅國中洪莠茹老師、傳珮樺老師、介壽國中鍾美娟老師。	

◎活動-2

好讀妙問答		
教學法	提問教學法	
學習目標	透過問題討論方式讓學生能夠思考新聞時事內涵。	
總時程	50 分鐘(一節課)	
流程規劃	(一)學生閱讀好讀周報	15 分鐘
	(二)發下事先設計的問題單讓學生／小組作答或討論。	10 分鐘
	(三)學生自行設計問題請全班回答。	20 分鐘
	(四)學生分享和自己生活相關的內容並書寫心得。	15 分鐘
學習者的任務	學生願意用文字或口頭分享對文章不同的看法。	
教學前的準備	準備好讀周報並事先出問題討論單。	
備註	教師可以加進評分內容，評分可參考：學習單內容 60%、心得 20%、分組討論 20%。	
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》 南門國中許雅嵐老師、陽明高中國中部廖惠如老師、金華國中郭思妘老師、介壽國中陳淑君老師、石牌國中陳秋好老師。	

◎活動-3

好讀遊戲趣		
教學法	遊戲教學法	
學習目標	學習者能在閱讀好讀周報後，明確理解新聞中的內容，並回答新聞中的問題。	
總時程	50 分鐘／100 分鐘(若學生自製遊戲卡需要二節課時間)	
流程規劃	(一)發下當周好讀周報和隨機賓果卡／報紙探索單 (可單人或小組進行)。	5 分鐘
	(二)教學者講解遊戲規則包含計分方式。	5 分鐘
	(三)學習者閱讀報紙新聞。	15 分鐘
	(四)學生進行遊戲。	25 分鐘
學習者的任務	閱讀好讀周報後能理解報章新聞內容，針對問題回答。	
教學前的準備	1. 準備好讀周報。 2. 準備班上人數的賓果卡／報紙探索單。 3. 若使用線上平台需要依平台屬性先置入題目如 Kahoot	
備註	◆最先賓果連線的五位學習者可以獲得小禮物。 ◆使用報紙探索單者答錯的格數加上花費的時間是為該組成績，以最低分者獲勝。 ◆使用 Kahoot 線上系統則依照系統指定計分方式 ◆學生若使用自製桌遊卡需另外利用時間指導完成。	
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》 蘭州國中賴雅琪老師、景興國中盧宜宜老師、麗山國中陳歆瑜老師。	

◎活動-4

好讀專題報告		
教學法	合作學習教學法	
學習目標	學習者透過小組合作討論後，能製作一份專題報告，並能針對報導內容進行說明和分析。	
總時程	100 分鐘(二節課)	
流程規劃	(一) 教學者講解此次專題報告內容及注意事項，學習者可提出疑問，教學者進行解答。	20 分鐘
	(二) 發下好讀周報後，讓各組成員可以利用課餘時間進行討論，選擇要報導的主題，透過小組分工合作，製作專題報告。	30 分鐘加上課餘時間
	(三) 一段時間後(建議一個月)請學習者在課堂上依照組別順序，上台發表專題報告，10-15 分鐘一組。	50 分鐘
學習者的任務	1. 各組成員進行討論，選擇報告主題，收集資料，製作簡報。 2. 在課堂上進行報告。	
教學前的準備	準備好一份好讀專題報告範例。	
備註	◆簡報內容可包含：簡報標題、報導內容、連結生活、延伸閱讀、心得感想、分工表。 ◆5-6 人一組，製作期為一個月。	
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》：介壽國中羅文璟老師、景興國中盧宜宜老師。	

◎活動-5

好讀有獎活動		
教學法	合作學習教學法	
學習目標	學習者透過小組合作討論後，能運用 5W1H 的原理迅速分析報紙新聞或文章內容，並加以整理。	
總時程	50 分鐘(一節課)	
流程規劃	(一)教學者張貼幾張好讀新聞報導，並在課堂上分好組，教學者可以視情況決定小組人數。	5 分鐘
	(二)教學者講解活動流程，以及獎勵部分。	5 分鐘
	(三)最迅速找出每份新聞 5W1H 並將其整理的組別獲勝，可以獲得小獎品。	40 分鐘
學習者的任務	1. 學生能理解 5W1H 的原則。 2. 學生能運用 5W1H 的原則分析新聞或文章內容。	
教學前的準備	1. 準備好讀周報的新聞數份。 2. 準備小禮品。	
備註		
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》 麗山國中陳歆瑜老師、瑠公國中陳宜均老師、郭雪梅老師、邱靖惠老師、黃美克老師、景興國中周芊伶老師。	

◎活動-6

好讀閱讀策略活動		
教學法	閱讀策略教學法	
學習目標	學生可使用指定的閱讀策略完成學習單	
總時程	50 分鐘(一節課)	
流程規劃	(一)教學者說明閱讀策略各項重點	5 分鐘
	(二)學生閱讀指定或自選好讀周報文章	15 分鐘
	(三)學生完成指定閱讀策略學習單	20 分鐘
	(四)教師隨機抽點幾位學習者學習單檢討	10 分鐘
學習者的任務	完成指定閱讀策略的學習單	
教學前的準備	列印相關的閱讀策略學習單	
備註	閱讀策略學習單包含：ORID 焦點討論法、三面分析法、三二一摘要法、心智圖、金字塔摘要法、觀點卡、4F 反思法	
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》 石牌國中陳秋好老師、金華國中郭思妘老師、周佩誼老師、瑠公國中陳宜均老師、郭雪梅老師、邱靖老師惠、黃美克老師、建成國中沈婉立老師。	

◎活動-7

好讀徵文活動		
教學法	模擬寫作發表法	
學習目標	學生經過 KWLQ 策略引導後，學生能自選立場，寫出指定主題之文章。	
總時程	100 分鐘(二節課)	
流程規劃	(一)發下 KWLQ 閱讀策略表格請學生先寫其中「已經知道」與「想要知道」的部分。	15 分鐘
	(二)閱讀文本，閱讀時同步使用螢光筆畫記重點。	20 分鐘
	(三)閱讀後寫下「我所學到的」「我的收穫與疑惑」。(每空格寫 20-50 字)	15 分鐘
	(四)提供「讓愛重生」徵文比賽辦法、稿紙，先指導畫記關鍵字，之後請學生比照考試寫作，鐘響即交卷。	50 分鐘
學習者的任務	完成 KWLQ 策略表格，模擬考試完成自訂立場之主題文章。	
教學前的準備	準備好讀周報「這一課認識器捐」這一刀讓愛延續」文本。使用桃園市平鎮國中薛慧枝老師設計的 KWLQ 閱讀策略表格。	
備註	思考符合國中會考訓練方向的題目，參考陳嘉英老師《第一本教你如何寫好學測國寫「知性題」的作文書——議題導向的閱讀與寫作》其中生命思考練習題包含「器官移植」契合好讀周報「讓愛重生」徵文比賽，故鼓勵學生參加。 李孟儒老師同時考量班上應沒有曾「器官捐贈」生活經驗的學生，沒有相關背景知識，因此使用薛慧枝老師的 KWLQ 表格，此表格非常適合應用於科普類文章。	
參考資料	本活動參考自台中市居仁國中李孟儒老師課堂活動，活動文章可見本手冊 P17-18。本活動使用桃園市平鎮國中薛慧枝老師設計的 KWLQ 閱讀策略表格，表格可參考本手冊附件。	

◎活動-8

好讀手繪報活動		
教學法	議題合作發表法	
學習目標	學生重新編報，利用報紙內容加上個人或小組的主觀評論，提升學生判讀資訊、發表評論、主題探究能力。	
總時程	100 分鐘(如需要較長時間老師可以依主題大小自行調整)	
流程規劃	(一)教學者說明手繪報/創意標題設計重點(教學者視情況決定是否可以剪報代替或需要全部手寫)	5 分鐘
	(二)學生個人或兩人或小組，針對指定主題或自訂主題，討論如何完成一份手繪報	15 分鐘
	(三)手繪報依據教學者指定大小與要點，學生進行資料收集與重新編報繪製等工作	70 分鐘
	(四)學生完成手繪報進行投票或展示	10 分鐘
學習者的任務	能夠針對特定主題發表看法並完成手繪報	
教學前的準備	準備議題與手繪報範本示範	
備註	手繪報可包含剪報活動，利用報紙照片重新編排報導版面新聞，亦可執行創意標題活動。	
參考資料	本活動參考自好讀周報《教師研習暨各校讀報成果報告》 芳和實中陳孟歆老師、瑠公國中黃美克老師、蘭雅國中洪莠茹老師、傳珮樺老師、陽明高中國中部廖惠如老師、詹鈞琪老師、景興國中盧宜宜老師、介壽國中王迺貴老師。	

2-2 好讀各校案例分享

練就超強統整力

新北三和國中 周周寫學習單 累積好實力

文／吳孟恬 選自好讀周報511期

新北市三和國中的學生幾乎都有這種經驗：從7年級開始，周周看《好讀》周報、寫學習單。學生的作品展現日積月累的功力，多位學生都表示，現在不只是讀，邏輯、思考、寫作文，不知不覺都流暢許多，很有成就感。

在三和國中，每周各班的兩份好讀周報之外，校方還提供8個閱讀籃，各放30份的《好讀周報》供各班登記借閱，這些報紙不只用來讀，隔周還可讓學生剪報整理，資源充分利用。

今年帶7年級導師的理化老師郭家綾說，只要同學持之以恆的閱讀，從中學會思考、內化，久了一定能看到成果。9年級導師賴婉玲帶的班級從7年級起就周周寫學習單，她說，在不增加負擔的前提下，她讓學生可以從讀報學習單與聯絡簿札記二選一，學生選擇寫讀報學習單的比例相當高。

郭家綾初期讓學生先梳理事件的人事時地因，再為文章重下標題，等學生熟稔後再加入其他的學習單，因為同學可以自選題材，「老師引導過的」、「與生活經驗相似」、「主角年紀相近」等類形最常出現。

至於賴婉玲則愛用曼陀羅思考法練習學習單，格數與年級成正相關，如7年級9格、8年級12格、9年級16格。曼陀羅思考型學習單類似九宮格，學生在中間格填入文章標題、日期、版次及主題，其餘沿著四周的空

格自由填寫，例如：文章主旨、段落大意、主要事件、名詞解釋、佳句摘錄、自問自答、延伸思考等。

美術老師楊碧月說，她的導班學生因周周寫學習單，養成閱讀習慣，也較容易集中注意力。綜合老師蘇芳瑩則是利用早自習、班會時間帶學生閱讀，讓閱讀形式相對輕鬆。

老師們都表示，周周讀寫，累積一兩年後，同學都有很明顯的進步，很多學生寫的學習單，讓老師都驕傲的想拿出來展示呢！

12
好讀
系列
2014
04.22
Mon.
第511期

練就超強統整力

新北三和國中 周周寫學習單 累積好實力
文／吳孟恬



新北三和國中的學生幾乎都有這種經驗，從7年級開始，周周看《好讀》周報、寫學習單。學生的作品展現日積月累的功力，多位學生都表示，現在不只是讀，邏輯、思考、寫作文，不知不覺都流暢許多，很有成就感。

在三和國中，每周各班的兩份好讀周報之外，校方還提供8個閱讀籃，各放30份的《好讀周報》供各班登記借閱，這些報紙不只用來讀，隔周還可讓學生剪報整理，資源充分利用。

今年帶7年級導師的理化老師郭家綾說，只要同學持之以恆的閱讀，從中學會思考、內化，久了一定能看到成果。9年級導師賴婉玲帶的班級從7年級起就周周寫學習單，她說，在不增加負擔的前提下，她讓學生可以從讀報學習單與聯絡簿札記二選一，學生選擇寫讀報學習單的比例相當高。

郭家綾初期讓學生先梳理事件的人事時地因，再為文章重下標題，等學生熟稔後再加入其他的學習單，因為同學可以自選題材，「老師引導過的」、「與生活經驗相似」、「主角年紀相近」等類形最常出現。

至於賴婉玲則愛用曼陀羅思考法練習學習單，格數與年級成正相關，如7年級9格、8年級12格、9年級16格。曼陀羅思考型學習單類似九宮格，學生在中間格填入文章標題、日期、版次及主題，其餘沿著四周的空

格自由填寫，例如：文章主旨、段落大意、主要事件、名詞解釋、佳句摘錄、自問自答、延伸思考等。

美術老師楊碧月說，她的導班學生因周周寫學習單，養成閱讀習慣，也較容易集中注意力。綜合老師蘇芳瑩則是利用早自習、班會時間帶學生閱讀，讓閱讀形式相對輕鬆。

老師們都表示，周周讀寫，累積一兩年後，同學都有很明顯的進步，很多學生寫的學習單，讓老師都驕傲的想拿出來展示呢！

我也是主播

新北安康高中 講新聞還要出考題

文／吳孟恬 選自好讀周報510期

每周二、周三下午，是新北安康高中附設國中部的「語文圖擊隊」動腦時間。閱讀推動教師吳雪菁說，一開始只是用《好讀周報》圖擊隊專欄作為7年級的上課教材，但後來開始有學生問起「名字要如何才能出現在報紙上」，這才發現學生有了更有力的閱讀動機，於是她請資訊教師帶領學生申請帳號、多設電腦教室開放時段，讓學生能將每周閱讀所思投稿。

點子1／

投稿圖擊隊 期待上報閱讀是7年級的課程，但不少8年級的學生持續投稿給好讀圖擊隊。答案被選中並公布在報紙上，是所有學生期待的事。

要是答案沒被選上，同學還會與老師討論該怎樣改進。負責校內學生語文競賽指導也帶導師班的國文老師蘇惟文說，教師可引導學生比較別人答案與自己的異同，除了檢核自己的答案是否有修正空間外，還可以請學生换位思考，「如果我是好讀編輯」，在版面有限的條件下，選擇刊登的原則是什麼？為什麼？

點子2／

3分鐘播報讀懂讀通新聞主播台是吳雪菁閱讀課的重點活動之一，吳雪菁要學生「3分鐘內做完整播報，既要講出重點，也得吸引觀眾目光」。學生先分組，再選定報導主題，利用5W1H分析法，找出新聞的人(Who)、事(What)、時(When)、地(Where)、原因(Why)與經過(How)，接著再以心智圖列出分析元素，最後完成主播稿。

吳雪菁會架起攝影機錄製報導過程，有些同學會製作圖卡在播報時使用，還有一組學生報導「含糖飲料會使智力降低」的新聞時，製作

12
2019
04/15
聯合報



我也是主播

新北安康高中 講新聞還要出考題
次刊田／吳孟恬

每周二、周三下午，是新北安康高中附設國中部的「語文圖擊隊」動腦時間。閱讀推動教師吳雪菁說，一開始只是用《好讀周報》圖擊隊專欄作為7年級的上課教材，但後來開始有學生問起「名字要如何才能出現在報紙上」，這才發現學生有了更有力的閱讀動機，於是她請資訊教師帶領學生申請帳號、多設電腦教室開放時段，讓學生能將每周閱讀所思投稿。

點子3／
投稿圖擊隊 期待上報閱讀是7年級的課程，但不少8年級的學生持續投稿給好讀圖擊隊。答案被選中並公布在報紙上，是所有學生期待的事。

點子2／
3分鐘播報讀懂讀通新聞主播台是吳雪菁閱讀課的重點活動之一，吳雪菁要學生「3分鐘內做完整播報，既要講出重點，也得吸引觀眾目光」。學生先分組，再選定報導主題，利用5W1H分析法，找出新聞的人(Who)、事(What)、時(When)、地(Where)、原因(Why)與經過(How)，接著再以心智圖列出分析元素，最後完成主播稿。

每周二、周三下午，是新北安康高中附設國中部的「語文圖擊隊」動腦時間。閱讀推動教師吳雪菁說，一開始只是用《好讀周報》圖擊隊專欄作為7年級的上課教材，但後來開始有學生問起「名字要如何才能出現在報紙上」，這才發現學生有了更有力的閱讀動機，於是她請資訊教師帶領學生申請帳號、多設電腦教室開放時段，讓學生能將每周閱讀所思投稿。

點子3／
投稿圖擊隊 期待上報閱讀是7年級的課程，但不少8年級的學生持續投稿給好讀圖擊隊。答案被選中並公布在報紙上，是所有學生期待的事。

點子2／
3分鐘播報讀懂讀通新聞主播台是吳雪菁閱讀課的重點活動之一，吳雪菁要學生「3分鐘內做完整播報，既要講出重點，也得吸引觀眾目光」。學生先分組，再選定報導主題，利用5W1H分析法，找出新聞的人(Who)、事(What)、時(When)、地(Where)、原因(Why)與經過(How)，接著再以心智圖列出分析元素，最後完成主播稿。



飲用前後腦容量對照圖，吸睛效果十足。

讀懂、讀通、讀出想法，是閱讀素養的3個層次，吳雪菁為讓學生加深理解，主播學生在說明新聞外，還必須提出兩道問題，一道是封閉題，要台下同學統整解釋；一道是開放題，讓台下的同學可以反思、找出自己的看法。

點子3／

剪報寫心得 記錄想法安康國中部另一位老師蘇惟文，則是讓學生剪報寫心得，從中找到自己的想法。9年級的張家薰說，從7年級起在老師的要求下，周周剪報、寫札記，都成習慣了，現在尤其喜歡用札記記錄不斷冒出來的想法。

剪報也為很多同學的「視界」開了另一扇窗。張喻婷說，最常選擇能感動自己的小故事做剪報主題。徐芳穎選擇罕見事件來剪報，蔡雨軒喜歡國際版，喜歡歷史的周倚群說只要有歷史人物的秘辛他一定收。蔡慈恩則是透過剪報、寫好讀心得，來磨練寫作。王玟樂說，7年級開始剪報時覺得很麻煩，但兩年多來透過剪報，學會抓重點、國文能力增加不少。

動手動嘴動腦

北市芳和實中 閱讀不只是閱讀

文／吳孟恬 選自好讀周報512期

「如果有男生刻意穿裙子到校，且造成風潮，於是所有男學生都穿裙子。這是『事實』還是『現象』？」台北市芳和實驗中學的課堂上，老師陳孟歆提出要同學思考的問題，這裡的閱讀課，不是讓同學「看看就好」，還得動手、動嘴、動腦。

不分組 同桌就變組員

陳孟歆表示，閱讀課座位跟分組都不固定，同桌就變成了組員。同學要整理討論的議題，各組不同，上課時同學翻開桌上的海報才會知道拿到什麼題目。

找重點 先討論再報告

陳孟歆指出，因為長期訓練同學讀報，同學普遍都能靜心閱讀，所以兩節的閱讀課，會讓每個同學先整理看法，用「關鍵字」上網找資料，歸納出主題、重點後，再和組員討論綜整，完成小組對此議題的結論，再上台報告。

陳孟歆強調，從閱讀到可以口說報告，是很大的理解訓練，而且同學也會學到分析別組報告的優缺點，哪些地方需要改進等等，每個點都是思辨練習。

多思考 累積就見成效

她說，這種訓練對同學的成長，真的是累積就見成效。例如，曾有同學提到即使知道減糖的重要，但生活面不容易落實，體會到認知和行為的衝突。也有學生從白子獵殺事件，發現歧視無所不在，很多人常不自覺就有類似想法或行為。

有懷疑 先找背後原因

陳孟歆說，閱讀課上「在報紙上看到的是

12
頁
2019
04.25
Mon.
聯合
報



系列

動手動嘴動腦

北市芳和實中 閱讀不只是閱讀 文／吳孟恬

「如果有男生刻意穿裙子到校，且造成風潮，於是所有男學生都穿裙子。這是『事實』還是『現象』？」台北市芳和實驗中學的課堂上，老師陳孟歆提出要同學思考的問題，這裡的閱讀課，不是讓同學「看看就好」，還得動手、動嘴、動腦。

不分組 同桌就變組員

陳孟歆表示，閱讀課座位跟分組都不固定，同桌就變成了組員。同學要整理討論的議題，各組不同，上課時同學翻開桌上的海報才會知道拿到什麼題目。

找重點 先討論再報告

陳孟歆指出，因為長期訓練同學讀報，同學普遍都能靜心閱讀，所以兩節的閱讀課，會讓每個同學先整理看法，用「關鍵字」上網找資料，歸納出主題、重點後，再和組員討論綜整，完成小組對此議題的結論，再上台報告。

多思考 累積就見成效

她說，這種訓練對同學的成長，真的是累積就見成效。例如，曾有同學提到即使知道減糖的重要，但生活面不容易落實，體會到認知和行為的衝突。也有學生從白子獵殺事件，發現歧視無所不在，很多人常不自覺就有類似想法或行為。

有懷疑 先找背後原因

陳孟歆說，閱讀課上「在報紙上看到的是事實還是現象」引起熱烈討論，當時《好讀周報》提到的事件是英



事實還是現象」引起熱烈討論，當時《好讀周報》提到的事件是英

國有男學生穿裙子上學引發的一連串故事，「只有女生才可以穿裙子到學校，是

『事實』還是『現象』？」課程中，老師要求同學，如果對新聞有所懷疑，就要先找出現象背後的原因；小組討論時，對不同立場與看法，同學們開始懂得接受與尊重，就是閱讀課最好的反饋。

芳和實中七、八年級都使用《好讀周報》做為教材，報紙經費部分來自台北市深耕閱讀讀報教育計畫，實驗班的學生兩人有一分報紙，但為了讓學生人人都有報讀，校方事先向七年級家長說明多文本閱讀與跨域學習對孩子的重要，在家長的同意下，現在七年級學生每人都有報紙可讀。

人與他人

會考作文新趨勢 關心周遭才有感

《好讀周報》舉辦「讓愛重生」徵文比賽邀請國高中同學發表對於器官捐贈的看法，台中居仁國中國文老師李孟儒指導學生以此議題寫作，以下是他的觀察與建議。

文／李孟儒（台中居仁國中國文老師） 選自好讀周報 533 期

今年會考作文考「青銀共居」嚇到一票國文老師。基測寫作測驗施行19年以來，幾乎都從學生的生活經驗出題，只有兩次例外。根據李偉文《退休進行式》，在比、荷實施的青銀共居是設定大學生以便宜租金入住，每個月只要做20小時的老人服務。而心測中心竟然要求國中生提早成熟，做歐洲大學生的思考，明顯背離學生生活經驗。「青銀共居」是個新興議題，現階段僅止於委託民間團體試辦，可見台灣對此尚未取得全民共識。成年人要跟陌生人同住一個屋簷下都要審慎考慮了，由國中生對沒經驗的事務提出評價，還只能寫「期許」，不能寫負面，挑戰不小。作文命題通常可分為：人與自己、人與他人、人與自然。19年來寫作測驗從未出過狹義的「人與自然」，而這3年連續出現「人與他人」的走向，如106〈在這個傳統習俗中，我看見……〉、107〈我們這個世代〉以及108〈青銀共居〉。加上日前公布的111年國中會考預試題〈我較為認同○國的讓座文化〉，由此可印證會考寫作測驗正走向「人與他人」的潮流，考生不能只是關在自己的小天地，要在寫作得分，勢必要多關心、觀察周遭人事物，才不會在考場突然被這類題目襲擊，嚇到不知所措。因此，國文老師除了搭建學生的作文基礎外，還需要順應時勢，訓練學生練習「議題導向」、「人與他人」、「脫離學生生活經驗無妨」的題目。陳嘉

英《第一本 教你如何寫好學測國寫「知性題」的作文書》羅列八大議題，生命思考、教育人權、流行文化、人才移動、糧食問題、全球經濟、能源環境、科技發展，符合國中會考訓練方向。其中「生命思考」中應用練習包含了「器官移植」，剛好契合《好讀周報》「讓愛重生」徵文比賽。

14
會考作文
2019
09.23
Mon
聯合
會考
作文
新趨勢
關心
周遭
才有
感

「讓愛重生」徵文比賽

人與他人

會考作文新趨勢
關心周遭才有感

《好讀周報》舉辦「讓愛重生」徵文比賽邀請國高中同學發表對於器官捐贈的看法，台中居仁國中國文老師李孟儒指導學生以此議題寫作，以下是他的觀察與建議。
文／李孟儒（台中居仁國中國文老師）

今年會考作文考「青銀共居」嚇到一票國文老師。

基測寫作測驗施行19年以來，幾乎都從學生的生活經驗出題，只有兩次例外。根據李偉文《退休進行式》，在比、荷實施的青銀共居是設定大學生以便宜租金入住，每個月只要做20小時的老人服務。而心測中心竟然要求國中生提早成熟，做歐洲大學生的思考，明顯背離學生生活經驗。

「青銀共居」是個新興議題，現階段僅止於委託民間團體試辦，可見台灣對此尚未取得全民共識。成年人要跟陌生人同住一個屋簷下都要審慎考慮了，由國中生對沒經驗的事務提出評價，還只能寫「期許」，不能寫負面，挑戰不小。

作文命題通常可分為：人與自己、人與他人、人與自然。19年來寫作測驗從未出過狹義的「人與自然」，而這3年連續出現「人與他人」的走向，如106〈在這個傳統習俗中，我看見……〉、107〈我們這個世代〉以及108〈青銀共居〉。加上日前公布的111年國中會考預試題〈我較為認同○國的讓座文化〉，由此可印證會考寫作測驗正走向「人與他人」的潮流，考生不能只是關在自己的小天地，要在寫作得分，勢必要多關心、觀察周遭人事物，才不會在考場突然被這類題目襲擊，嚇到不知所措。

因此，國文老師除了搭建學生的作文基礎外，還需要順應時勢，訓練學生練習「議題導向」、「人與他人」、「脫離學生生活經驗無妨」的題目。陳嘉英《第一本 教你如何寫好學測國寫「知性題」的作文書》羅列八大議題，生命思考、教育人權、流行文化、人才移動、糧食問題、全球經濟、能源環境、科技發展，符合國中會考訓練方向。其中「生命思考」中應用練習包含了「器官移植」，剛好契合《好讀周報》「讓愛重生」徵文比賽。

《我的作法》

四角色 寫「我看器捐」
還立場 學生當作挑戰

考量班上學生應該沒有「器官捐贈」的生活經驗，因此我使用我國平鎮國中最後一屆的KWLQ表格來指導學生做好議題挑戰，以兩週時間來完成這項任務。

一、影印《好讀周報》533期「這一課 認識器捐」，「這一課 認識器捐」文本，背面是KWLQ表格，印成一張雙面B4。

二、閱讀文本前，要求學生先寫表格中「Know我已經知道的是」、「What我想知道的是」。閱讀文本後再寫下「Learn我學到的是」、「Question我的收穫與疑惑」。

三、給予「讓愛重生」徵文比賽辦法、稿紙，學生拿發光筆圈記「主題」的關鍵字：「從器官等視者、受贈者、或器官捐贈者、器官捐贈家屬中擇一角色，抒發你對器官捐贈的看法、看法及感受。題目自訂，抒情、論說皆可。」叮嚀學生好的題目必須呼應內文，寫作時間45分鐘，比照考試時間即可。

經過老師一再「恐嚇」今年會考作文考了「青銀共居」後，多數孩子願意接受新挑戰。

學生反應，跟之前的作文不一樣，4角色色讓他想了一陣子才決定立場，仍有少數學生，沒有選立場，這篇論述器捐這件事「好棒」。

學生反應，跟之前的作文不一樣，4角色色讓他想了一陣子才決定立場，仍有少數學生，沒有選立場，這篇論述器捐這件事「好棒」。

《我的建議》

結合健康與公民課
進一步體會珍惜生命

確定學生作文後，我與兩班同學、第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

國中生生活經驗有限，每天在家、學校、補習班流轉，苦悶生活只剩下聲光電人的手遊、形象美好的偶像、讓人一滑就停不下來的網紅影片，還沒出現真實感之前，學生作文程度就低得遠矣。更何況是人手一機的世代，家長、孩子統統吃網路的資訊，現代社會缺乏耐性，英文沒人會，輕薄短小觀點才是王道。學生作文能力更是一去不回頭。

因此，國文老師必須有計畫地先打好作文的基礎，從審題、立意取材、結構組織、遣詞造句搭好骨架後，應該不斷地訓練學生寫時事議論，因為時勢如此，不如早點練，早點適應。

透過此次文本閱讀，可以結合公民、健康課的先備知識，讓學生懂得公民課的延續生命、健康課的人體器官，進而珍惜自己、他人生命，也有學生表示已成年後會考慮當器官捐贈同意書。

◎完整文章請到414表格可上聯合學苑網站觀看，網址uho114.com

《我的作法》

四角色 寫「我看器捐」 選立場 學生當作挑戰

考量班上學生應該沒有「器官捐贈」的生活經驗，因此我使用桃園平鎮國中薛慧枝老師的KWLQ表格導讀好讀器捐報導，以兩節課時間帶學生練習：一、影印《好讀周報》530期「這一課認識器捐」、「這一刀讓愛延續」文本，背面是KWLQ表格，印成一張雙面B4。二、閱讀文本前，要求學生先寫表格中「Know我已經知道的是」、「What我想知道的是」。閱讀文本後再寫下「Learn我所學到的是」、「Question我的收穫與疑惑」。三、給予「讓愛重生」徵文比賽辦法、稿紙。學生拿螢光筆劃記「主題」的關鍵字：「從器官等候者、受贈者，或器官捐贈者、器官捐贈家屬中擇一角色，抒發你對器官捐贈的觀察、看法及感受，題目自訂，抒情、論說皆可。」叮嚀學生好的題目必須呼應內文，寫作時間45分鐘，比照考試鐘響即收件。經過老師一再「恐嚇」今年會考作文考了「青銀共居」後，多數孩子願意接受新挑戰。學生反應，跟之前的作文不一樣，4種角色讓他想了一陣子才決定立場。仍有少數學生，沒有選立場，通篇議論器捐這件事「好棒棒」。

《我的建議》

結合健康與公民課 進一步體會珍惜生命
閱完學生作文後，我觀察兩點困難，第一，學生說理平淡，未用「描寫」技巧。僅資質優

秀的學生能用畫面鋪陳，如「手術室的燈光亮起」、「無情冷氣彷彿利針刺遍全身」、「醫護人員們低下頭，神情肅穆地追思」，接著帶出自己的身分。第二，45分鐘太短，應該給予第二次寫作時間。收束無力者，重新寫一個有力的結尾；題目平凡者，需重新想個好題目，再把內文潤飾與題目兩者呼應。國中生的生活經驗狹隘，每天在家、學校、補習班流轉，苦悶生活只剩下聲光誘人的手遊、形象美好的偶像、讓人一滑就停不下來的網紅影片，還沒出現素養題之前，學生語文程度早就低迷已久，更何況是人手一機的滑世代，家長、孩子統統吃到飽的觸世代。現代社會缺乏耐性，長文沒人看，輕薄短小跟點閱率才是王道，學生作文能力更是一去不回頭。因此，國文老師必須有計畫地先打好作文的基礎，從審題、立意取材、結構組織、遣詞造句搭好鷹架後，應該果斷地訓練學生寫時事議論，因為時勢如此，不如早點練，早點適應。透過此次文本閱讀，可以結合公民、健康課的先備知識，讓學生懂得公民課的延續生命，健康課的人體器官，進而珍惜自己、他人生命，也有學生表示自己成年後會考慮簽署器官捐贈同意書。

- 完整文章可上聯合學苑網站觀看，網址 udncollege.udn.com
- KWLQ 閱讀策略表格可見本手冊附件
- 本文為好讀「讓愛重生」徵文迴響相關教學活動分享與記錄

讀報有撇步 景興國中愛讀報

文／蘇婕禎（本文摘訪自107學年台北市景興國中盧宜宜老師北市讀報班成果分享）

圖／盧宜宜老師提供（現為新竹新豐國中教師）

學生們拿著報紙輕鬆翻閱，彼此侃侃而談，在這裡閱讀不被框限於課本或教科書，而是自然而然融入生活。「老師，大會考後，可不可以每天國文課進圖書館看書、看報？」不要懷疑，這裡是景興國中三年級讀報班會考後的要求，但是在三年前他們還覺得報紙是個「復古商品」呢！三年來有哪些改變？當時在景興國中擔任班導的盧宜宜老師又是如何「每年一變」，提起學生讀報興趣？讓我們來一窺究竟吧！



↑學生進行讀報活動。

七年級：「悅報五步驟」打基礎

七年級學習目標：「基礎的文思訓練與合作練習」，盧宜宜老師認為此階段需費心建立「閱讀習慣」，考量剛開始同學對彼此不夠熟悉，會先以小組或兩人一組方式來操作，透過合作過程「拉近同學距離」，並學習相互溝通的能力，本身基礎能力的差異也能藉著夥伴幫忙而進步。

因此「悅報五步驟」的1-3步會以小組方式進行，第一步，執行時間半小時，學生兩人一組翻閱報紙，選出感興趣的五則內容完成「摘要學習單」，第二步，完成心得，同樣需半小時，此步培養學生「將對文章的理解用文句表達清楚」。盧宜宜發現這個步驟要引導學生表達內心感覺，內容才不會空洞，當第二次練習時學生較能表達完整，也能產出較長的文句。

第三步：「小組專題報紙設計」，需約四

堂課的時間，4-6人一組，從《好讀周報》尋找有興趣的主題，可拿其他報紙一同參考，再輔以圖書館和正當的網路資源，仿擬報紙編排製作，讓圖像和文字能夠契合，盧宜宜認為，這類報紙設計活動，需具備多一些的元素放入作品，例如：搜找資料、文句潤寫、版面設計等，這讓合作層次提高，小組能學習如何分配責任與整合想法。

一學期的合作式閱讀後，下學期「悅報第四、五步」以個人閱讀為主。會以個人札記學習單和聯絡簿穿插使用，每次三十分鐘，用問題引導學生釐清想法：「最愛的報導是那一篇？」、「內容主旨為何？」、「最有興趣的知識報導是？」、「從這則報導讓我學到什麼知識？」，第五步，個人剪報，類似上學期小組合作編輯版面的任務，此時期是讓學生獨立完成作業，並強調以文字和口語「表達自我想法」。

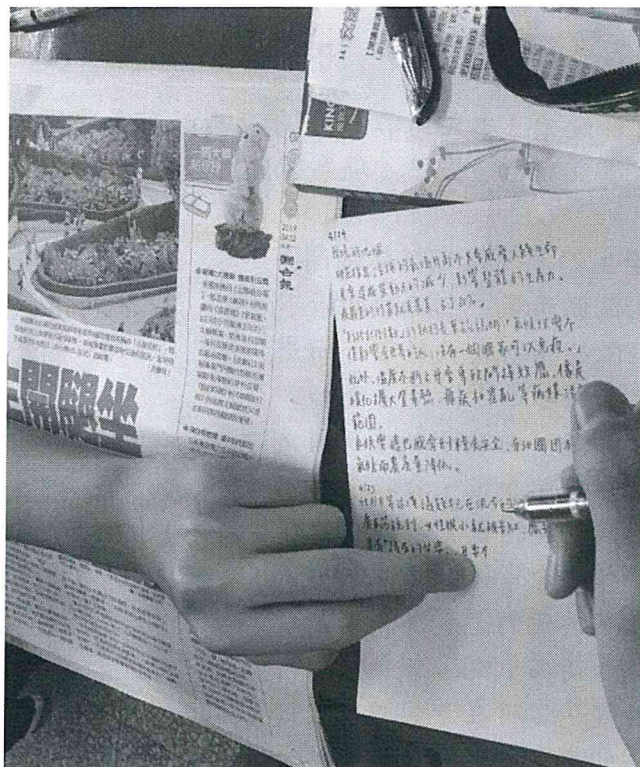
八年級：用遊戲深化思考力

八年級的學習目標是「活化知識與拓展多元能力」。此階段重視思考，策略分為「個人」和「團體」，個人部分盧宜宜老師設計「我手寫我思」學習單，執行時間三十分鐘，引導學生想法書寫，除原本的摘要外加擷取關鍵字，再由其他同學幫忙檢視盲點，學習「抓到報導內容重點」；再讓學生將想法篇幅拉長，以精確文句清楚表達所想，老師再給予回饋。所謂「想法書寫」指須表達閱讀後對某些人事物經驗的感受和看法，透過思考，拉近內容與自己的距離。

個人深化思考的訓練還有「思路地圖」：自己感興趣的新聞主題裁剪下來，並思考閱讀完的內容脈絡，以8k紙的樣子呈現，其中不乏可看見學生用心智圖及其他創意方式呈現，老師藉此「觀察每位同學不同的思維網絡，或是統整資訊的方式，並非誰好誰壞，反倒不同的呈現方式，同學彼此也能看到更豐富的想法。」

因為發現同學喜歡在讀報活動中有不同的挑戰，讓讀報不會乏味，盧宜宜設計了兩項團體活動，「報紙搜索隊」及「小記者主題報導」。「報紙搜索隊」操作方式不難，設計一張由相同報紙資料出題的問題學習單，分小組從報紙內容搜找答案，「答錯格數」加上「花費分鐘數」，便是「各組得分」，得分最低組獲勝。

「小記者主題報導」流程與「思路地圖」有些類似，不過是由小組方式進行，並抽籤決定新聞主題，組員們需要設定由此主題延伸的兩個思考面，讓同學使用圖書館資源，並記錄知識出處，完成學習單後，以簡單小組互評修正不足之處，最後再完整編輯內容在一張8K圖畫紙上。



↑學生進行 15 分鐘 200 字摘要活動。

九年級：「新聞對對碰」累積思辨力

兩年來讀報活動建立了一定的默契，此時讀報活動大多使用班會課進行，除持續閱讀新聞，學習目標為：讓每一位學生由小組合作與競賽中深入閱讀報紙內容，累積理解分析能力。

「知識搜查線」讓學生摘要新聞後，擷取報紙中的好詞佳段。再彼此口語介紹自己摘要的新聞，最後寫下兩人在這篇新聞中想要多了解的問題，並實際找到答案，紀錄下來。Mission Possible任務包第一階段為「新聞對對碰」，每組用十個簡單關鍵字提示從四份報紙中選擇的報導內容，寫在黑板上，讓其他組由這十個詞語線索聯想到這則新聞。第二步，各組由黑板上他組所寫的十個詞語線索，推敲出其新聞標題，紀錄在學習單上，限定時間為3分鐘。競賽得分是每一組被幾組猜中，就得幾分。新聞比一比，則是小組準備報紙和學習單，由學習單一步步引導，讓小組與個人完成「比較思考」，從中獲得楷模學習或事件分析的收穫。

「好遊報」—讓讀報成為生活

其中印象最深刻的活動，當屬好遊報的製作，對學生來說這份報紙不只是一份作業，也是一份畢業禮物。

在畢業旅行之後，讓學生發想：有什麼是特別的？什麼是幾年後的自己想看到的內容呢？確定方向後，擷取素材的過程，也順利許多，另人驚喜的是，孩子的觀察力好敏銳，寫了不少活動中印象深刻的生活趣聞，以及新奇的小故事，透過團隊合作，用完全手繪美工的方式搭配內文照片，排版編輯。學生相當投入在製作好遊報當中，甚至有學生提到能不能在大會考後每天進圖書館看書報時異口同聲地附和：「我們不是還要在畢業前完成一份屬於我們三年回憶的報紙嗎？」



↑學生製作的好遊報之一。



↑學生製作的好遊報之二。

三、問與答

◇學生如何投稿？

投稿好讀周報有兩種方法，有每周定期更新題目的「圖擊隊」，以及主題自訂、以個人或班級為單位的「專題投稿」。

(1) 圖擊隊五問：

透過一張新聞照片，提供少數的文字和訊息，引導學生主動去探索、思考及上網搜查並寫出圖片中發生的事及其想法。

投稿圖擊隊請至聯合學院官網 udncollege.udn.com 中選擇「好讀周報」找到「投稿圖擊隊」回答並提交，只要回覆就有機會被刊登在下一期的好讀周報中，還能獲贈小禮一份。截稿時間為每週三晚上 10 點。

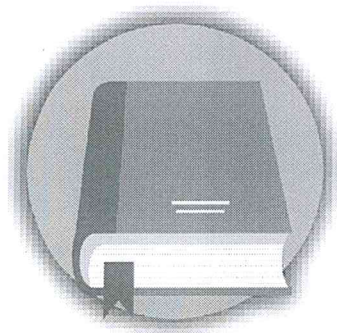
(2) 專題投稿-自己的新聞自己寫：

好讀的開放版面，邀請同學以班級為單位投稿，所有你想的到的好玩點子或是校園趣事都可以分享，都有機會出現在好讀版面上！

投稿方法：請班級代表將投稿內容(文字約 1000 字，外加圖片或照片三張)連同「學校、班級、地址、電話、創作者姓名」寄給好讀周報，稿子錄取後好讀編輯會主動聯繫，告知見報日期並提供刊登報樣作為紀念。

電郵：readersclub@udngroup.com，主旨「投稿好讀包版/學校」

郵寄：22161 新北市汐止區大同路一段 369 號 4 樓 好讀周報收



◆聯合報教育服務訂閱

下載「1Campus」App 後訂閱「聯合報教育服務」您可以獲得寫作練習、閱讀練功房與聯合盃作文大賽等各項聯合報提供的優質教育服務。

寫作練習

聯合報與台師大華語文與科技研究中心推出「寫作練習」，任選題目寫完作文後上傳就能立刻收到電腦批閱成績，寫作可以選擇用手機或者電腦進行。



閱讀練功房

每周搭配好讀精選「educoco 新任務」文章讓使用者進行閱讀測驗，閱讀測驗可以及時了解自己閱讀能力。



聯合盃作文大賽資訊

聯合報深耕寫作教育十年有成，不分寒暑開辦聯合報寫作教室推動創意作文教學，舉行聯合盃作文大賽更每年吸引三萬學生同場競技。聯合報教育服務收錄聯合盃作文大賽各屆作文題目，以及得獎名單和考前暖身猜題等訊息。



◇聯合學苑－閱讀、寫作、跨域學習

網址：<https://udncollege.udn.com/>

聯合報教育服務官網「聯合學苑」上線了！本站以「閱讀・寫作・跨域學習」為經營核心，替關心教育的讀者主動匯集教育新知、好讀跨領域文章以及最新聯合盃賽況歡迎您每日來訪聯合學苑，看新聞、讀專欄，還有近期好讀學習單免費下載。

掌握教育趨勢，都在聯合學苑

四、 附件：學習單

從 106、107 學年度北市國中教師好讀成果報告中，參考並歸納許多老師使用的學習單內容，重新設計後放在此單元做為學習單樣本，讓老師能直接在讀報教學上使用。其中 KWLQ 閱讀策略學習單感謝桃園平鎮國中薛慧枝老師提供。

我是小主播學習單

班級		座號		姓名	
日期				期數	
報導標題					
報導張貼處					
我是分析家 (請從報導中分析 5W1H)		什麼人(who)： 發生什麼事(what)： 在哪裡發生(where)： 什麼時候發生(when)： 為什麼發生(why)： 如何發生(how)：			
重下標題					
我是小主播 (準備 3 分鐘的講稿，400 字以內)					

曼陀羅學習單

方法：中間格填入第幾版、日期、標題及主題相關插圖，其餘格子可以依據內容自由填寫，
 文章主旨、段落大意、主要事件、佳句摘錄、自問自答、作者簡介、主角介紹、名詞解釋、
 時間地點、心得感想、圖畫說明、延伸思考問題等。(一個主題最多占 2 格)

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">班級</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">座號</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">期數</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>日期</td> <td colspan="2"></td> <td>姓名</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>標題</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table>			班級		座號		期數		日期			姓名			標題						
	班級		座號		期數																	
	日期			姓名																		
標題																						

觀點卡學習單

班級		座號		姓名	
日期				期數	
內 容 理 解	我相信…… 我同意…… 我喜歡…… 因為…… 螢光 1				
批 判 思 考	我不同意…… 我反對…… 我質疑…… 因為…… 螢光 2				
預 測 推 論	我推斷…… 我預測…… 我覺得…… 我認為…… 因為……				
結 論	我的結論是…… 因為……				

班級：

姓名：

座號：

KWLQ 閱讀策略學習單

Know	What	Learn
我已經知道的是	我想知道的是	我所學到的是
閱讀前	閱讀前	閱讀後
將我已知道的寫下來	寫 2-3 個我想問的問題	將我之前所提問題的答案與重要訊息寫下來

Question 我的收穫與疑惑是：

1. 收穫：_____

2. 疑惑：_____

3. 解答：_____

(可請教同學或師長以解答疑惑)

解惑者簽名：_____

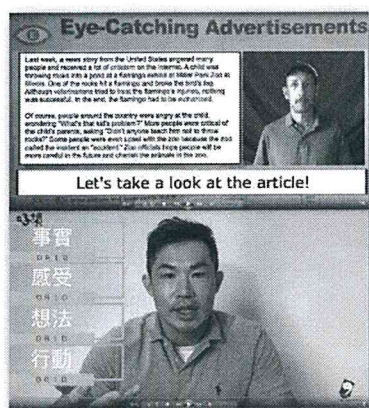
本表由桃園市平鎮國中薛慧枝老師製表



你知道國中會考題目變長了嗎？ 閱讀素養成為會考決勝關鍵



生活情境題設計



名師講解



跨領域閱讀

跨領域閱讀×中英文名師解析影片×生活情境閱讀測驗
好讀VIP家用自學服務，一次幫你有效提升中文及英文閱讀力！

了解更多



好讀周報教學手冊 2.0

編著/聯合報教育事業部

總經理/潘素滿

行銷團隊/柏建中、戴勤文、林文淵、吳孟恬、林雅儀、王譽超

責任編輯/吳孟恬

企劃與美編/何冠霖

封面設計/何偉靖

特別感謝：以下依教師姓氏筆畫由少至多排列

介壽國中王迺貴老師

萬芳高中國中部王妍蓁老師

建成國中沈婉立老師

景興國中周芊伶老師

金華國中周佩誼老師

瑠公國中邱靖老師惠

瑠公國中邱靖惠老師

蘭雅國中洪莠茹老師

南門國中許雅嵐老師

金華國中郭思妘老師

瑠公國中郭雪梅老師

芳和實中陳孟歆老師

濱江國中陳宜君老師

瑠公國中陳宜均老師

石牌國中陳秋好老師

介壽國中陳淑君老師

麗山國中陳歆瑜老師

景興國中陳萱蔓老師

蘭雅國中傅佩樺老師

百齡高中國中部黃妙嫻老師

瑠公國中黃美克老師

陽明高中國中部詹鈞琪老師

陽明高中國中部廖惠如老師

景興國中蔡佩穎老師

景興國中盧宜宜老師

蘭州國中賴雅琪老師

介壽國中鍾美娟老師

介壽國中羅文璟老師

本手冊教學活動摘自台北市 106、107 學年度國民中學深耕閱讀讀報教育好讀周報教師研習暨各校讀報成果報告，在此一併感謝參與成果報告的教師。
另感謝台中市居仁國中李孟儒老師、桃園平鎮薛慧枝老師提供教學活動與閱讀策略表格。

版權所有

訂購《好讀周報》請洽 02-86925588#3653

推薦及教案分享請洽 02-86925588#5073 或 readersclub@udngroup.com