

## 中平國中 109 學年度「班級美力閱讀」實施計畫

壹、目的：為鼓勵學生學習美學，營造班級運動氛圍，拓展學生閱讀的廣度及深度。

貳、對象：本校七、八、九年級班級。

參、報名時間：即日起至 110 年 04 月 16 日(星期五)止。

肆、實施方式：依班級閱讀興趣與經驗，完成閱讀、體能及美學三項關卡。(109 學年度限定：另歡迎對於閱讀培力有興趣的教師完成線上研習課程，深化閱讀學習。)

### 一、閱讀關卡：

- (一)「書籍選擇」：可閱讀學校提供之書籍，如：班級書櫃圖書 61 本，或借閱校園中各閱讀角圖書(請於書單備註)、或申請書福窩美力閱讀書箱(書箱檢書時程約 3~5 天，亦可由導師/任課老師自行挑書)，或**全班自行選書、借書至少 12 本**。書籍來源不限，惟所選圖書不可重複或具系列性，並須符合當前學力階段適宜閱讀且足供單人或 2~3 人共同挑戰的程度；其中，**自然科學類至少 3 本，美學藝術類至少占 3 本**。
- (二)「簡報發表」：聊書學生不限於 2 位，亦可以 2~3 人為單位，2 個小組以上進行共同發表。如為單一班級場次，可依班級特性調整發表形式；如有共同參與班級，則須各班級皆同意形式調整，以利發表順暢進行。
- (三)「美力大考驗」：如簡報發表後時間有賸餘，將進行考驗活動，由關主老師隨機抽取班級選書 3 本(至少 3 位(組)負責同學)進行提問，須答出閱讀書目的內容及心得，現場開放不限人次的接力回答。

二、體能關卡：由全班討論並決定可進行之體能活動或服務學習任務，並承諾檢測目標。  
例：全班挑戰跑步、登階、跳繩、投籃、舞蹈等項目，或參與相關體能勞動型服務學習，設定距離、時間或其他具挑戰性的適宜標準。

三、美學關卡：由全班參與相關藝術展演或作品表現以呈現具體閱讀成果，例如：班級閱讀角美化、心智圖創作、創意造型秀、歌曲展演、快閃行動劇等。

四、閱讀培力(109 學年度限定)：歡迎班級導師、協力教師或有興趣之教師完成「109 身教式閱讀與聊書計畫」線上課程，課程多元，修習達 20 小時即可獲得研習證書(課程內容如附所示)。

### 伍、班級成果檢視：

#### 一、閱讀關卡：

- (一)班上先選出至少兩位同學進行書籍簡報製作(以 PPT 為主，可輔以其他紙本媒材，如心智圖等進行分享)，於活動當天向同學介紹。
- (二)由關主老師隨機選出三本書，請負責同學(小組)上台介紹並進行問答。

二、體能關卡：依所承諾之設定目標實地檢測。

三、美學關卡：展示活動照片、影音紀錄、或其他課程成果作品。

四、檢視時間：上學期為 12 月~1 月、下學期為 4 月底至 6 月 11 日止，活動期間利用早自習(07:30~08:15)、班會課、我愛中平課程、或課餘課後時間(下課時間、平日放學至 17:00 止)，由評審老師至現場見證，實際時間視報名班級及關卡任務協調確定。

陸、過關獎勵：以班級為單位，闖關成功班級致贈精美文具、便服日一次，及全體同學各記嘉獎一支作為獎勵。

## 109 學年度美力閱讀班級報名回條

班級：\_\_\_\_\_有意願參加本學年度「美力閱讀」活動！

導師簽名：\_\_\_\_\_ ☐初步構想如附表 ☐請閱推老師協助討論

※請鼓勵學生報名參與，活動既可增進「閱讀、體能、美學」之素養，又可凝聚班上向心力！

有任何問題歡迎洽詢設備組竹均老師反映討論(\*506)

本學期有意願報名班級，請盡早告知，以便安排日期及借用發表場地！110.03.25





歡迎有興趣之教師洽詢設備組#506

辦理「課程帳號(提供姓名、身分證字號、信箱)」設定事宜。

1.課程網址：<http://www.cot.org.tw/ta/>，修課期間：至 110 年 4 月 30 日止。

進入課程流程：明日夫子學院→輸入帳號、密碼，點選登入(右上角)→確認登入資訊(右上角)→點選「明日學堂→夫子魔課」→109 身教式閱讀與聊書課程→對照課表選擇欲修習課程(可下載課程教材)。

### 課程有兩種模式

模式一：於影片或文章觀看後點選練習題→完成練習後提交答案→完成該單元之時數→可於「單元總覽」下隨時查看學習進度。

模式二：根據「問題與討論」內容「新發文」並「回覆」他人文章，即算完成該段課程。

- 2.「本線上課程(總課程時數 34 小時)+ 中心辦理之實體課程 + 學校自辦相關研習課程」合計時數須達 20 小時，線上課程修習內容不限，可自行選擇課程。
- 3.本線上課程若修滿 20 小時以上，課程結束後將提供由「國立中央大學」認證核發之研習證明書。
- 4.本課程結束後，中心將依實際修習的時數核發全教網時數。
- 5.本課程不採計過往修課紀錄，亦不可抵免本期研習時數。

### 課程大綱

第 1 單元「明日閱讀」理念：三個成功要素：校長、老師、家長身教閱讀。本單元旨在說明「明日閱讀」重要理念，如：興趣、身教、習慣等，回歸「閱讀」的初衷。

- 1-1 「明日閱讀」介紹 15 分鐘
- 1-2 〈興趣，我們教育詞典裡有這個名詞嗎？〉 60 分鐘
- 1-3 〈課堂 MSSR：回到閱讀的初衷〉 60 分鐘
- 1-4 《閱讀區域》第 1~3 章 90 分鐘
- 1-5 《持續性安靜閱讀手冊》第 1~3 章 90 分鐘
- 1-6 「明日閱讀」的未來發展與展望 30 分鐘

第 2 單元「明日閱讀」實踐分享：本單元匯集校長、行政教師、導師的觀點，從行政、教學不同面向分享實踐「明日閱讀」的經驗與點滴。

- 2-1 國小校長：推動「明日閱讀」經驗分享 45 分鐘
- 2-2 國中校長：推動 MSSR 經驗分享 25 分鐘
- 2-3 〈校長身教式領導改變〉 40 分鐘
- 2-4 國小行政教師：推動 MSSR 經驗分享 20 分鐘
- 2-5 國中行政教師：推動 MSSR 經驗分享 40 分鐘
- 2-6 國小導師分享：MSSR 與我 20 分鐘
- 2-7 國中導師分享：「明日閱讀」與我 45 分鐘
- 2-8 〈從懷疑、嘗試到看見初步成果〉 60 分鐘



2-9 《透過持續性安靜閱讀，培養學生讀寫能力》：終身閱讀者之培養、激勵學生 60 分鐘

第 3 單元 課堂與家庭 MSSR 的經營：彙整經營課堂與家庭 MSSR 的方法、步驟及技巧，並收錄種子教師針對募書、選書與推動家庭 MSSR 等議題的現身說法。

- 3-1 課堂 MSSR 與家庭 MSSR 的經營 15 分鐘
- 3-2 〈家庭 MSSR：建構華人終身閱讀社會〉 40 分鐘
- 3-3 國小募書分享~new 15 分鐘
- 3-4 國中募書分享~new 10 分鐘
- 3-5 〈教師募書的建議〉 40 分鐘
- 3-6 募書信 60 分鐘
- 3-7 MSSR 選書策略 10 分鐘
- 3-8 《持續性安靜閱讀手冊》第 4、5 章 90 分鐘
- 3-9 國中推動大量閱讀的策略 30 分鐘
- 3-10 家庭 MSSR 40 分鐘
- 3-11 「家庭 MSSR」合約 60 分鐘

第 4 單元 薦書與聊書：薦書與聊書，吸引孩子伸展閱讀的觸角，持續對閱讀的熱情和興趣。聊書是分享是推薦、不是口頭報告，是沒有壓力，不需要比較和評分，目的是讓人與書變得更親近，藉由聲音的傳達，為書籍注入生命力。

- 4-1 「聊書」活動介紹 15 分鐘
- 4-2 國小老師分享：MSSR 與聊書 60 分鐘
- 4-3 國中老師分享：MSSR 與聊書 40 分鐘
- 4-4 《閱讀區域》第 6、7、10 章 90 分鐘
- 4-5 〈薦書與聊書〉 40 分鐘
- 4-6 閱讀理解策略 20 分鐘

第 5 單元 量讀與精讀：MSSR 是量讀，閱讀策略是精讀。從動機來說：MSSR 是為了閱讀興趣，閱讀策略是為了學習閱讀內容的知識，兩者都重要，但同時進行一定會破壞興趣。

- 5-1 《閱讀區域》第 4、5 章 90 分鐘
- 5-2 量讀與精讀 20 分鐘
- 5-3 〈艾特威爾的疑惑〉 30 分鐘
- 5-4 〈興趣閱讀與知識閱讀〉 50 分鐘

第 6 單元 跨域主題深讀：相關介紹及其進行方式，與輔助共同備課的教學資源平台。

- 6-1 〈五階層明日主題學習架構〉 60 分鐘
- 6-2 〈10 分鐘「科普 MSSR」與「人文社會 MSSR」〉 40 分鐘
- 6-3 跨域主題閱讀—從提問、理解到創造 40 分鐘
- 6-4 探究式資訊素養融入教學：從提問式學科閱讀談起 50 分鐘
- 6-5 國小推動「跨域主題閱讀」經驗分享 50 分鐘
- 6-6 國中推動「跨域主題閱讀」經驗分享~new 25 分鐘
- 6-7 「主題閱讀」系統教學 30 分鐘

第 7 單元 總 結：希望教師們能回顧施行 MSSR 的歷程，分享推動「明日閱讀」過程的觀察與反思，透過交流與討論，蓄積相伴前行的能量。

- 7-1 「明日閱讀」推動心得分享 40 分鐘
- 7-2 「明日閱讀」在學校的深化 60 分鐘
- 7-3 《透過持續性安靜閱讀，培養學生讀寫能力》：SSR 常見問題 40 分鐘
- 7-4 《持續性安靜閱讀手冊》第 6 章 40 分鐘

