

新北市中平國中 111 學年度 **國文** 領域教學研究會【教師增能研習】紀錄表

領 域	國文	研習日期	111 年 11 月 22 日
研習地點	4F 會議室	紀錄者	賴冠宜
研習主題	「經驗教學法」理念與素養導向評量	主講者	鍾宗憲

附註：1. 請各領域進行教師增能研習時，簡要紀錄研習內容，可加入研習照片。

2. 研習主題由領域內教師自行擬定，就教學現場實務需求，以提升教學成效為目標。

研習主題：「經驗教學法」的理念與素養導向評量

素養導向評量的特質：

一、非單純知識性、背誦性的評量；而是在知識與背誦的基礎上，評量其能否理解、運用。

二、通過生活實例，或者通過對於事實的陳述來做為評量設計的原則。

三、藉學習遷移後的成效，評量其學習的結果。目前更強調對讀題型以彰顯所謂的「素養導向」評量。



召集人：

陳寶婷

教務主任：

教師兼
教務主任 林玲伊

校長

新北市立
中平國中校長 林裕國

多元評量

全考考好

20221122新北市中華國語文教師分享報告

「經驗教學法」的理念 與素養導向評量

鍾宗憲

臺灣師範大學國文系教授
教育部國民及學前教育署國民中小學課程與教學輔導師國語文學習領域國語文組召集人

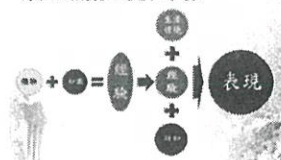
• 個人所體會、認知的「素養」，是技能表現之前的知識底蘊和生活感思；如何將教學與評量引導到素養的養成，也就是「以素養培育為前提」所從事的引導規劃和執行方針，即為「素養導向」的意義。

• 理念的基礎，大致是出自問題的提問設計、對應到習得，歸結於領域知識的核心概念，通過探究、思辨、實作的活動，達到學習遷移而能靈活運用於現實生活，從而培養能夠面對未來社會的能力與態度。

導言

★經驗教學法是因應108《課綱》理念而衍生的一種微調傳統國語文教學的方法。完整概念的名稱為「以經驗為基礎的國語文教學方法」(Experience Based Chinese Teaching)。

簡單理解成長（適應）的過程



呼喚經驗

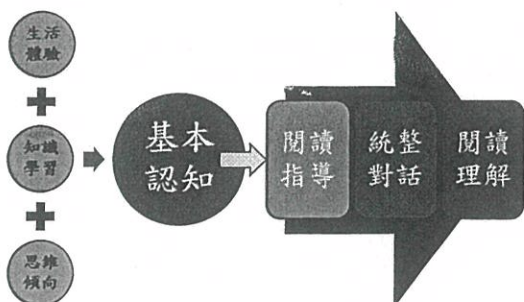
• 《課綱·教學實施》頁24-25的說明：

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

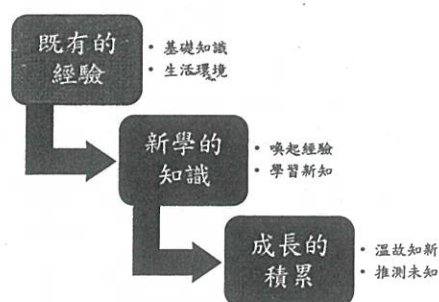
教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。

教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

國語文教學離不開文本



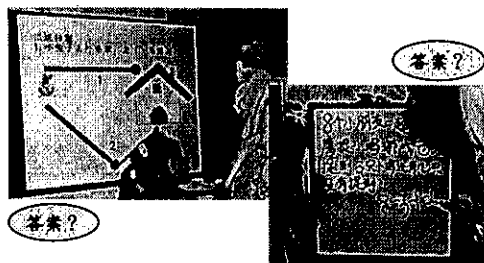
經驗教學的基本概念



學習遷移
★ 報刊閱讀
新資料加入寫作

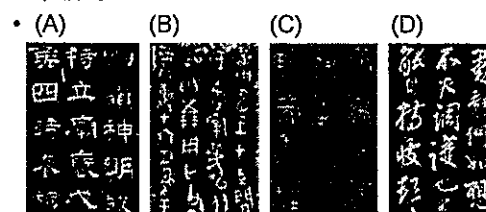
至少 40 篇文章 一學期

「經驗」在哪裡？



典型的素養題 (107國中教育會考國文試題)

- 39. 秦二世封禪石刻所用的字體，與下列何者最接近？



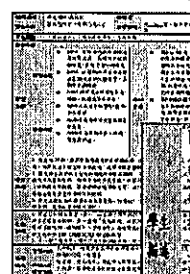
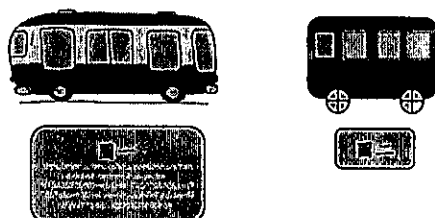
素養導向評量的特質

- 一、非單純知識性、背誦性的評量；而是在知識與背誦的基礎上，評量其能否理解、運用。
- 二、通過生活實例，或者通過對於事實的陳述來做為評量設計的原則。
- 三、藉學習遷移後的成效，評量其學習的結果。目前更強調對讀題型以彰顯所謂的「素養導向」評量。

基本教學程序：教師備課

- 預設學習鷹架
- 掌握學生程度與生活經驗
 - (包括普遍經驗、特殊經驗；知識基礎、學習歷程；校園經驗、生活條件；學生性向、個人特質)
- 設定課文或閱讀對象的教學目標
- 選擇參照文本、相關教材教具
- 必要時進行安置性評量

公車往哪個方向前進？



1. 學生共33位，數理學科普遍有較良好的成績，但整體語文科目薄弱，學習動機不高，不太會在課堂中主動提問，大部分學生習慣下課後才來問問題。
2. 國文科方面尤以文言文的理解與解題有困難，其中有三位國文程度中上，國文大進和重點；兩位來自新移民家庭，在家能用雙語和父母溝通，但對國語仍有困難，需要老師放慢講解速度；三位上課容易分心滑手機，對記走動到身邊給予關注和提醒。
3. 學生大體能夠在課堂中主動畫重點、抄筆記，少部分學生會讀不懂老師口語的重點，需要板書引導筆記。

基本教學程序：教師授課

- 學生預習或課堂中進行瀏覽性閱讀
- 學生擷取出既有經驗的內容（含字詞等），同時圈定新知部分
- 教師喚起學生既有經驗
- 進行既有經驗與新知之間的連結【定位訊息】
- 教師引導學生從事「精讀」分析：表徵字面意義、篇章結構整合、提取重要訊息
- 舉出相關經驗、文本協助學生形成基本理解【理解統整】

忽略的關鍵處

- 藉由學生過去的經驗或是概念重新組織以獲得新的認知。
- 主要教學方式是藉由問題討論，引導學習者從舊認知架構中衍生、擴充，從而建立新知。

請回憶學習經驗與教學過程

基本教學程序：教師授課與評量

- 從課文或閱讀對象的情境出發，梳理出領域知識與文章情意表達方式
- 運用提問教學法原則，進行任務指派、討論分享，同時著重練習教學
- 以比較、歸納、演繹等方法，閱讀或回顧參照文本、參照經驗以得出學習成效【評鑑省思】
- 搭配形成性評量、診斷性評量修正學習鷹架
- 最終進行單元總結性評量【螺旋式進階】

國語文「評量標準」的制訂

- 學到哪些內容？

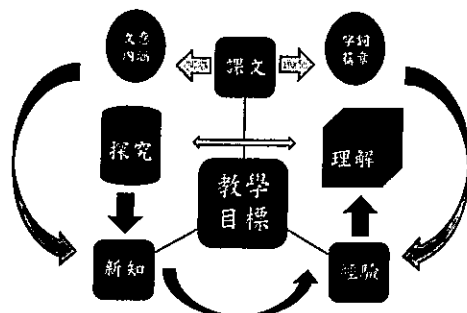
訂定學科
主題

- 做到什麼程度？

設定表現
等級

發展表現
描述

教學模組的形成



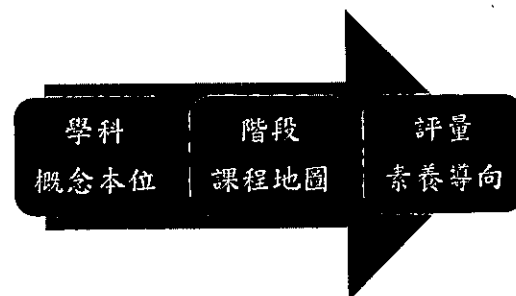
H. Lynn Erickson所提的「概念本位」

- 教學重心不單純在於細瑣、高深知識的傳授，而是放在「概念」的理解上，即著重「通則」認知、運用「跨越」的思考與學習。
- 他提出了兩個結構面向來說明：
- 其一，事實與主題的關係；
- 其二，歷程、策略和技能的關係。
- 簡單的說，「概念本位」更強調學習遷移的必要性，以及不同時空的適應性。

實施評量的基本前提

- 要將成績（分數）解釋到何種程度才是適當、有意義的，而且有助於評量結果的預期應用？
- 若是依據施測的結果所做的特定用途和解釋，會產生怎樣的後續效應？

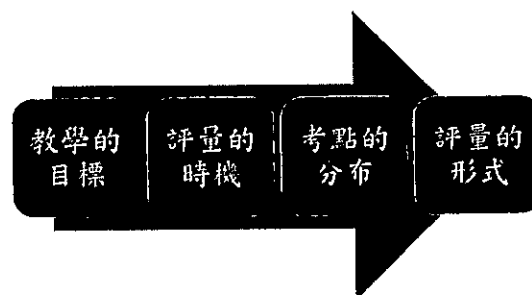
重點三



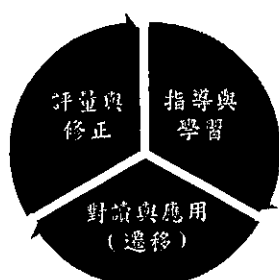
重點一

- 藉由 5W 1H 來說明：
- WHO／誰在接受評量？
- WHEN／什麼時候實施評量？
- WHERE／在什麼地方施測？
- WHY／為什麼需要評量？
- WHAT／評量什麼？
- HOW／怎麼評量？

重點四



重點二



報告結束

謝 謝

111 學年度第 1 學期 國文 領域 第一次增能研習簽到表

地點：

時間：111 年 11 月 22 日 (13 時 00 分~16 時 00 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 到	備註
1	領域召集人	陳寶婷	陳寶婷	陳寶婷	時數已核
2	中平國中	鄭月寶	請假		
3	中平國中	楊蕙娟	請假		
4	中平國中	黃日春	黃日春	黃日春	
5	中平國中	陳雅芳	陳雅芳	陳雅芳	
6	中平國中	李靜芝	李靜芝	李靜芝	
7	中平國中	曾信璋	曾信璋	曾信璋	
8	中平國中	楊小燕	請假		
9	中平國中	胡雅雯	胡雅雯	胡雅雯	
10	中平國中	蘇文雄	蘇文雄	蘇文雄	
11	中平國中	林炳文	林炳文	林炳文	
12	中平國中	王怡茹	王怡茹	王怡茹	
13	中平國中	周慧美	請假		
14	中平國中	林己玉	林己玉	林己玉	
15	中平國中	蔡佳芸	蔡佳芸	蔡佳芸	
16	中平國中	賴冠宜	賴冠宜	賴冠宜	
17	中平國中	李曼麗	李曼麗	李曼麗	

111 學年度第 1 學期 國文 領域 第一次增能研習簽到表

地點：

時間：111 年 11 月 22 日 (13 時 00 分~16 時 00 分)

序號	學校	姓 名	簽 到	簽 退	時數已備註
18	中平國中	黃碧瑩	黃碧瑩	黃碧瑩	
19	中平國中	黃富萍	黃富萍	黃富萍	
20	中平國中	姚蔓嬪	姚蔓嬪	姚蔓嬪	
21	中平國中	洪欣慧	洪欣慧	洪欣慧	
22	中平國中	余宗璿	余宗璿	余宗璿	
23	中平國中	張婉謹	張婉謹	張婉謹	
24	中平國中	吳孟樺	吳孟樺	吳孟樺	
25	中平國中	蕭竹均	蕭竹均	蕭竹均	
26	中平國中	林晏如	林晏如	林晏如	
27	中平國中	呂惠珊	呂惠珊	呂惠珊	
28	中平國中	王素珍	王素珍	王素珍	
29	中平國中	李育玲	李育玲	李育玲	
30	中平國中	莊雅琪	莊雅琪	莊雅琪	
31	中平國中	陳藍琳	陳藍琳	陳藍琳	
32	列席人員	校長			
33	列席人員	教務主任			
34	列席人員	教學組長			

實習老師

吳富萍

吳富萍

吳富萍