







# 新北市中平國中輔導處111學年度第二學期 活動成果

活動名稱	從陶淵明詩文 看家庭互動與情緒表達	活動地點	709 教室
活動期程	112/6/13	活動對象	709 班級學生
活動目的	1. 分析陶淵明的詩文作品，觀察其人格特質與家庭成員的互動關係。 2. 以桌遊帶入國文課堂的進行，提升學生學習動機與興趣。 3. 推測並同理每個人對不同事件與情境的感受。 4. 反思自己與家庭之間的互動關係，討論具體改善方式。		
成果照片			說明課程目的與桌遊活動規則
			學生發揮創意，將詩人的故事進行現代情境轉換
			學生上台發表自己近期發生過的家庭衝突事件
			全班共同討論同學當下的感受、原因，並推測其他家庭成員的立場與心情



學生上台說出自己與家人互動的情緒感受與原因



全班同討論解決的辦法，提出下次可以如何改善說話方式，增進家庭關係。

## 檢討及分享

### 一、 課程概述

從陶淵明的詩文，看見其人格特質與家庭互動關係。讓學生討論陶淵明與妻子、孩子間的相處模式及情緒表現。將陶淵明詩文中的情境，轉換為現代家庭生活可能遇到的實際狀況，讓學生進行實際模擬，透過「同感 feelinks 桌遊」，練習同理心與自我覺察，訴說事件發生當下的心情，以及期望自己與家庭成員如何改變，探索家庭關係的和諧互動模式。

### 二、 檢討與分享

1. 陶淵明詩文自然質樸，語言平易流暢，較少雕飾造作，學生能夠進行翻譯，透過討論說出其人格特質與處世態度。
2. 課程內容經過轉化，學生非常有想法、創意，能夠將古典詩文賦予新的色彩，套用於現代家庭情境。
3. 以同感 feelinks 桌遊帶入課程學習，激發學生學習興趣，積極投入。
4. 學生樂於上台發表，說出自己在事件中的情緒感受，與台下同學交流，互動性高。