

新北市__國民中學 114 學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者： 吳佳玲

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<p>修正後准予備查：</p> <p>1.議題融入實質內涵羅列過多,請審慎確認當節課可真實達成的部分。</p> <p>2.部份課程連續週次內容完全一致,看不出實際教學情形與進度差異。</p>	<p><u>已修正</u></p>

☆上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
---	--

5、課程架構：

主題二 青春停看聽	單元 1 性別跨時代	單元 2 愛情四季	單元 3 職業面面觀
	活動 1 性別思辨力 活動 2 睜開性別之眼 活動 3 性別職業萬花筒 活動 4 性別平等進行式	活動 1 愛情來了 活動 2 尊重的開始 活動 3 和平的結束 活動 4 好好愛自己	活動 1 繽紛職業秀 活動 2 職業大進擊 活動 3 職業世界 活動 4 我的未來我做主

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 實際補行	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動一】打開性	1	1. 筆記 2. 學生手冊	探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

上課日 (1/21~1/23)	命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	別之眼(一) 1. 投票生活當中這些事是男生或是女生應該做的？檢視生活中的性別刻板印象。 2. 認識性別刻板印象定義及形成原因，討論在成長、學習階段及職業選擇造成的影響。			和特質，營造友善氛圍。		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動一】打開性別之眼(二) 1. 解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。 1. 認識超越性別刻板印象的生命故事案例。	1	1. 筆記 2. 學生手冊含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規	

								劃的關係。	
第四週 03/02~03/06	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動一】打開性別之眼(三) 1. 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 2. 鼓勵學生尊重他人的選擇，	1	1. 學生手冊	探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第五週 03/09~03/13	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動一】打開性別之眼(四) 1. 玫瑰少年葉永鋕的故事。 2. 討論後續的延伸	1	1. 筆記 2. 學生手冊	探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關	

			<p>效應及社會運動。</p> <p>了解什麼是歧視性言論，並避免性別歧視及性別偏見加諸他人身上。</p>					<p>法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第六週</p> <p>03/16~03/20</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】</p> <p>【活動二】性別職業萬花筒</p> <p>1. 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p>	1	<p>1. 筆記。</p> <p>2. 學生手冊。</p> <p>3. 性別平等職業達人的故事。</p>	<p>探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
<p>第七週</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察</p>	1	<p>1. 筆記。</p> <p>2. 學生手冊。</p>	<p>探究性別刻板印象，學習尊</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他</p>	

03/23~03/27	展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	家/單元 1 性別跨時代】 【活動三】性別平等進行室 2. 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受。 討論可採用的應對方式。		重不同的個體和特質，營造友善氛圍。		人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第八週 03/30~04/03	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動四】性別平等進行室 1. 思考自己對於未來生涯抉擇考慮的因素。 2. 以寒假作業家族職業樹思考自己在生涯抉擇上的優勢及劣勢。 3. 瞭解技藝教育。	1	1. 筆記。 2. 寒假作業。	探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 2. 觀察 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	0401-0402 全校第一次段考

第九週 04/06~04/10	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 針對本學期目前所學，填寫生涯手冊。	1	生涯手冊	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第十週 04/13~04/17	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動一】愛情來了 1. 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1	1. 學生手冊 2. 人際相處議題籤條 3. 籤筒	學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量	【性別平等教育、人權教育、生命教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週 04/20~04/24	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1	1. 學生手冊 2. 籤筒 3. 喜歡的內容籤條 4. 愛的內容籤條 5. 愛情問題籤條	學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量	【性別平等教育、人權教育、生命教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

第十二週 04/27~05/01	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	1. 愛情分手五步驟海報	學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量	【性別平等教育、人權教育、生命教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週 05/04~05/08	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1. 學生手冊 2. LOVE 字卡	學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 實作評量	【性別平等教育、人權教育、生命教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十四週 05/11~05/15	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1. 學生手冊 2. LOVE 字卡	學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 實作評量	【性別平等教育、人權教育、生命教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	0513-0514 第二次段考

	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。							
第十五週 05/18~05/22	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動四】好好愛自己（二） 1. 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1. 學生手冊 2. LOVE 字卡	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 實作評量	【性別平等教育、人權教育、生命教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十六週 05/25~05/29	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動一】繽紛職業秀 2. 瞭解不同科系相關職業。 1. 用 104 網站認識認識不同職業。	1	1. 學生手冊 2. 平板	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	2. 口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十七週 06/01~06/05	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動二】職業大進擊（一） 2. 解釋生涯手冊的職業價值觀。	1	1. 生涯手冊	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。					
第十八週 06/08~06/12	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動二】職業大進擊（二） 1. 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	1. 學生手冊	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週 06/15~06/19	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動三】職業世界（一） 2. 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 討論什麼是 AI 可能取代的職業。	1	1. 學生手冊 2. 未來新興職業相關資料	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 0619 端午節
第二十週 06/22~06/26	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3 職業面面觀】 【活動四】我的未	1	1. 學生手冊 1. 2. 各式名片範本	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立	1. 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 0626-0629 第三次段考

	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	來我做主（一）探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。			定努力的方向。		的願景。	
第二十一週 06/29~06/30	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主（二）探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	1. 學生手冊 2. 各式名片範本	探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	0630 休業式

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。