

新北市中平國民中學 114 學年度九年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張議

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.九年級總週次17-18週。第三點學習節數請修正。 2.核予備查。	

3、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
---	---

5、課程架構：

(一)第一主題：永續環境 We Do

第 1 單元：地球危機

活動 1：沒有人是局外人

活動 2：地球環境議題與我

活動 3：SDGs 動起來

第 2 單元：我與永續的距離

活動 1：向永續慢慢靠近

活動 2：永續生活消費

活動 3：永續生活實踐家

(二)第二主題：青春樂休閒

第 1 單元：休閒不一 Young

活動 1：打開休閒的門

活動 2：休閒搜查線

第 2 單元：戶外樂活趣

活動 1：生活調色盤

活動 2：休閒百樂園

第 3 單元：驪歌輕唱休閒風

活動 1：戶外休閒 2.0

活動 2：畢業酷體驗

活動 3：休閒不畢業

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 實際補行 上課日 (1/21~1/23)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1/21~23 提前上課 第一主題：永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 1：沒有人是局外人 一、生活的塑膠知多少 (一) 教師提問： 1. 走進便利商店或超市，你看見什麼塑膠用品？ 2. 如果我們每天都使用這麼多塑膠，它們最後會去哪裡？ (二) 學生活動： 1. 找出課本第 8 頁圖片中塑膠使用情境 2. 小組寫下 3 種生活會產生塑膠垃圾的情況 3. 小組分享與比較：哪些情況最容易減量？ 二、動物的『塑』縛 (一) 教師觀察提問 1. 這些動物遇到什麼困難？ 2. 塑膠袋、漁網、碎片會造成什麼後果？ (二) 各組討論與發表 三、不計其「塑」	1	準備減塑議題簡報或海報。	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			(一) 教師使用圖片中的數據與例子，向學生說明每天會產生多少塑膠垃圾 (二) 小組討論及發表最讓大家震驚的塑膠數據 四、樂當不塑之客 (一) 教師展示圖片右側的九宮格減塑方法(1-9項) (二) 小組討論與發表：最容易做到什麼？ (三) 教師分享與統整						
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第一主題：永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 2：地球環境議題與我 一、教師說明課本有關澳洲森林大火與極端氣候資料——不斷飆高的氣溫(連續高溫、氣候異常、健康影響) 二、分組任務：根據課本中兩個議題共 8 項任務，各組抽出一項任務進行討論與發表 三、教師歸納與總結	1	全球環境問題的補充報導。	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四週 03/02~03/06	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	第一主題：永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 3：SDGs 動起來	1	規畫校園 SDGs 分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	分析環境議題實例，反思日常生活	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續	

	動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	一、 教師說明課本關於「校園中的 SDGs」內容 二、 分組任務：抽出課本中的 SDGs 行動任務進行討論與發表 （一）任務 1：分析校園案例與 SDGs 之間的關聯 （二）任務 2：說出看到這些 SDGs 行為的感受 （三）任務 3：找出小隊想關心的永續議題與理由 （四）任務 4：提出我們願意在校園實行的 SDGs 改變做法 三、 教師歸納與總結			行為，發展永續行動。		發展的背景與趨勢。	
第五週 03/09~03/13	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第一主題：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離 活動 1：向永續慢慢靠近 一、 幸福互助會 （一）教師說明課本內容 1. 永續與我們的距離 2. 消費者與永續的關係 （二）分組任務討論與發表 1. 任務 1：分析消費與永續生產的關聯 2. 任務 2：說說你看到可可農處境後的感受 3. 任務 3：找出公平貿易中你最想關心的對象與原因 4. 任務 4：提出願意實行的改善行動	1	永續設計商品及相關訊息	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

			(三) 教師總結						
第六週 03/16~03/20	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第一主題：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離 活動 1：向永續慢慢靠近 二、從搖籃到搖籃的設計 (一) 教師說明課本內容 1. 介紹「搖籃到搖籃」永續設計理念 2. 講解永續產品的三大原則 (二) 分組任務討論與發表 1. 任務 1：比一比三個永續設計產品的材料差異 2. 任務 2：找出這些產品符合哪些 SDGs 3. 任務 3：思考生活中是否能找到更多永續設計商品 4. 任務 4：提出一項校園中可實行的永續設計小行動 (三) 教師總結	1	永續設計商品及相關訊息	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第七週 03/23~03/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第一主題：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離 活動 2：永續生活消費 一、環保產品標章與友善環境標示 (一) 教師說明課本內容 1. 引導學生認識「永續生活消費」與環保標章	1	永續設計商品及相關訊息	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

	做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2. 補充其他常見的永續或環保標示 二、永續生活行動提案 (一) 各組抽取一項任務進行討論 1. 任務 1：選出兩個環保標章，說明其環境意義與對生活的好處 2. 任務 2：找出家中或校園目前有哪些永續生活行動 3. 任務 3：提出可行的永續生活行動改善建議 三、小組發表與教師統整						
第八週 03/30~04/03	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第一主題：永續環境 We D 第 2 單元：我與永續的距離 活動 3：永續生活實踐家 一、永續生活實踐報告 (一) 教師說明課本內容 1. 介紹永續生活實踐報告的目的 2. 講解課本上的範例報告 3. 說明「遭遇的困難與解決策略」的重要性 4. 介紹魚骨圖 (二) 分組任務：完成小組永續實踐報告 1. 設定小組的永續目標 2. 列出具體行動方法 3. 討論遇到的困難與可能的解決策略	1	永續設計商品及相關訊息	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

			4. 用魚骨圖檢視行動的永續面向 (三) 小組發表與教師總結						
第九週 04/06~04/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第二主題：青春樂休閒 第1單元：休閒不一 young 活動1：打開休閒的門 一、做時間的主人 (一) 教師帶領學生認識「休閒時間」與其重要性 (二) 教師說明課本的「羽廷的平日／假日生活作息圖」 二、休閒動起來 (一) 教師介紹「休閒型態表」 (二) 分組任務：我的休閒時間檢視與分類 1. 填寫課本第28頁「多元休閒紀錄表」 2. 小組討論與發表 三、教師總結	1	深度休閒範例	檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週 04/13~04/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	第二主題：青春樂休閒 第1單元：休閒不一 young 活動2：休閒搜查線 一、休閒有深度 (一) 教師以課本中的「鳥類觀察」案例，說明多元休閒與深度休閒的意義 二、戶外放電去	1	深度休閒範例	檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	自我，以促進個人成長。		(一) 教師講解「戶外休閒訪談報告」範例 (二) 分組任務：完成迷你戶外休閒訪談報告 (三) 小組分享與教師總結						
第十一週 04/20~04/24	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活去 活動1：生活調色盤 一、休閒萬花筒 (一) 教師說明戶外休閒新樣貌 (二) 分組活動(活動花路米)：新興戶外休閒活動介紹(城市解謎、攀樹、cosplay) (三) 完成課本第33頁之「休閒新鮮事」 二、教師總結重點	1	戶外新興休閒活動資訊。	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週 04/27~05/01	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活去 活動2：休閒百樂園 一、休閒新體驗 (一) 教師說明「實境解謎」 (二) 小試身手：各組完成謎題一與謎題二 (三) 教師根據小試身手的實境解謎類型，提供5題「小型線索挑戰」讓各組完成 (四) 討論及發表「實境解謎休閒分析」	1	校園實境解謎或尋寶遊戲。	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			二、教師總結						
第十三週 05/04~05/08	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第二主題：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活去 活動2：休閒百樂園 一、體驗創思坊 (一) 教師說明課本第36頁的戶外休閒活動的風險管理 二、興趣好夥伴 (一) 進行課本第37頁的活動花路米，組成戶外休閒活動的興趣小組 (二) 完成興趣小組的戶外休閒體驗分析 (三) 各興趣小組分享 三、教師總結	1	了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週 05/11~05/15	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒風 活動1：戶外休閒2.0 一、善用好資源：教師簡單介紹三類常見戶外資源(公園、運動相關場所、公共設施與步道) 二、休閒好玩咖：完成課本第39頁的興趣小組戶外休閒體驗分工	1	了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十五週 05/18~05/22	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒風 活動2：畢業酷體驗 一、教師提醒學生： (一) 回顧上節課各組設計的休閒體驗內容 (二) 再次檢查今天活動需要用的物品是否已備妥 二、小組帶領體驗時間：各組輪流展示與帶領活動 三、教師帶動全班回顧活動 四、總結與回饋	1	了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週 05/25~05/29	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒風 活動2：畢業酷體驗 一、教師引起動機 二、教師導入休閒海報展並說明操作方式 三、各組開始製作及分享 四、教師統整	1	了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十七週 06/01~06/05	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	第二主題：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒風 活動3：休閒不畢業 一、教師引導學生分享以下議題： (一) 現在常做的休閒活動有哪些？	1	了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	(二) 若要規畫未來的休閒方式須考量哪些面向？ 二、 學生開始描繪自己的未來休閒藍圖 三、 教師說明課本第 46 頁的實施方式，學生開始實作活動 四、 教師回饋統整與總結					挑戰的能力與態度。	
--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	-----------	--

6、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。