

# 新北市中平國民中學 114學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：張瑞鑫

## 1、課程類別：

- 1.☐國語文    2.☐英語文    3.☐健康與體育    4.☐數學    5. ☒社會    6.☐藝術    7.☐自然科學    8.☐科技    9.☐綜合活動
- 10.☐閩南語文    11.☐客家語文    12.☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13.☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

## 2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<div>修正後再審</div> <div>1.無任何議題融入,提醒融入議題時,除了摘錄所對應議題的實質內涵外,還須於單元教學活動中具體描述其融入方式與教學內容,請補充之。</div> <div>2.學習策略僅列出自主學習四學模式,卻未在單元/主題名稱與活動內容有任何呈現或引導,請適度補充說明。</div>	已修正

## 3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 17 )節。

## 4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

## 5、課程架構：

歷史三下
L1 現代國家的建立
L2 帝國主義與第一次世界大戰
L3 戰間期與第二次世界大戰
L4 第二次世界大戰後的國際局勢

## 6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 實際補行 上課日 (1/21~1/23)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政	1	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關圖片 5. 美國地圖 6. 獨立宣言內容	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>府組織。</p> <p>6. 完成 p. 47 實作與練習。</p>					<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二週 02/16~02/20									
第三週 02/23~02/27	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 歐洲地圖</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 師生互動</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5. 完成 p. 53 課後閱讀。</p> <p>6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>		<p>3. 蒐集拿破崙資料</p> <p>4. 課本所附圖片</p>	<p>3. 圖解整合重要觀念</p> <p>4. 延伸探究，討論與思辯</p>		<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	--	---	--

<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖</p>	<p>1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>030 3- 030 4 九年級第三次模擬考</p>
----------------------------	--	---------------------------	---	----------	-------------------------------	--	--	---	---

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 03/09~03/13	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 美洲地圖</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週 03/16~03/20	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p>	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：</p> <p>東線－俄國退出戰爭；西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 完成 p. 61 課後閱讀。對全球歷史的影響。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 第一次世界大戰相關資料圖檔</p> <p>4. 課本所附圖片</p>	<p>1. 閱讀策略－摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	



	<p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第七週</p> <p>03/23~03/27</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 相關圖片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 透過圖像式整理複習重要概念</p> <p>3. 配合課文圖照、進行課堂思辨</p>	<p>1. 師生互動</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	



	<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>7. 完成 p. 62-63 歷史探查。</p> <p>8. 完成第二課習作。</p>					<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第八週</p> <p>03/30~04/03</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）</p> <p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p>	1	<p>1. 美國地圖</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 歷史文化學習網</p> <p>5. 相關圖片</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 師生互動</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>040</p> <p>1-</p> <p>040</p> <p>2</p> <p>全校第一次</p>

								運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	段考
第九週 04/06~04/10	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p>	1	<p>1. 歐洲地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 相關圖片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 圖照引導討論學習課題</p> <p>4. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 師生互動</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>3. 完成 p. 82-83 歷史探查。</p> <p>4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰</p>	1	<p>1. 歐洲地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 課本所附圖片</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p> <p>3. 圖照引導討論學習課題</p> <p>4. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。					<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第十一週</p> <p>04/20~04/24</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<p>第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 世界地圖</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 圖照引導討論學習課題</p> <p>3. 延伸探究，討論與思辯</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>042</p> <p>1-042</p> <p>2</p> <p>九年級第</p>

	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p>					<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	四次模擬考
<p>第十二週</p> <p>04/27~05/01</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 討論第三世界集團形成的原因。</p>	1	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 蘇聯地圖</p>	<p>1. 統整與比對，加深觀念</p> <p>2. 圖解整合重要觀念</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深</p>	0429-0430

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>5. 完成 p. 80 實作與練習。</p>		<p>4. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊</p> <p>5. 歷史文化學習網</p>	<p>3. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>		<p>究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	九年級第二次段考
--	--	--	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷史 總複習 1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	1	命題光碟 學習單	<p>1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
-----------------------------	--	--	--	---	-------------	--	--	---	--



	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十四週 05/11~05/15	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷史總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生進行綜合複習。</li> <li>2. 複習第三、四章課程內容。</li> <li>3. 檢討第三、四章習作。</li> <li>4. 由學生針對不了解的課程進行提問。</li> <li>5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</li> <li>6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</li> </ol>	1	命題光碟學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整與比對，加深觀念</li> <li>2. 圖解整合重要觀念</li> <li>3. 延伸探究，討論與思辯</li> <li>4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 習作檢討</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 上台發表</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	0513-0514 七八年級第二次段考

	<p>題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷史</p> <p>世界文化遺產</p> <p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 <a href="https://tw.h.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://tw.h.boch.gov.tw/world/index.aspx</a></p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片： 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs</a> (2)[歐洲旅遊] Toledo</p>	1	<p>1. 影片播放器材</p> <p>2. 上網設備</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略</p> <p>2. 透過圖像式整理重要概念</p> <p>3. 配合圖照、進行課堂思辨</p> <p>4. 延伸探究，討論與思辯</p> <p>5. 統整與比對，加深觀念</p> <p>6. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>世界文化遺產 千年山城托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No. 07</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a></p> <p>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷史 吉祥物的歷史</p> <p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片： 吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;</a></p>	1	<p>1. 影片播放器 2. 學習單</p>	<p>1. 閱讀策略 2. 透過圖像式整理重要概念 3. 配合圖照、進行課堂思辨 4. 延伸探究，討論與思辯 5. 統整與比對，加深觀念 6. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

			<p>t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a>            3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>						
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。            歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。            歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷史            台灣流行音樂            1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。            2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。            參考影片：            (1)二戰後台灣的流行音樂發展  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</a>            (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a>            (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史  <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>	1	<p>1. 影片播放設備            2. 上網設備</p>	<p>1. 閱讀策略            2. 透過圖像式整理重要概念            3. 配合圖照、進行課堂思辨            4. 延伸探究，討論與思辯            5. 統整與比對，加深觀念            6. 圖表、文本判讀，驗收學習成果</p>	<p>1. 影片觀賞            2. 課程討論            3. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】            閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。            閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>060 5 九年級畢業典禮（暫訂）</p>

			m/watch?v=- dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己 喜歡的一首歌及歌手，並 與同學分享。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。